

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA

**ANEXO I**

**BAREMA DE ANÁLISE CURRICULAR**

<b>PROFESSOR FORMADOR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>		<b>PONTOS MÁXIMO</b>
<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA COMPLEMENTAR</b>	Especialização (mín. de 360 h)	Especialização lato sensu em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	10/Título
	Mestrado	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme subitem 3.3 do edital.	15/Título
	Doutorado	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme subitem 3.3 do edital.	20/Título
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>30</b>
<b>EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA</b>	Magistério	Docência de Educação Básica	0,5 por mês completo
		Docência de Educação Superior	0,5 por disciplina
		Docência na Pós-Graduação	2 por disciplina
		Orientação de TCC	3 por orientação concluída
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>30</b>
<b>EXPERIÊNCIA EM EAD</b>	Tutor	Experiência como tutor na área de Biologia, Química, Física ou Ciências Naturais.	5 por componente curricular
		Experiência como tutor em outras áreas	3 por componente curricular
	Coordenador	Experiência como Coordenador de Tutoria ou Coordenador de Curso em cursos ofertados na modalidade de educação a Distância	5 por semestre
	Professor Formador	Experiência como Professor Formador	10 por componente curricular
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>40</b>
<b>PONTUAÇÃO TOTAL</b>			<b>100</b>

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA

**ANEXO I**

**BAREMA DE ANÁLISE CURRICULAR DO ORIENTADOR**

<b>PROFESSOR ORIENTADOR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>		<b>PONTOS MÁXIMO</b>
<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA COMPLEMENTAR</b>	Especialização (mín. de 360 h)	Especialização lato sensu em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	10/Título
	Mestrado	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme item 3.3 do edital.	15/Título
	Doutorado	Doutorado em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	20/Título
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>30</b>
<b>EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA</b>	Magistério	Docência de Educação Básica	0,5 por mês completo
		Docência de Educação Superior	0,5 por disciplina
		Docência na Pós-Graduação	1 por disciplina
		Orientação de TCC	5 por orientação concluída
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>40</b>
<b>EXPERIÊNCIA EM EAD</b>	Tutor	Experiência como tutor na área de Biologia, Química, Física ou Ciências Naturais.	5 por componente curricular
		Experiência como tutor em outras áreas	3 por componente curricular
	Coordenador	Experiência como Coordenador de Tutoria ou Coordenador de Curso em cursos ofertados na modalidade de educação a Distância	5 por semestre
	Professor Formador	Experiência como Professor Formador	5 por componente curricular
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>30</b>
<b>PONTUAÇÃO TOTAL</b>			<b>100</b>

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA

**ANEXO I**

**BAREMA DE ANÁLISE CURRICULAR DO TUTOR**

<b>TUTOR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>		<b>PONTOS MÁXIMO</b>
<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA COMPLEMENTAR</b>	Especialização (mín. de 360 h)	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme item 3.3 do edital.	10/Título
	Mestrado	Mestrado em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	15/Título
	Doutorado	Mestrado em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	20/Título
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>30</b>
<b>EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA</b>	Magistério	Docência de Educação Básica	1 por mês completo
		Docência de Educação Superior	1 por disciplina
		Docência na Pós-Graduação	2 por disciplina
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>30</b>
<b>EXPERIÊNCIA EM EAD</b>	Tutor	Experiência como tutor na área de Biologia, Química, Física ou Ciências Naturais.	10 por componente curricular
		Experiência como tutor demais áreas na educação	5 por componente curricular
	Coordenador	Experiência como Coordenador de Tutoria ou Coordenador de Curso em cursos ofertados na modalidade de educação a Distância	5 por semestre
	Professor Formador	Experiência como Professor Formador	5 por componente curricular
<b>SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM</b>			<b>40</b>
<b>PONTUAÇÃO TOTAL</b>			<b>100</b>

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA

## **ANEXO II**

### **DESCRIÇÃO GERAL DOS MÓDULOS, DISCIPLINAS E SUAS EMENTAS**

#### **1. MÓDULOS: DESCRIÇÃO GERAL**

##### **1.1. MÓDULO 1 - PARA PERGUNTAR E EXPERIMENTAR, É SÓ COMEÇAR! (150H)**

**Descrição geral:** Espaço de contextualização, pelo professor-cursista, das dinâmicas e das necessidades do trabalho cotidiano em suas salas de aulas de ciências com as ações teórico-práticas, denominadas atividade investigação (AI), propostas pelo curso. Neste módulo, o professor faz a inserção no curso a partir de suas escolhas quanto aos saberes a serem apreendidos e ensinados. A incursão na própria prática docente se dará a partir da mobilização do seu fazer, na qual o professor-cursista será convidado a delimitar uma questão-problema a ser estudada e refletida ao longo do curso. Portanto, esse módulo conduzirá o professor-cursista a pensar a investigação como o processo inerente à prática educativa em ciências. Assim, o módulo incentivará os professores-cursistas a perguntar e experimentar como primeiro passo da ação investigativa. O módulo é constituído por quatro disciplinas, interligadas entre si, que abordam uma sequência de atividades com embasamento teórico-metodológico no ensino por investigação, com a seguinte estrutura curricular: Ciência É 10! - Uma introdução; TCC1: Ciência é 10! - Começando a experimentar e a pensar no TCC (60h); Ciência é 10! - Hora de perguntar e propor (30h); Ciência é 10! - Na sala de aula (30h).

##### **1.2. MÓDULO 2 - PARA PERGUNTAR E RESPONDER, MELHOR SABER! (240H)**

**Descrição geral:** O segundo módulo tem caráter de aprofundamento do conhecimento, tanto no que se refere aos conteúdos específicos das ciências, quanto aos do campo pedagógico. Este módulo oferecerá ao professor-cursista subsídios mais aprofundados para a elaboração do projeto de ensino que resultará no trabalho de conclusão de curso, iniciado no módulo 1. As atividades apresentadas e trabalhadas ao longo do módulo 1 serão acrescidas de recursos didático-tecnológicos e novos questionamentos no campo do ensino por investigação a partir de dois componentes disciplinares, ofertados simultaneamente: 1) TCC2: Fundamentos do Projeto de Investigação; e 2) Investigação para o Ensino de Ciências. Ambos os componentes disciplinares estarão articulados com os quatro eixos temáticos do curso (Ambiente, Vida, Universo e Tecnologia) por meio dos recursos didático-tecnológicos e suas respectivas atividades investigação (AI).

##### **1.3. MÓDULO 3 – SE É PARA EXPERIMENTAR, VAMOS FAZER! (90H)**

**Descrição geral:** Este módulo caracteriza-se como locus privilegiado da elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso. Esta produção deverá apresentar o registro e a reflexão acerca do trabalho desencadeado com a escolha realizada no primeiro módulo na disciplina de TCC1, e aprofundada no segundo módulo na disciplina de TCC2. Assim, o professor-cursista realizará cada módulo do curso como processo de auto-formação dialogado, uma vez que o ambiente do curso é um ambiente de aprendizagem coletiva. O componente curricular a ser ofertado neste módulo é a disciplina TCC3: Projeto de Investigação em Sala de Aula.

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA

## **2. DISCIPLINAS: DESCRIÇÃO GERAL E SUAS EMENTAS**

### **2.1. DISCIPLINAS DO MÓDULO 1**

#### **2.1.1. Disciplina 1 - Ciência é 10! - Uma introdução (30h)**

**Descrição geral:** Esta disciplina tem a intenção de levantar informações sobre os professores-cursistas por meio de ferramentas de comunicação presentes no ambiente de desenvolvimento do curso e apresentar a partir de um vídeo a proposta de trabalho em sala de aula através da abordagem investigativa dos eixos temáticos Vida, Ambiente, Universo e Tecnologia. Para cada eixo temático o professor-cursista terá acesso a diversos recursos didático-tecnológicos e atividades específicas de natureza investigativa buscando relações interdisciplinares entre eles pertinentes ao debate no contexto do ensino de ciências. As referências básicas dos recursos didático-tecnológicos utilizados para a proposição de cada subtema estão disponíveis ao final desse documento.

**Ementa:** Eixos temáticos Vida, Ambiente, Universo e Tecnologia. Experiências de professores que abordam em suas salas de aula conteúdos de ciências relacionados aos eixos. Abordagem investigativa.

#### **2.1.2. Disciplina 2 - TCC1: Ciência é 10! - Começando a experimentar e a pensar no TCC (60h)**

**Descrição geral:** Esta disciplina caracteriza-se pela apresentação de recursos didático-tecnológicos, em diferentes linguagens, provocadores ao interesse pela ciência e ao processo investigativo. Esses recursos serão disponibilizados aos professores-cursistas no formato original em que se encontram na fonte, o que possibilitará a autonomia do professor-cursista na utilização futura destes materiais. Trata-se, portanto, de recursos já disponibilizados na web, em portais de domínio público, e em outras fontes como livros didáticos e paradidáticos e revistas especializadas. A disciplina incentivará o professor-cursista a ter contato com os recursos didático-tecnológicos e ao desenvolvimento de ações teórico-práticas (atividade investigação - AI) relacionadas aos subtemas de cada eixo temático, em sala de aula, para que possam, posteriormente, serem relatadas no ambiente virtual do curso. Para cada eixo temático serão apresentados ao professor-cursista até cinco subtemas. A cada subtema estarão associados recursos didático-tecnológicos e uma proposta de atividade (AI) de natureza investigativa. O professor-cursista deverá percorrer todos os subtemas, observar os recursos didático-tecnológicos associados e as atividades propostas. Em seguida, escolherá uma atividade investigação (AI) relacionada a um subtema de cada eixo temático, perfazendo quatro atividades no total, sendo uma de cada eixo temático. O processo inicial de pensar o trabalho de conclusão de curso (TCC) se dará de forma concomitante ao desenvolvimento das atividades, com a leitura e discussão de um texto introdutório sobre a organização da pesquisa acadêmica e elaboração de questões-problema por parte dos professores-cursistas sobre os conteúdos dos subtemas escolhidos relacionados aos eixos temáticos. Assim, essa disciplina é a que, já neste módulo inicial, levanta questões pertinentes ao TCC.

**Ementa:** Subtemas dos eixos temáticos: Ambiente – A Terra no Universo, A Vida no Planeta, O Ser Humano, A Terra em Colapso, O Futuro da Terra; Vida – A Vida, O Sol e a Vida no Planeta, As Interações da Vida, Evolução e as Doenças Humanas, A Sexualidade Humana; Universo – Forças fundamentais, Formas de Energia, Espaço e Tempo, O Sistema Solar, Matéria; e Tecnologia – Materiais e Máquinas, Transformações de Energia, Ondas, Escalas: do micro ao macro. Desenvolvimento de ações teórico-práticas (atividade investigação). Leitura e discussão de texto introdutório sobre a pesquisa acadêmica. Elaboração de questões-problemas para o trabalho de conclusão de curso.

#### **2.1.3. Disciplina 3 - Ciência é 10! - Hora de perguntar e propor (30h)**

**Descrição geral:** A disciplina proporrá a leitura e o desenvolvimento de atividades (AIs) associadas ao processo de problematização e construção de um plano de aula de ciências de natureza investigativa. A

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA**

descrição desse plano será guiada por uma sugestão de roteiro de aula, parametrizando as orientações básicas de um projeto mais complexo e elaborado que será desenvolvido no módulo 2. Para a formulação da questão-problema que norteará o plano de aula, o professor-cursista deverá selecionar um dos subtemas, dentre aqueles apresentados na disciplina 2. A partir da questão-problema formulada, o professor-cursista elaborará seu plano de aula, com carga horária de 50 minutos. À critério do professor-cursista poderão ser utilizados, de forma interdisciplinar, mais de um subtema para a estruturação da questão-problema. Para a elaboração do plano de aula o professor-cursista terá disponibilizado, no ambiente virtual do curso, material de referência (sugestão de plano de aula, atividades e recursos didático-tecnológicos) e poderá utilizar o material que faz uso no cotidiano de suas aulas (livros didáticos, textos, planos de aulas, documentários, artigos, reportagens, dentre outros). A perspectiva investigativa é a exigência para a abordagem metodológica do plano de aula.

**Ementa:** Plano de aula de ciências. Abordagem investigativa. Relação teoria-prática no ensino de Ciências.

**Disciplina 4 - Ciência é 10! - Na sala de aula (30h)**

**Descrição geral:** A disciplina caracteriza-se pela implementação do plano de aula na sala de aula do professor-cursista. Após a implementação, um relatório circunstanciado com análise reflexiva-avaliativa do desenvolvimento do plano em sala deverá ser elaborado pelo professor-cursista e socializado no ambiente virtual do curso.

**Ementa:** Plano de aula. Implementação do plano em sala de aula. Relatório circunstanciado e reflexivo de desenvolvimento do plano em sala de aula

**2.2. DISCIPLINAS DO MÓDULO 2**

**2.2.1. Disciplina 1 - - TCC2: Fundamentos do projeto de investigação (120h)**

**Descrição geral:** Discussão sobre o conceito de investigação com oferecimento de leituras sobre essa temática que ofereça fundamentação teórica para que o professor-cursista possa produzir uma análise das atividades desenvolvidas ao longo do módulo 1. Os relatórios produzidos pelos professores-cursistas serão utilizados como objeto de análise e estudo neste componente disciplinar. O professor-cursista será provocado a perceber relações entre a postura investigativa contida nos recursos didático-tecnológicos e atividades investigação. Com base nas reflexões sobre o plano de aula por ele elaborado no módulo anterior, será proposta a elaboração de um projeto de investigação a ser socializado no ambiente virtual do curso, para futura implementação no módulo 3. O projeto de investigação será elaborado em continuidade com as discussões teórico-metodológicas iniciadas no TCC1, de forma que o professor-cursista possa ter embasamento sobre a pesquisa acadêmica que desenvolverá de forma articulada com os conteúdos de ciências associados aos subtemas dos eixos temáticos que serão aprofundados concomitantemente na disciplina 2: Investigação para o Ensino de Ciências.

**Ementa:** Fundamentos e conceito de investigação. Projeto de investigação. Recursos didático-tecnológicos e atividades investigação.

**2.2.2. Disciplina 2 - Investigação para o Ensino de Ciências (120h)**

**Descrição geral:** este componente disciplinar tem como objetivo apresentar ao professor-cursista instrumental para o Ensino de Ciências com foco no desenvolvimento de atividades investigativas em sala de aula de ciências nos anos finais do ensino fundamental. Os subtemas dos eixos temáticos - Vida, Ambiente, Universo e Tecnologia - serão acrescidos de novos questionamentos, elaborados pelos professores-cursistas e por seus alunos quando da realização das atividades investigativas em sala de aula.

**Ementa:** Base conceitual para o planejamento e execução dos projetos de investigação em sala de aula. Conteúdos específicos relacionados aos eixos temáticos. Recursos didático-tecnológicos e atividades investigativas. Sequências didáticas associadas ao projeto de investigação.

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA

### **2.3. DISCIPLINAS DO MÓDULO 3**

#### **2.3.1. Disciplina 1 - TCC3: Projeto de investigação em sala de aula (90h)**

**Descrição geral:** Esse componente disciplinar consistirá na aplicação, análise e reflexão crítica do projeto de investigação em sala de aula, com utilização de quaisquer recursos didático-tecnológicos relacionados aos subtemas dos eixos temáticos. Esta disciplina estimulará o professor-cursista a produzir um texto que apresente o registro e a reflexão acerca da ação docente desencadeada a partir das escolhas realizadas, aprofundadas e implementadas ao longo do curso na sala de aula, no sentido de constituir o trabalho de conclusão do curso que, preferencialmente, transcorra transversalmente pelos eixos temáticos.

**Ementa:** Aplicação em sala de aula do projeto de investigação. Sistematização dos registros produzidos ao longo do curso e apresentação do trabalho de conclusão de curso.

**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 16/2019/PRPGI/IFBA de 10 de outubro de 2019.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR FORMADOR, ORIENTADOR E TUTOR  
CIÊNCIA É 10! - UAB/IFBA

**ANEXO III**

**REQUERIMENTO DE RECURSO**

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

NOME:	
CPF:	RG:
TELEFONE:	

**JUSTIFICATIVA**

--

DATA	ASSINATURA DO CANDIDATO
------	-------------------------