

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Odete Uzêda da Cruz

DISCIPLINA: HISTÓRIA (2º Ano do Ensino Médio Integrado)

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA: 60 h/aula CARGA HORÁRIA SEMANAL:  
2h/aula

## MATRIZ REFERENCIAL DAS DISCIPLINAS CURSOS TÉCNICO DE INFORMÁTICA E ELETROMECÂNICA

### EMENTA

Introdução ao estudo da História. Iluminismo. A crise do Antigo Regime. Revolução Industrial. Independência dos E.U.A. Revolução Francesa. A crise do sistema colonial. Processo de independência do Brasil e formação dos Estados Nacionais na América Latina. I Reinado. Período Regencial. Os africanos escravizados no Brasil. Idéias e movimentos sociais europeu do séc. XIX. 2º Reinado. Secessão americana. Unificação alemã e italiana. Proclamação da República no Brasil. A crise do capitalismo liberal no século XIX. O imperialismo na África, China, Japão, Índia e nas Américas. Primeira Guerra. A Revolução Russa.

### COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

1. Compreender a história como uma ciência em construção.
  - 1.1 Identificar conceitos de historia; historiografia; fontes e documentos históricos.
2. Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.
  - 2.1 Questionar processos históricos, identificando regularidades, apresentando interpretações.
3. Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico.
  - 3.1 Perceber que as interpretações da realidade histórica são frutos de lugares sociais/posições sujeito.
  - 3.2. Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de

periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas.

4. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir de interpretações de fatos históricos passados.

4.1 Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos;

4.2. Formular questões a partir de situações reais e compreender aquelas já enunciadas;

4.3. Criar modelos explicativos para sistemas tecnológicos e naturais.

5. Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos.

5.1. Compreender a diversidade social e o direito à diferença.

6. Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos.

6.1. Compreender a importância dos arquivos e museus na preservação da memória.

6.2. Situar as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação.

7. Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.

7.1 Identificar e sistematizar informações relevantes para a compreensão de situações - problema.

7.2 Formular hipóteses e prever resultados das problematizações percebidas.

## **BASES TECNOLÓGICAS (conteúdos essenciais)**

### **I Unidade**

1. O racionalismo do final século XVII – o Iluminismo.

2. A crise do Antigo Regime:

3. Revolução industrial inglesa

4. Independência das 13 colônias

5. Revolução Francesa.

6. A crise ideológica e econômica no Brasil colônia: A conjuração de Minas e da Bahia.

7. Congresso de Viena e A Santa Aliança

8. Período Napoleônico.

## **II Unidade**

1. A formação dos Estados Nacionais na América Latina.

- O processo de independência - A transferência da Família Real e a abertura dos portos.
- A onda revolucionária de 1820.

2. Organização do Estado Imperial Escravista no Brasil.

3. I Reinado - A Constituição de 1824 e razões da abdicação

- A sociedade senhorial-patriarcal e escravista no Brasil.
- Os limites da cidadania

4. Período Regencial e os movimentos sociais séc. XIX no Brasil:

- Movimento dos malés, cabanagem, balaiada, sabinada, farroupilha.

5. Os africanos escravizados no Brasil.

## **III Unidade**

1. Ondas revolucionárias 1830, 1848 – O nacionalismo, o socialismo: ideologias antagônicas na Europa.

2. Movimentos Sociais: socialismo utópico, socialismo científico, anarquismo, catolicismo social, sindicalismo.

3. 2º Reinado (1840-1889) - Da maioria à crise da Monarquia.

- O Brasil Monárquico: Parlamentarismo, o café, urbanização, imigração.
- As leis abolicionistas e abolição da escravatura - a inserção do negro.

## **IV Unidade**

1. Expansão Territorial dos EUA e guerra de Secessão

2. Unificação alemã e italiana.

3. O Movimento Republicano no Brasil e a Proclamação da República.

4. A crise do capitalismo liberal no século XIX

- O imperialismo na África, China, Japão, Índia e nas Américas.

5. Primeira Grande Guerra

6. A Revolução Russa

### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

O curso será desenvolvido a partir dos seguintes procedimentos didáticos: aulas expositivas participadas com proposição de problematizações; leitura e interpretação de textos escritos e imagéticos, organização de pontos de vistas apresentados de forma escrita e oral; discussão de textos; apresentação/interpretação de mapas, imagens e documentos; grupos de discussão; apresentação de painéis; exibição de filmes e documentários; seminários, visitas técnicas.

### **RECURSOS**

Textos impressos.

Mapas

Imagens (fotografias, pinturas, desenhos)

Filmes/documentários

Slides

TV

DVD

Data show

### **AValiação**

Terá por critérios básicos a participação, assiduidade, pontualidade, domínio cognitivo, cumprimento e qualidade das tarefas, responsabilidade, capacidade de produzir em equipe, autonomia intelectual e o comportamento do aluno. Dos instrumentos de avaliação abaixo indicados, serão aplicados pelo menos três dos seguintes instrumentos abaixo em cada unidade didática:

- Apresentação oral e/ou escritas das sistematizações dos problemas propostos ao grupo e/ou individualmente,
- Elaboração e apresentação de painéis,

- Elaboração e apresentação de seminários,
- Trabalhos em equipe e ou individual
- Relatório de filmes,
- Relatório das visitas,
- Prova escrita.

A recuperação paralela acontecerá ao longo do processo de ensino-aprendizagem, de maneira que os estudantes que apresentarem dificuldades de aprendizagem realizem atividades concernentes aos conteúdos, reelaborando-as, reescrevendo-as, sendo uma destas atividades considerada para registro da nota final.

## REFERÊNCIAS

### Referências básicas:

ARRUDA, José Jobson e PILETTI, Nelson. **Toda a História: História Geral e História do Brasil** – São Paulo: Ática. 2005.

AQUINO, Rubim Santos Leão de. [et al] **História das sociedades antigas e medievais**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2006.

AQUINO, Rubim Santos Leão de. [et al] **História das sociedades modernas às atuais**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2006.

ALENCAR, Francisco. [et al] **História da sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1996.

SOUZA, Marina de Mello e Souza - **A África e o Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2006.

PAZZINATO, Alceu I. **História Moderna e Contemporânea**. V. Único. São Paulo: Ática, 2007.

### Referências complementares:

ALENCASTRO, Luiz Felipe. **O Trato dos Viventes: Formação do Brasil no Atlântico Sul**. São Paulo. Cia das Letras, 2000.

HERNANDEZ, Leila Leite. **A África na sala de aula: visita à história contemporânea**. São Paulo: Selo Negro, 2005.

HOBSBAWN, Eric. **A Era das Revoluções**. São Paulo: Paz e Terra. 1982.