



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CÂMPUS DE SANTO AMARO**

COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA

PLANO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Licenciatura em Computação

MÓDULO: 4º Semestre

PROFESSOR(A): Camila Timpani Ramal

DISCIPLINA: Avaliação da Aprendizagem

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA: 30 horas

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2 horas

EMENTA

Pressupostos epistemológicos, históricos e filosóficos da avaliação do processo ensino aprendizagem. Avaliação formativa e crítica. Metodologia e instrumentos utilizados na avaliação. A ética do avaliador.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

1. Identificar, conhecer e discutir princípios e fundamentos de procedimentos avaliativos na educação e na aprendizagem;
2. Identificar as funções da avaliação educacional tanto em nível do sistema educativo mais amplo quanto ao nível do micro-sistema que se produz em sala de aula;
3. Reconhecer e analisar os pressupostos teóricos e filosóficos subjacentes às propostas de avaliação oriundas das diferentes tendências sob as quais é visto o processo ensino- aprendizagem;
4. Analisar e discutir as propostas de avaliações apresentadas para os sistemas de ensino no Brasil em seus diferentes níveis e modalidades;
5. Conhecer e interpretar a legislação educacional, no que se refere à avaliação, frente à realidade da prática educacional na educação básica (infantil e fundamental);
6. Reconhecer e analisar os diferentes aspectos do desenvolvimento (na educação infantil) e o desempenho da aprendizagem (no ensino fundamental) do aluno visando a busca de alternativas para a compreensão e superação dos problemas detectados;
7. Identificar elementos, na dimensão técnica e metodológica, adequados à avaliação que se deseja.

CONTEÚDOS

1. Avaliação educacional: bases históricas, teoria, concepções e fundamentos.
2. Natureza do processo educacional, discussão e análise dos pressupostos da prática
3. Da política educacional à sala de aula – as possibilidades para uma construção avaliativa? A avaliação do rendimento escolar do aluno na legislação educacional brasileira. A avaliação referenciada na realidade educacional brasileira.
4. Princípios básicos da estatística aplicada. Conceitos e fundamentos. Interpretação e análises de dados e gráficos



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CÂMPUS DE SANTO AMARO**

COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA

PLANO DE DISCIPLINA

pertinentes às estatísticas educacionais. Tendência da medida e avaliação do rendimento escolar.

5. A medida em psicologia e na educação: evolução e desenvolvimento histórico.

6. Os instrumentos de medida e avaliação educacional, do rendimento escolar e da aprendizagem.

7. Avaliação do rendimento escolar enquanto avaliação do produto da escolarização.

8. As propostas de avaliação de sistemas de ensino no Brasil: SAEB, SARESP, ENC, ENEM e Censo Escolar.

9. A avaliação do aluno (da aprendizagem) nas teorias pedagógicas, psicológicas e sociológicas.

10. Problemas de aprendizagem pela ótica da avaliação: a evasão e a repetência.

11. O significado das finalidades e objetivos educacionais na elaboração do(s) instrumento(s) avaliativos.

12. Bases e princípios da avaliação institucional e de programas educacionais.

13. Os instrumentos institucionais de avaliação empregados pelo SAEB, SARESP, ENC, ENEM e Censo Escolar.

14. Política educacional e avaliação e diretrizes educacionais

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas; leitura e discussão do texto; trabalho individual e em grupo; seminários; estudos e pesquisas.

TRANSVERSALIDADE/DIÁLOGOS POSSÍVEIS

A disciplina Avaliação da Aprendizagem faz diálogo com as disciplinas pedagógicas, pois seu arcabouço teórico os temas que tangem à avaliação também corroboram para o desenvolvimento das demais disciplinas. Perpassa por temas como, formação de professores, avaliações institucionais, história da educação brasileira e didática. Assim, é possível estabelecer conexões e suportes teóricos dentro dessas disciplinas mencionadas.

AVALIAÇÃO

O processo de verificação do desempenho dos alunos se dará a partir de avaliações escritas individuais ou em equipe, trabalhos de pesquisas, listas de exercícios, sempre buscando solucionar as dificuldades que possam surgir durante o processo de aprendizagem. Para cada indicador de competências: domínio cognitivo, comprimento e qualidade das tarefas, capacidade de produzir em equipe e autonomia, será analisado para assim ter uma ideia global do desempenho do aluno.

- De acordo com a norma acadêmica dos cursos superiores do IFBA, serão atribuídas notas aos alunos através de no mínimo 03 (três) avaliações parciais e no exame final, quando for o caso.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CÂMPUS DE SANTO AMARO
COORDENAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA

PLANO DE DISCIPLINA

- O processo avaliativo será contínuo e seguirá os critérios abaixo:
 - Assiduidade/ pontualidade/ comprometimento/ resolução das atividades propostas;
 - Participação nas discussões presenciais e no ambiente AVA;
 - Participação na construção e elaboração do Blog da disciplina;
 - Desenvolvimento e apresentação de seminário.

Observações:

A média final do aluno será calculada, através da média ponderada da média aritmética das notas das três avaliações parciais, com peso dois e a nota do exame final, com peso um, conforme fórmula abaixo:

$$\text{Média Final} = \frac{(\text{média aritmética ou ponderada das três avaliações parciais}) \times 2.0 + (\text{nota da prova final}) \times 1.0}{3.0}$$

Maiores informações: Normas acadêmicas do ensino superior do IFBA.

REFERÊNCIAS

Básicas

GANDIN, Danilo. **Prática do planejamento participativo**. Petrópolis: Vozes, 1994.
LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo; Cortez, 2003.
VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Avaliação da Aprendizagem- práticas de mudança: por uma práxis libertadora**. Editora Libertad.

Complementares

BRENDAN, Coleman Mac Donald (org.) **Esboços em Avaliação Educacional**. Edições UFC.
HOFMANN, Jussara. **Avaliação Mediadora: Uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1993.
VIANNA, H.M. **Avaliação Educacional** (teoria, planejamento e modelos). São Paulo: IBRASA, 2000.
MELCHIOR, Maria Celina. **Da avaliação dos saberes à Construção do Competências**. Editora Premier.