

Curso: Técnico em Informática (Integrado ao Ensino Médio)

Disciplina: **HISTÓRIA**

Professor: Bruno Moreira

Série: 1º Ano

Carga horária: 80H – 2H/AULA SEMANAIS

## HABILIDADES / CONHECIMENTOS / CONTEÚDOS

**Competências e habilidades:** Criticar, analisar e interpretar fontes históricas / Perceber a importância do domínio de outros campos do conhecimento / Aprimorar a capacidade de se trabalhar em equipe, exercendo um papel colaborativo e de respeito às diferenças no processo de construção do conhecimento / Perceber a História como uma ciência em construção / Estabelecer relações entre as discussões propostas e aspectos da dinâmica social contemporânea / Situar as diversas produções humanas no contexto específico que as forjou / Compreender a diversidade social e o respeito à diferença

### Conteúdo programático detalhado:

#### *I UNIDADE*

#### **O ofício do historiador: questões sobre historiografia, fontes e o uso da História.**

- O uso e leitura das fontes no processo de construção da História.
- A História como disputa: reflexo dos confrontos sociais.

#### **Formação e consolidação da sociedade feudal europeia.**

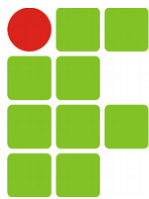
- Crise do mundo antigo e o processo de estruturação do modo de produção feudal.
- O feudalismo em suas dinâmicas sociais e econômicas.
- A Igreja e a pretensa monopolização do sagrado na sociedade medieval.
- Religiosidade popular no Medievo.
- A Baixa Idade Média e o crescimento da atividade comercial.
- O *islã*, sua constituição histórica e difusão.

#### *II UNIDADE*

- Crise do modelo feudal de produção e o nascimento da burguesia.
- Formação dos Estados Nacionais europeus e o Absolutismo.
- O Renascimento, a Reforma, a Contra Reforma e o Tribunal da Inquisição.
- Os princípios do mercantilismo e a expansão ultramarina.
- As Grandes Navegações e o pioneirismo ibérico (Portugal/Espanha).

#### *III UNIDADE*

#### **Áfricas: lugares e olhares.**



- Diversidade física, cultural e socioeconômica do continente africano; organização do trabalho, panorama de sociedades africanas
- A mão-de-obra africana escravizada e o projeto colonial no Novo Mundo.
- Questões sobre a diáspora africana e suas implicações.

#### O “Novo Mundo”: ocupação e colonização.

- As culturas ameríndias: primeiros habitantes do território.
- Questões sobre os povos indígenas brasileiros.
- A conquista do Brasil e a montagem do Sistema Colonial: o pacto colonial e a lógica do *plantation* (latifúndio, mão de obra escrava, monocultura e produção voltada para a exportação).

#### IV UNIDADE

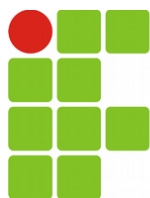
##### Economia e sociedade no Brasil Colonial.

- Pilares fundamentais da dinâmica colonial (escavidão, monocultura, latifúndio, pacto colonial);
- A produção açucareira: razões para a instalação, estrutura de produção e atividades econômicas complementares;
- O engenho como unidade produtora básica e sua importância social;
- O papel do recôncavo baiano na dinâmica colonial;
- A mão-de-obra escravizada em Brasil: tráfico negreiro, trabalho compulsório e resistência negra;
- Discussões historiográficas sobre a resistência escrava no Brasil colônia.
- Questões sobre a formação cultural do Brasil;
- Igreja e religiosidade popular na colônia;
- A mineração: extração aurífera; urbanização e transformações sociais.

#### METODOLOGIA / AVALIAÇÃO

O curso será desenvolvido a partir de propostas metodológicas diversas. Neste sentido, além de aulas expositivas dialogadas e discussões coletivas sobre as temáticas relatadas, também serão estimuladas exposições de pontos de vista, tanto no formato escrito quanto oral; organização de seminários temáticos; exibição e discussão sobre filmes e documentários relevantes; saídas a campo; além da leitura e interpretação de textos, documentos e fontes históricas pertinentes.

Serão utilizados artigos publicados em revistas especializadas, para a otimização das discussões travadas em sala de aula e para a ampliação do contato com opiniões historiográficas acerca dos diversos temas propostos (Ressalte-se aqui os dossiês temáticos organizados pela *Revista de História da Biblioteca Nacional*, disponíveis na biblioteca do campus).



Também será estimulado o gradual contato com textos acadêmicos, os quais serão ofertados, lidos e discutidos de maneira individual e/ou coletiva, partindo-se de compromissos de leitura previamente estabelecidos.

### **Avaliação:**

O processo avaliativo se dará de maneira processual e, além dos instrumentos abaixo descritos, também serão consideradas questões como: participação, assiduidade, intervenções, autonomia intelectual e capacidade de relacionar os conteúdos propostos com questões contemporâneas, experiências pessoais e outras informações acumuladas.

Instrumentos avaliativos que poderão ser utilizados:

- Elaboração de comentário crítico acerca de texto selecionado;
- Seminário apresentado em grupo;
- Relatório sobre filme exibido;
- Relatório sobre saída a campo;
- Apresentação oral sobre impressões e análises dos temas propostos;
- Avaliação Escrita.

As atividades de **recuperação** serão aplicadas ao longo das Unidades, levando-se em conta a reelaboração corrigida e/ou reapresentação das atividades propostas; ou a execução de uma avaliação escrita ao final da Unidade.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AQUINO, Rubim Santos Leão (et. al.). **Sociedade brasileira: uma história através dos movimentos sociais**. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2006.

AZEVEDO, Gislane e SERIACOPI, Reinaldo. **História em movimento: o mundo moderno e a sociedade contemporânea**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2015.

BOXER, Charles. **O império marítimo português: 1415-1825**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

CAMPOS, Flávio de. e MIRANDA, Renan Garcia. **A escrita da História**. v. Único. São Paulo: Escala Educacional, 2005.

HERNANDEZ, Leila Leite. **A África na sala de aula: visita à história contemporânea**. 2. ed. São Paulo: Selo Negro, 2008.

HUBERMAN, Leo. **História da riqueza do homem**. 21. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1986.

REVISTA DE HISTÓRIA DA BIBLIOTECA NACIONAL. Rio de Janeiro: Sociedade de Amigos da Biblioteca Nacional, [s/d].

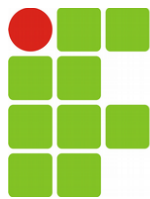
SALINAS, Samuel Sérgio. **Do feudalismo ao capitalismo: transições**. 9. ed. São Paulo: Atual, 1991.

SILVA, Francisco de A. **História do Brasil: colônia, império, república**. São Paulo: Moderna, 1997.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala**. 19. ed. Rio de Janeiro: José Olímpio, 1978.

GORENDER, Jacob. **O escravismo colonial**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2001.



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
BAHIA  
Campus Santo Amaro

LARA, Sílvia Hunold. **Campos de violência**: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro (1750 – 1808). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

LOPES, Nei. **Bantos, malês e identidade negra**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MIGLIACCI, Paulo. **Os descobrimentos: origens da supremacia européia**. 3. ed. São Paulo: Scipione, 1997.

MOTT, Luiz. **Bahia: inquisição e sociedade**. Salvador: Edufba, 2010.

PORTELLA, Adriano. **Informes históricos da Paróquia de Nossa Senhora da Purificação**. Salvador: Vento Leste, 2008.

REIS, João José e SILVA, Eduardo. **Negociação e conflito**: a resistência negra no Brasil escravista. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.