

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CÂMPUS DE SANTO AMARO****COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA****PLANO DE DISCIPLINA****IDENTIFICAÇÃO**

CURSO: Licenciatura em Computação

MÓDULO:

PROFESSOR(A): Camila Timpani Ramal e Joacir Ferreira

DISCIPLINA: Metodologia e Prática do Ensino de Computação I

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA: 60 horas/aula

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 horas/aula

**EMENTA**

Principais concepções das diversas correntes sobre ensino e aprendizagem de Ciências e sobre a natureza da Ciência. Conteúdos para o ensino de Computação, dimensões conceitual, procedimental e atitudinal do conteúdo, níveis macro, micro e representacional do conhecimento computacional. Ciência, Tecnologia e Sociedade. Concepções alternativas. Competências. Princípios para a organização e seleção de conteúdo. Estratégias para o ensino de Computação. Contribuição da pesquisa em ensino da Computação para ensino fundamental e médio.

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

Apresentar as principais concepções das diversas correntes sobre ensino e aprendizagem de Ciências.

**CONTEÚDOS**

- Concepções das correntes sobre ensino e aprendizagem de Ciências;
- Conteúdos para o ensino de Computação;
- Dimensões do conteúdo: conceitual, procedimental e atitudinal;
- Níveis macro, micro e representacional do conhecimento computacional;
- Ciência, tecnologia e sociedade;
- Competências e habilidades;
- PCN's – computação;
- Princípios para organização e seleção de conteúdo;
- Estratégias para ensino de computação;
- Contribuições da pesquisa em ensino de computação.

**METODOLOGIA**

A partir de uma metodologia participativa em que o aluno procura construir o conhecimento através de diversas interações. Através de estudo dirigido, atividades em grupo e individuais, debates e aplicações práticas em laboratórios. Alguns tópicos serão apresentados pelos alunos através de seminários ou aulas expositivas.

**TRANSVERSALIDADE/DIÁLOGOS POSSÍVEIS**

A disciplina Metodologia e Prática de Ensino em Computação I traz em seu bojo teórico e prático a possibilidade transversalidade com conteúdos que esboçam a prática docente ea formação de professores com oaportes teóricos importantes em sua configuração. A disciplina também faz diálogos importantes com conteúdos computacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CÂMPUS DE SANTO AMARO

## COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA

## PLANO DE DISCIPLINA

que serão ensinados nos níveis de ensino que configuram a formação do futuro professor em computação.

- O processo de verificação do desempenho dos alunos se dará a partir de avaliações escritas individuais ou em equipe, trabalhos de pesquisas, listas de exercícios, sempre buscando solucionar as dificuldades que possam surgir durante o processo aprendizagem. Para cada indicador de competências: domínio cognitivo, comprimento e qualidade das tarefas, capacidade de produzir em equipe e autonomia, será analisado para assim ter uma idéia global do desempenho do aluno.
- De acordo com a norma acadêmica dos cursos superiores do IFBA, serão atribuídas notas aos alunos através de no mínimo 03 (três) avaliações parciais e no exame final, quando for o caso.
- O processo avaliativo será contínuo e seguirá os critérios abaixo:
  - Assiduidade/ pontualidade/ comprometimento/ resolução das atividades propostas;
  - Participação nas discussões presenciais e no ambiente AVA;
  - Participação na construção e elaboração do Blog da disciplina;
  - Desenvolvimento e apresentação de seminário.

**Observações:**

A média final do aluno será calculada, através da média ponderada da média aritmética das notas das três avaliações parciais, com peso dois e a nota do exame final, com peso um, conforme fórmula abaixo:

$$\text{Média Final} = \frac{(\text{média aritmética ou ponderada das três avaliações parciais}) \times 2.0 + (\text{nota da prova final}) \times 1.0}{3.0}$$

Maiores informações: Normas acadêmicas do ensino superior do IFBA.

## REFERÊNCIAS

**Básicas**

ARAUJO, Jorge Manuel. **As ciências e nós**. Instituto Piaget.

CARVALHO, A. M. O., GIL PERES, D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. Editora Cortez.

**Complementares**

MORTIMER, Eduardo F. **Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências**. Belo Horizonte: Ed. UFMG. GIL-PERÉZ, D e CARVALHO, A. M. P.. **Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações**. São Paulo: Ed. Cortez.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia, não**. Cartas a quem ousa ensinar. Editora Olho D'água.

ROPÉ, F. TANGUY, L. **Saberes e Competências**. Editora Papirus.