

PROJETO PEDAGÓGICO

CENTRO DE IDIOMAS CURSO DE INGLÊS PARA LEITURA

Santo Antônio de Jesus - Bahia

2017

ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

**REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DA BAHIA – IFBA
RENATO DA ANUNCIÇÃO FILHO**

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO
JOSÉ ROBERTO SILVA DE OLIVEIRA**

**DIRETORA GERAL PRO TEMPORE DO CAMPUS
EDNA DA SILVA MATOS**

**DIRETORIA DE ENSINO
JULYANA MOTA DE MOURA**

**DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO
HUMBERTO ATAÍDE SANTIAGO JÚNIOR**

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	
Local de realização/campus: IFBA - campus de Santo Antônio de Jesus	
Telefone: +55(71) 3221-0394	HOME-PAGE: http://www.santoantonio.ifba.edu.br/
Título: Curso inglês para leitura	
Eixo Tecnológico:	
Linha Temática: Linguagens	
Classificação: Curso FIC – Formação Inicial e Continuada	
Carga Horária: 40h	
Escolaridade mínima: Fundamental completo	
Número de vagas do curso: 16	
Frequência da oferta do curso: a depender da demanda	
Periodicidade das aulas: uma vez por semana	
Modalidade da oferta: Presencial e Distância	
Turno: Matutino (Quinta 8:00 às 10:00)	
Investimento: nenhum	
DADOS DO RESPONSÁVEL	
Proponente: Layse Oliveira Ferreira Marques	
Cargo: Docente de Língua Inglesa	
Lotação (Setor): Campus de Santo Antônio de Jesus	
Telefone: (75) 99587571	E-mail: laysemarques@ifba.edu.br

SUMÁRIO

1.	APRESENTAÇÃO	5
2.	JUSTIFICATIVA	5
3.	OBJETIVOS DO CURSO	5
4.	PÚBLICO ALVO	7
5.	PERFIL DO EGRESSO	7
6.	EMENTÁRIO	8
7.	PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS	9
8.	PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	10
9.	APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO	10
10.	INSTALAÇÃO E EQUIPAMENTOS	10
11.	CERTIFICAÇÃO	10
12.	BIBLIOGRAFIA	11

1. APRESENTAÇÃO

O aprendizado de uma língua estrangeira é de suma importância, pois através dele torna-se possível um contato com novas culturas e novos conhecimentos. Nesse contexto, o desenvolvimento da habilidade de leitura de textos em língua inglesa podem oferecer a possibilidade de aumentar a gama de conhecimentos de cada indivíduo, em um processo de construção de sentido e aprendizagem. Mais importante do que ensinar aos alunos o conteúdo é promover aos estudantes a consciência dos processos pelos quais se aprende. Busca-se então que a língua não seja empecilho, mas sim ferramenta para novas descobertas.

Desse modo, tendo em vista que o objetivo do leitor é a (re)construção de significado e não a prática de estruturas da língua, a linguagem do texto passa a ser um meio para se alcançar tal fim, ou seja, a compreensão. Para chegar a compreensão, o leitor executa um processo ativo de construção de sentido, relacionando a informação nova obtida ao conhecimento adquirido ao longo de sua vida. É mediante a interação de diversos níveis de conhecimento, a saber: linguístico, textual, prévio, e estratégico, que o leitor consegue (re) construir o sentido do texto.

2. JUSTIFICATIVA

Este curso objetiva suprir a necessidade imediata dos alunos, ao capacitá-los para lidar com o grande número de informações escritas em inglês concernentes às suas áreas de interesse. Além disso, o conhecimento e domínio das estratégias de leitura em língua inglesa contribuem para o desenvolvimento pessoal integral, na medida em que preparam esses discentes para se tornarem cidadãos mais autônomos, críticos e aptos para atuarem no mundo globalizado.

Nesse sentido, o curso de Inglês para Leitura, procura proporcionar aos educandos novos e diferentes modos de engajamento discursivo em níveis micro e macro, permitindo

também o auto-reconhecimento do educando enquanto parte de um mundo globalizado, por meio da experiencição de um tipo de cidadania cosmopolita no qual esse idioma tem papel central. Além do mais, dado a importância da língua Inglesa como idioma dos negócios, da informática e da produção acadêmica global, o curso também pode contribuir diretamente para a formação profissional e acadêmica dos moradores da cidade, proporcionando oportunidades de ascensão profissional e continuidade dos estudos por meio de exames de como o ENEM e acesso à pós-graduação em seus mais diferentes níveis.

3. OBJETIVOS DO CURSO

Geral

Instrumentalizar o aluno para a leitura crítica de textos diversos – lazer, profissionais e acadêmicos – a partir de uma abordagem instrumental do ensino da língua inglesa, tendo em vista a inserção do educando no mercado de trabalho, o acesso à educação superior e o prosseguimento no estudo desse idioma.

Específicos

- a) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem instrumental da língua inglesa com foco na leitura;
- b) Qualificar a população para a leitura de textos em língua inglesa a partir de uma abordagem instrumental, ressaltando estratégias como a identificação de ideias gerais e tópicos de textos, reconhecimentos de padrões de organização textual, compreensão de palavras por meio do contexto, reconhecimento de itens de valor coesivo, inferências e analogias;

- c) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma estrangeiro em sua modalidade escrita na sociedade brasileira em nível local e global;
- d) Proporcionar a habilitação profissional em língua inglesa para leitura, observando-se as exigências e expectativas da comunidade local, colocando à disposição da sociedade um profissional apto ao exercício de suas funções e consciente de suas responsabilidades;
- e) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa para leitura que permitam ao educando possível inserção social, no mercado de trabalho e prosseguimento nos estudos.

4. PÚBLICO ALVO

Para ingressar no curso de Inglês para Leitura é exigido que os educandos tenham, no mínimo, 16 anos, possuam Ensino Médio incompleto e cumpram as exigências e etapas descritas no edital de seleção. Os critérios adotados para o preenchimento dessas vagas serão definidos e amplamente divulgados por meio de edital.

5. PERFIL DO EGRESSO

Ao final do curso espera-se formar leitores instrumentalizados, que consigam compreender e interpretar de forma autônoma, tornando-se também leitores críticos, reflexivos e independentes. Dessa forma serão capazes de ler informações relevantes nas suas áreas de estudo em língua inglesa.

6.MATRIZ CURRICULAR

A matriz curricular do Curso de Língua Inglesa para leitura está organizada da seguinte forma:

A hora-aula dos cursos é definida como tendo 60 min.(1 hora/aula) de duração.

Componentes curriculares		Carga Horária
1.	Inglês para Leitura: Gêneros, estratégias e temas	10h
2.	Leitura em língua inglesa : Teoria e Prática	20h
3.	TCC	10 h
CARGA HORÁRIA TOTAL		40

7. EMENTÁRIO

DISCIPLINA : Inglês para Leitura: Gêneros, estratégias e temas	Carga Horária: 10h
<p>Ementa: Desenvolvimento da habilidade de leitura de textos de diversos gêneros textuais/discursivos escritos em língua inglesa. Introdução à leitura e compreensão textual em língua inglesa. Estratégias de Leitura: identificação do tipo de texto e seu objetivo, identificação do assunto principal do texto (<i>skimming</i>), inferências, construção de hipóteses e busca por informações específicas (<i>scanning</i>). Vocabulário.</p>	
<p>Bibliografia: MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: módulo 1. São Paulo: Textonovo, 2000. MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: módulo 2. São Paulo: Textonovo, 2001. SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da.; MELLO, L. F. de. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. Porto Alegre: Disal, 2010</p>	
DISCIPLINA:	Carga Horária: 20h
<p>Ementa: Consolidação da habilidade de leitura de textos de diversos gêneros textuais/discursivos escritos em língua inglesa. Práticas de leitura e compreensão textual em língua inglesa. Desenvolvimento de estratégias de identificação e</p>	

reconhecimento de diferentes gêneros discursivos/textuais. Identificação de determinados padrões textuais em inglês e suas possíveis variáveis. Vocabulário.	
Bibliografia: MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: módulo 1. São Paulo: Textonovo, 2000. MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: módulo 2. São Paulo: Textonovo, 2001. SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da.; MELLO, L. F. de. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. Porto Alegre: Disal, 2010.	
DISCIPLINA: TCC - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Carga Horária: 10h
Ementa: Análise de produções linguísticas, literárias, técnicas e científicas realizadas / em Língua Inglesa visando a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade para fins de conclusão de curso.	
Bibliografia: MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: módulo 1. São Paulo: Textonovo, 2000. MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: módulo 2. São Paulo: Textonovo, 2001. SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da.; MELLO, L. F. de. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. Porto Alegre: Disal, 2010.	

4. PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

. O curso será ministrado a partir de aulas expositivo-dialogadas com o intuito de promover a participação ativa de todos os participantes. O trabalho pedagógico ocorrerá em um processo de interação entre professora e alunos. O desenvolvimento linguístico será feito através da realização de atividades de leitura de textos autênticos na língua alvo. As aulas propiciarão aos participantes o desenvolvimento conjunto de estratégias de leitura, atividades de compreensão textual, expansão de vocabulário e estudo e aquisição de tópicos gramaticais contextualizados. As aulas serão ministradas normalmente em língua materna (português) uma vez que o objetivo é desenvolver a habilidade de compreensão escrita.

5. PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada processualmente considerando-se a frequência às aulas e instrumentos de avaliação interdisciplinares diversos, tais como a resolução de exercícios e tarefas, a realização de estudos dirigidos, a compreensão de casos concretos e a apresentação de trabalhos orais e/ou escritos. Os critérios considerados nos instrumentos avaliativos serão o engajamento e participação nas aulas, disponibilidade para participar das atividades propostas e realizar exercícios, conhecimento básico do conteúdo teórico desenvolvido pela disciplina, conhecimento das estruturas e vocabulário aprendidos para situações de uso, clareza na forma de se expressar, criatividade e envolvimento em situações de comunicação em língua estrangeira por meio da leitura de textos diversos.

6. APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

O aluno será considerado apto a qualificação e certificação desde que tenha aproveitamento mínimo global de 60% (sessenta por cento) e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento).

7. INSTALAÇÃO E EQUIPAMENTOS

As instalações disponíveis para o curso deverão ser compostas por sala de aula de tamanho médio com lousa, 16 carteiras individuais para cada aluno, um computador com data-show e caixa de som (amplificador), biblioteca e banheiros masculino e feminino. A biblioteca deverá estar equipada com o acervo bibliográfico necessário para a formação integral do educando, contemplando materiais de referência para o processo de aprendizagem da língua inglesa para leitura

8. CERTIFICAÇÃO

Após a conclusão do curso, o estudante receberá o certificado referente ao Curso de Leitura em Língua Inglesa em nível de formação inicial, carga horária 40 horas.

9. BIBLIOGRAFIA

KUMARAVADIVELU, B. A Linguística Aplicada na era da globalização. In: MOITA LOPES, L. P. da. (Org.) **Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.

MOITA LOPES, L. P. da. Inglês e globalização em uma epistemologia de fronteira: ideologia linguística para tempos híbridos. **D.E.L.T.A.**, 24, PP 309-340, 2008.

MUNHOZ, R. **Inglês Instrumental**: módulo 1. São Paulo: Textonovo, 2000.

MUNHOZ, R. **Inglês Instrumental**: módulo 2. São Paulo: Textonovo, 2001.

SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C. da.; MELLO, L. F. de. **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental. Porto Alegre: Disal, 2010

RAJAGOPALAN, K. "The identity of 'World English'". In: **New Challenges in language and literature**. Belo Horizonte: FALE/UFMG, 2009.

RAJAGOPALAN, K. O ensino de línguas como parte da macro-política linguística. In: GERHARDT, A. F. L.; AMORIM, M. A. de; CARVALHO, A. M. (Orgs.). **Linguística Aplicada e ensino**: língua e literatura. Campinas: Pontes, 2013.

SEIDLHOFER, B. "English as a lingua franca." In: **ELT Journal**. Vol. 54/4, 2005