

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CÂMPUS DE SANTO AMARO****COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA****PLANO DE DISCIPLINA****IDENTIFICAÇÃO**

CURSO: Licenciatura em Computação

MÓDULO:

PROFESSOR(A): Camila Timpani Ramal

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA: 60 horas/aula

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 horas/aula

EMENTA

Paradigmas da Psicologia e suas relações com a Educação, no que tange ao processo ensino-aprendizagem. Teorias e abordagens do processo ensino-aprendizagem (Inatismo e empirismo, Humanística, Comportamental, Cognitiva e Sóciointeracionista): implicações na prática educativa. Contextos culturais da aprendizagem e a escolarização formal. A psicologia da aprendizagem e a práxis pedagógica.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Pretende-se, por meio de estudos introdutórios que abordam educação e psicologia, possibilitar aos estudantes a apropriação de conhecimentos entre esses dois campos;
- Abranger os conhecimentos de conceitos como aprendizagem, desenvolvimento, personalidade, educação e instrução;
- Verificar as implicações das teorias da aprendizagem no processo educativo formal;
- Potencializar e caracterizar limitações e potencialidades das teorias da aprendizagem
- Explicar o sentido do desenvolvimento relacionado com as teorias da aprendizagem.

CONTEÚDOS**1. Psicologia: uma ciência do comportamento.**

- Algumas características importantes da ciência;
- Contextualização da Psicologia da Educação;
- Diálogos entre educação e psicologia da educação (conceitos gerais e introdutórios).

2. Constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem;**3. O estudo do desenvolvimento humano e sua importância educacional:****3.1. Teorias psicológicas e teorias pedagógicas - Inatismo e empirismo, Humanística, Comportamental, Cognitiva, Sócio-interacionista e psicanalítica**

- Características gerais;
- Fundamentos históricos e epistemológicos;
- Concepção de aprendizagem: princípios básicos;
- Concepção de desenvolvimento: princípios básicos e implicações educacionais;
- Visão crítica.

4. Desenvolvimento cognitivo: a perspectiva da Psicologia Genética:

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CÂMPUS DE SANTO AMARO**

COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA

PLANO DE DISCIPLINA

- 4.1. Conceitos básicos da teoria piagetiana do desenvolvimento cognitivo;
- 4.2. Fatores e estádios do desenvolvimento cognitivo;
- 4.3. As relações entre desenvolvimento e aprendizagem e os tipos físico e lógico-matemático de aprendizagem.

5. Princípios do Construtivismo piagetiano e seu potencial para a educação.

6. Desenvolvimento e ensino-aprendizagem de conteúdos escolares.
7. Percepção, imitação, imagem e memória e sua importância pedagógica.

8. A Psicologia da Educação e o exame de problemas educacionais: desenvolvimento cognitivo, contexto social e fracasso escolar.

METODOLOGIA

- Aulas expositivas
- Leitura e análise de textos básicos e complementares
- Debates e utilização de recursos audiovisuais
- Trabalhos individuais e em grupos
- Seminários

TRANSVERSALIDADE/DIÁLOGOS POSSÍVEIS

A Disciplina de Psicologia da Educação aborda teorias psicológicas que se delineiam e contribuem para a formação do futuro professor e inserem, no contexto da sala de aula, abordagens pedagógicas que contribuem para o debate de como o professor ensina e como o aluno aprende. Neste sentido, é possível que esta disciplina dialogue com disciplinas pedagógicas de cunho histórico, de formação de professores e didático.

AVALIAÇÃO

O processo de verificação do desempenho dos alunos se dará a partir de avaliações escritas individuais ou em equipe, trabalhos de pesquisas, listas de exercícios, sempre buscando solucionar as dificuldades que possam surgir durante o processo de aprendizagem. Para cada indicador de competências: domínio cognitivo, comprimento e qualidade das tarefas, capacidade de produzir em equipe e autonomia, será analisado para assim ter uma ideia global do desempenho do aluno.

- a) De acordo com a norma acadêmica dos cursos superiores do IFBA, serão atribuídas notas aos alunos através de no mínimo 03 (três) avaliações parciais e no exame final, quando for o caso.
- b) O processo avaliativo será contínuo e seguirá os critérios abaixo:
 1. Assiduidade/ pontualidade/ comprometimento/ resolução das atividades propostas;
 2. Participação nas discussões presenciais e no ambiente AVA;
 3. Participação na construção e elaboração do Blog da disciplina;
 4. Desenvolvimento e apresentação de seminário.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CÂMPUS DE SANTO AMARO

COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA

PLANO DE DISCIPLINA

Observações:

A média final do aluno será calculada, através da média ponderada da média aritmética das notas das três avaliações parciais, com peso dois e a nota do exame final, com peso um, conforme fórmula abaixo:

$$\text{Média Final} = \frac{(\text{média aritmética ou ponderada das três avaliações parciais}) \times 2.0 + (\text{nota da prova final}) \times 1.0}{3.0}$$

Maiores informações: Normas acadêmicas do ensino superior do IFBA.

REFERÊNCIAS**Básicas**

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, ANO.

CARRAGHER, Terezinha Nunes. **Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação**. Editora Vozes.

COLL, César, et al. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Psicologia evolutiva V.1. 2 edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

Complementares

CARRAHER, T. N.; CARRAHER, D. W.; SCHLIEMANN, A. L. D. Na vida dez, na escola zero: os contextos culturais da aprendizagem da matemática. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.42, 1982, p.79-86.

CARRETERO, M. **Construir e ensinar: as Ciências Sociais e a História**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

CHAKUR, C. R. de S. L. Fundamentos da prática docente: por uma pedagogia ativa. Paidéia:

Cadernos de Psicologia e Educação, Ribeirão Preto, n.8/9, 1995, p.37-52.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação**, v.2, **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

COLL, César. **Psicologia do Ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

COLL, César; MESTRES, M. M.; SOLÉ. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.

CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Rev. Fac. Educ. [online]**. 1998, vol.24, n.2, pp. 51-80. ISSN 0102-2555. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-25551998000200004>.

ELKIND, D. Crianças e adolescentes: ensaios interpretativos sobre Jean Piaget. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

LAROCCA, Priscila. O saber psicológico e a docência: reflexões sobre o ensino de psicologia na educação. **Psicologia, Ciência e Educação**. Brasília, ano 20, nº 2, 200, p.60 a 65.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LA TAILLE, Yves. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em educação**. São Paulo: Summus, 1992.

MALUF, M.R. **Psicologia educacional**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2004.

PARRA, N. Estratégias de ensino-aprendizagem. In: PENTEADO, W. M. A. (Org.) **Psicologia e ensino**. São Paulo: Papervivos, 1980, p.264-86.

PATTO, M. H. S. (Org.) **Introdução à Psicologia Escolar**. 2 ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 1986.

PIAGET, J. **Introdução à Psicologia Genética**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

_____. **Para onde vai a educação?** Rio de Janeiro: Jose Olímpio, 1994.

PUENTE, M. de la. Abordagem centrada na pessoa e educação. In: PENTEADO, W. M. A. (Org.) **Psicologia e Ensino**. São Paulo: Papervivos, 1980. Cap. 6.