

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA
BAHIA
CAMPUS SANTO AMARO**

DISCIPLINA: Sociologia da Educação	SEMESTRE: 4º	Pré-requisitos:
CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA: 60h/aula – Carga horária Semanal: 04 aulas		
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Soraia Brito		

CURSO: Licenciatura em Computação

MATRIZ REFERENCIAL

EMENTA
<p>Fundamentos da Sociologia e suas relações com a Educação. A educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. Dinâmica do comportamento social. A escola e sua inscrição no contexto da sociedade brasileira. A produção das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais. Formas de seleção e organização dos conhecimentos escolares Conexões entre processos culturais e educação. Questões atuais que envolvem a relação educação e sociedade. Questões étnicos raciais e educação. Lei 11.645/2008</p>
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o processo de constituição da sociologia como ciência <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Refletir sobre os diversos tipos de conhecimentos 1.2. Entender o contexto filosófico, histórico e econômico que influenciou o surgimento da sociologia enquanto ciência. 1.3. Compreender o positivismo como corrente teórica da sociologia. 1.4. Entender as contribuições de Marx, Weber e Durkheim no entendimento da sociedade. 1.5. Aprender os conceitos sociológicos fundamentais dos autores clássicos da sociologia 2. Perceber o processo de humanização do homem como produto da socialização em uma sociedade <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Distinguir as duas dimensões do conceito Trabalho 2.2. Entender o processo de aquisição da cultura 2.3. Identificar o conceito de socialização como processo de aquisição dos valores e normas dos grupos sociais 2.4. Comparar os conceitos de Educação e Socialização 2.5 Entender a Educação como prática social que reflete as relações sociais estruturadas na sociedade; 3. Compreender a perspectiva dos clássicos da sociologia sobre educação <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Entender o conceito de Praxis e a proposta de transformação social em Marx. 3.2 Discutir o conceito de Politecnia e a o processo de educação para autonomia em Marx 3.4 Refletir sobre o processo de desencantamento do mundo sobre a educação na visão de Weber. 3.5 Analisar o processo de burocratização e a educação em busca da formação de técnicos. 3.6 Entender a educação como fato social na perspectiva de Durkheim 4. Compreender os impactos da desigualdade de acesso à educação na estrutura social e política. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Compreender o conceito de classes sociais 4.2. Identificar os diversos aspectos da desigualdade social para além da desigualdade econômica

- 4.3. Entender o processo educacional como um processo dialético entre reprodução e ruptura.
- 4.4. Discutir e entender os conceitos de ideologia e hegemonia e a relação com a educação.
- 4.6. Entender a relação entre educação e capitalismo

5. Sistematizar as contribuições dos autores contemporâneos da sociologia da educação

- 5.1 Aprender os conceitos de Função Homogeneizadora e função diferenciadora da educação
- 5.2 Entender os aparelhos ideológicos do Estado em Althusser
- 5.3 Discutir os conceitos de hegemonia e contra-hegemonia em Gramsci
- 5.3 Aprender o conceito de *habitus* e esquemas reprodutores de Bourdieu
- 5.4 Analisar a escola como poder disciplinar conforme a análise de Foucault

6.0 Compreender os principais influências da sociologia da educação no Brasil.

- 6.1 Discutir os paradigmas educacionais contemporâneos
- 6.2 Entender o processo da instauração da lei 11. 11.645/2008
- 6.3 Discutir a pedagogia Libertadora de Paulo Freire
- 6.4 Analisar a formação técnica e tecnológica

PARTE I – Surgimento, objeto e método na Sociologia

- Tipos de conhecimentos
- Ciências naturais x ciências humanas
- Surgimento da Sociologia como ciência
 - * Do colapso do Feudalismo à Revolução Industrial: um mundo em mudança
 - * Conceito e evolução histórica do capitalismo
- O trabalho e o processo de humanização do homem
 - * A cultura como produto do trabalho humano
- Positivismo: primeira corrente sociológica
- A sociologia de Émile Durkheim – A sociedade
- A sociologia de Max Weber – da ação social ao processo de racionalização do mundo
- Karl Marx e a crítica ao capitalismo, Ideologia, classes sociais; Estrutura Social, infraestrutura e superestrutura.

PARTE II – Contribuições de autores clássicos

- Educação e escola como objetos de análise sociológica nos autores clássicos
- Educação Politécnica e a educação para autonomia em Marxim
- a Educação como fato social em Durkheim
- A formação do sujeito que a sociedade quer em Durkheim.
- A Burocracia e a formação de técnicos em Weber
- Limites da educação: Para que serve a escola? Reproduzir ou transformar?

Os contemporâneos para uma Sociologia da Educação

- os paradigmas educacional do século XX e o paradigma contemporâneo/pós moderno
- Berger & Luckman e o conceito de socialização primária e secundária
- Althusser e os Aparelhos Ideológicos de Estado ou a Reprodução ideológica
- Bourdieu: Entender a Reprodução cultural para encontrar alternativas; conceito de *Habitus e Campus*
- Antonio Gramsci e a escola enquanto espaço de Hegemonia e contra-Hegemonia
-

PARTE III – a influência da Sociologia da Educação no pensamento educacional brasileiro

- o pensamento educacional de Anísio Teixeira

- Paulo Freire e a pedagogia libertadora
- Processos, lutas e desafios da lei 11. 11.645/2008

– Tópicos Transversais da Sociologia da Educação

- A discussão sobre o fracasso escolar
- Movimentos Sociais e educação
- Violência na/da escola
- A reforma do Ensino Médio
- Escola sem partido x Escola sem mordaza
- A educação tecnológica e formação do professor em Ciências em debate:.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A fim de intercambiar o conteúdo programático com as experiências e conhecimentos dos estudantes de forma plena e atingir os objetivos propostos adotaremos os seguintes procedimentos didáticos: aulas expositivas participativas, estudo dirigido, seminários, debates entre as equipes com intervenção do professor, debate a partir da aplicação de uma dinâmica de grupo, discussão coordenada pelo professor a partir de uma sessão de vídeo ou de exposição de slides.

RECURSOS

Além dos recursos já disponíveis nas salas, poderão ser utilizados: projetor de multimídia, computador, televisão, aparelho de DVD, mídia de CD e DVD, aparelho de som, papel A4,

AVALIAÇÃO

Ao longo do processo avaliativo serão empregados vários instrumentos, dentre os quais: avaliações escritas individuais e em dupla envolvendo questões abertas e fechadas; seminários onde as equipes apresentarão o conteúdo solicitado; aulas compartilhadas; fichamentos, resumos e questionários construídos pelos alunos; Relatórios de filmes, documentários e eventos intra e extra-classe; Debates entre as equipes;

REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: ADORNO, T.W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995 (p. 119- 138)

ALTHUSSER, Louis. **Ideologia e Aparelhos ideológicos do Estado**. 10 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985. Tradução de Walter José Evangelista e Maria Laura Viveiros de Castro. Introdução crítica de José Augusto Guilhon Albuquerque.

BAGNO, Marcos. **Preconceito lingüístico: o que é, como se faz**. 37 ed. São Paulo: Loyola, 2005.

BERGER, Peter L.; BERGER, Brigitte. Socialização: como ser um membro da sociedade. In: MARTINS, J. de S.; FORACCHI, Marialice M. **Sociologia e sociedade: leituras de introdução à Sociologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

BOURDIEU, Pierre. A gênese dos conceitos de habitus e de campo. In: BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico. Lisboa: Difel, 1989. p. 59-73.

BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. Seleção, organização, introdução e notas de Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 2010. 251 p.

BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M. A.; CATANI, Afrânio. (Org.). **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.

CHAUI M. Educação e ideologia. In Educação e Sociedade.

DANDURAND P. & OLIVIER E. (1991) : "Os Paradigmas perdidos: ensaio sobre a sociologia da educação e seu objeto" in Teoria & Educação No. 3 Porto Alegre

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 6 ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1965. Tradução do professor Lourenço Filho

FONSECA, Marcus Vinícius; SILVA, Carolina Mostaro Neves de; FERNANDES, Alexsandra Borges (Org.). **Relações étnico-raciais e Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011, 215p.

FORACCHI, Marialice. MARTINS, J.S. Sociologia e Sociedade (org). Rio de Janeiro: LCT, 1997.
FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. São Paulo: Moraes, 1980. GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. São Paulo: Ática, 2000.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 21 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

IANNI, Octávio. **Condições históricas da reprodução social**. In: Marx - sociologia. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1980. p. 62-73

GRAMSCI, Antonio. Alguns pontos preliminares de referência. In: _____. **Concepção dialética da história**. 6. Ed. São Paulo: Civilização brasileira, s.d. Tradução de Carlos Nelson Coutinho.

NOGUEIRA, Claudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano XXIII, n. 78, abril, 2002.

QUITANEIRO, Tania; BARBOSA, M^a Ligia de O; OLIVEIRA, Márcia G. M. **Um toque de Clássicos: Marx, Durkheim e Weber**. 2ª Ed. rev. e amp. Belo Horizonte, Editora UFMG, 2003. Disponível em <<http://pt.scribd.com/doc/7344016/Um-Toque-de-Classicos-Durkheim-Marx-Weber-Sociologia-Classica>>.

REIS, Magali Santos. **A educação que vem das bases: um estudo sobre a pedagogia da Comissão de Moradores do Dique de Campinas**. Monografia apresentada ao Departamento de Educação-Campus 1 da Universidade do Estado da Bahia como requisito para obtenção do título de Licenciada em Pedagogia. Salvador, Uneb, 2005.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. 6 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

MARCELLINO, Nelson C. (Org.) **Introdução às ciências sociais**. 14. ed. Campinas: Papirus, 2005.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

CARDOSO, Fernando H.; IANNI, Octávio. **Homem e sociedade: leituras básicas de sociologia geral**. 12 ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1980.

DURKHEIM, Emile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martin claret, 2001.

MARX, Karl. *Para a crítica da economia política*, in: **Os Pensadores**. São Paulo, Nova Cultural, 1996.

MARX, Karl; ENGELS, F. **Ideologia alemã**. São Paulo, Martins Fontes, 1989.

_____. **Manifesto do partido comunista**. Edição comemorativa dos 150 anos do Manifesto Comunista. Coletivo Marx-Bahia, 1998.

----- **Inclusão na diversidade**. Santo Amaro, jornal do IFBA, campus Santo

Amaro, 2009.

SANTOS, José Luis dos. **O que é cultura**. São Paulo, Brasiliense, 1994 (coleção primeiros passos), 14ª ed.

WEBER, Max. *Conceitos sociológicos fundamentais*. in: **Metodologia das ciências sociais**. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1999, 3ª ed.

BOURDIEU, P. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 1987.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e crise no capitalismo Real**. São Paulo: Cortez, 1995.

ENGUITA, F.M.. **A face oculta da escola**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**.

GENTILI, P.(Org.). **Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em Educação**. Petrópolis, Vozes, 1995.

1995, p. 208-45.