



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
Av. Araújo Pinho, 39 - Bairro Canela - CEP 40110-150 - Salvador - BA - www.portal.ifba.edu.br

ANEXOS

ANEXO I - BAREMA ANÁLISE CURRICULAR PROFESSOR/PROFESSORA FORMADOR/FORMADORA – PROFESSOR(A) ORIENTADOR(A)

PROFESSOR(A) FORMADOR(A) – PROFESSOR(A) ORIENTADOR(A)			
ITEM	DESCRIÇÃO		PONTOS
01. FORMAÇÃO ACADÊMICA COMPLEMENTAR (Serão pontuados apenas 01 título de cada categoria não cumulados Mestrado e Doutorado)	Especialização (Mínimo 360h)	Especialização lato Sensu	10
	Mestrado	Qualquer área que configure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme consta no subitem 3.6 do edital.	15
	Doutorado	Qualquer área que configure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme consta no subitem 3.6 do edital	20
SUB-TOTAL DO ITEM			30
02 EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA	Docência na Educação Básica		01 por semestre completo
	Docência na disciplina escolhida		03 por semestre completo

	Magistério	Docência em disciplinas correlatas a disciplina selecionada	02 por semestre completo
		Docência em qualquer disciplina do ensino superior	01 por semestre completo
		Orientação de TCC de ensino superior	3 por orientação concluída
SUB-TOTAL DO ITEM			50
03 EXPERIÊNCIA EM EAD	Tutor/Tutora	Experiência como tutor	3 por semestre completo
	Professor Formador/Professor Formador	Experiência como professor formador/ conteudista	2 por componente curricular
	Coordenador/Coordenadora	Experiência como Coordenador de Tutoria ou Coordenador de Curso em cursos ofertados na modalidade a distância	5 por semestre completo
SUB-TOTAL DO ITEM			10
04 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA E/OU TECNOLÓGICA	Extensão	Participação e/ ou criação de Projeto de Extensão; produção artística e/ou cultural nos últimos 03 anos anteriores à data de publicação deste edital.	01 por participação/ produção
	Pesquisa	Produção Científica nos últimos 03 anos anteriores a data de publicação deste edital, comprovada através da Capa/ Ficha catalográfica, sumário; primeira e última página	02 por publicação

	da produção; artigo apresentar capa contendo nome, título, revista de publicação e ano.	
SUB-TOTAL DO ITEM		10
TOTAL		100

Obs: A organização do arquivo único em pdf deverá constar na ordem apresentada deste Barema: 01 - Formação Acadêmica Complementar; 02 - Experiência em Docência ; 03 - Experiência em EAD; 04 - Produção Científica, Cultural, Artística e/ou tecnológica.

ANEXO II - BAREMA DE ANÁLISE DO VÍDEO DE APRESENTAÇÃO

DESCRIÇÃO	PONTOS MÁXIMO
01. Experiência Profissional com ênfase na EAD (Breve Narrativa)	30
02. Experiência com o Moodle	30
03. Disponibilidade de tempo para viagens aos polos	20
04. Segurança, clareza na expressão oral e postura	20
TOTAL DE PONTOS	100

ANEXO III- COMPONENTES CURRICULARES E EMENTAS POR CURSO

EC10- ESPECIALIZAÇÃO ENSINO DE CIÊNCIAS

COD	DISCIPLINA	EMENTA	CH	PERFIL	VAGAS

EC1001	Ciência é 10! - Uma introdução	Caracterização do perfil dos cursistas. Concepções sobre abordagem investigativa no ensino de ciência. Experiências no ensino de ciências	30 h	Formação Licenciatura ciência da natureza/ física /química e/ ou biologia. Com stricto sensu na área	CR
EC1002	TCC1: Ciência é 10! - Começando a experimentar e a pensar no TCC	Desenvolvimento de ações teórico-práticas (atividade investigação). Característica da pesquisa acadêmica. Elaboração de questões-problemas para o TCC	60 h	Formação ciência da natureza /física /química e/ ou biologia. Com stricto sensu na área	CR
EC1003	Ciência é 10! - Hora de perguntar e propor	Plano de aula de ciências. Abordagem investigativa. Relação Teoria-prática no ensino de ciências.	30 h	Licenciatura em Ciência da Natureza/ Física /Química e/ ou Biologia. Com pós graduação stricto sensu	CR
EC1004	Ciência é 10! – Na sala de aula	Plano de aula. Implementação do plano em sala de aula. Processo de reflexão docente.	30 h	Licenciatura em Ciência da Natureza/ Física /Química e/ ou Biologia. Com pós graduação stricto sensu	CR
EC1005	TCC 2: Fundamentos do projeto de pesquisa	Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em ensino de ciências.	120 h	Formação ciência da natureza/ física/química e/ ou biologia. Com stricto sensu	CR
EC1006	Fundamentos para o ensino de ciência por investigação	Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de ciências por investigação. Conhecimentos científicos relacionados aos eixos temáticos. Recursos didático-tecnológico e atividades para investigação.	120 h	Formação ciência da natureza/ física/química e/ ou biologia. Com stricto sensu	CR
EC1007	TCC3: Projeto de investigação da prática docente	Implementação e análise da proposta de ensino de ciência por investigação em sala de aula da educação básica.	90 h	Formação ciência da natureza/ física/química e/ ou	CR

	em aula de ciência	Sistematização dos registros produzidos ao longo do curso e apresentação do trabalho de conclusão de curso.		biologia. Com stricto sensu	
--	--------------------	---	--	-----------------------------	--

EGEPT- ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

COD	DISCIPLINA	EMENTA	CH	PERFIL	VAGAS
EGEPT01	Gestão Educacional	Fundamentos e princípios da gestão educacional. Estrutura organizacional de uma instituição escolar. Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Político Pedagógico e os Planos de Gestão. Dimensões da gestão educacional: gestão pedagógica, financeira, administrativa e de pessoas. Atribuições dos coordenadores pedagógicos das escolas. Relações interpessoais dos envolvidos no processo educativo: ética no exercício profissional dos gestores, professores e demais profissionais da educação.	30h	Bacharelado em administração e/ou Pedagogia. Pós Graduação Stricto Sensu. Experiência comprovada em gestão educacional. Formação pedagógica e experiência em docência.	CR
EGEPT02	Políticas Públicas e Legislação para a EPT	Concepções e bases conceituais sobre Estado e políticas educacionais no Brasil. Produção histórica das políticas e das bases legais da educação profissional e tecnológica. Reforma do Estado e influências dos organismos multilaterais na definição das políticas públicas de Educação no Brasil nos anos de 1990. Políticas contemporâneas de educação (os anos 2000). A EPT nas Conferências de Educação, no Plano Nacional de Educação e na LDB.	30h	Bacharelado em administração, economia, direito, história e/ou Pedagogia. Pós Graduação Stricto Sensu Experiência comprovada em gestão educacional. Formação pedagógica e experiência em docência. Experiência comprovada na	CR

				Educação Profissional e Tecnológica.	
EGEPT03	Democracia e Gestão Democrática na Educação Profissional e Tecnológica	<p>Conceito de democracia em suas dimensões histórica, política, econômica, educacional e cultural; o papel social da escola e sua contribuição para a construção da cidadania, bem como na reprodução da divisão social de classes. A gestão democrática na e da Educação Profissional e Tecnológica, bem como as instâncias colegiadas e representativas como locus de construção colegiada. A gestão social como espaço representativo, a partir da ação dialógica e da participação ativa dos sujeitos sociais nos processos decisórios. Os documentos institucionais como expressão da vontade coletiva e orientadores do projeto político-pedagógico da instituição de Educação Profissional e Tecnológica.</p>	30h	<p>Bacharelado em sociologia, economia, história e/ou Pedagogia. Pós Graduação Stricto Sensu.</p> <p>Formação pedagógica e experiência em docência.</p> <p>Experiência comprovada na Educação Profissional e Tecnológica.</p>	CR
EGEPT04	Planejamento Educacional e Avaliação Institucional na Educação Profissional e Tecnológica	<p>Planejamento em instituições educativas com ênfase no planejamento participativo como base para a gestão democrática no âmbito da educação profissional e tecnológica. Contribuição da avaliação institucional, em especial a autoavaliação institucional na perspectiva da avaliação educacional e emancipatória. Cultura da autoavaliação como promotora da autonomia institucional. O trabalho da gestão escolar e educacional na relação entre planejamento participativo e autoavaliação institucional, bem como sua contribuição para a construção e consolidação do projeto institucional, assim como dos documentos institucionais que os sustentam.</p>	30h	<p>Bacharelado em administração, economia, direito e/ou Pedagogia. Pós Graduação Stricto Sensu</p> <p>Experiência comprovada em gestão educacional.</p> <p>Formação pedagógica e experiência em docência.</p> <p>Experiência comprovada na Educação Profissional e Tecnológica.</p>	CR

EGEPT05	Gestão da Escola de Educação Profissional e Tecnológica Integral e Integrada	Gestão da Educação Profissional e Tecnológica para a contribuição institucional aos processos de formação humana integral e o currículo integrado. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão para um projeto educativo que dialogue com a sociedade e com o mundo do trabalho. O trabalho da gestão na proposição de políticas institucionais para o desenvolvimento e a consolidação da educação humana integral e da escola integral.	30h	Pedagogia. Formação pedagógica e experiência em docência. Pós Graduação Stricto Sensu Experiência comprovada na Educação Profissional e Tecnológica.	CR
EGEPT06	Gestão para a Inclusão e Diversidades	Compreender o papel da gestão no cumprimento das legislações acerca das políticas de valorização da diversidade e das ações afirmativas, considerando as desigualdades dos grupos que padeceram de injustiças históricas pela escravização, como é o caso dos povos indígenas, população negra e comunidades quilombolas, assim como as pessoas com deficiência, mulheres, população LGBTQIA+, refugiados, entre outros, considerando as interseccionalidades e as singularidades educacionais específicas na EPT.	30h	Bacharelado em direito e/ou Pedagogia. Pós Graduação Stricto Sensu. Experiência comprovada em gestão educacional. Formação pedagógica e experiência em docência. Experiência comprovada com trabalho em políticas de valorização da diversidade e das ações afirmativas	CR
EGEPT07	Gestão para a Permanência e o Êxito	Permanência e êxito na EPT e sua relação com os fatores individuais, internos aos estudantes, os fatores internos à instituição escolar, bem como os fatores externos. A gestão no processo de institucionalização de uma proposta educacional que considere o desenvolvimento humano integral na articulação entre as dimensões individuais, laborais, científica e cultural para a 74 permanência e o êxito dos	30h	Pedagogia. Formação pedagógica e experiência em docência. Pós Graduação Stricto Sensu	CR

		estudantes. O trabalho da gestão no planejamento e no acompanhamento da organização do currículo, das práticas pedagógicas e dos modelos e instrumentos de avaliação como forma de contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes na EPT		Experiência comprovada na Educação Profissional e Tecnológica.	
EGEPT08	TCC I, II e III	Com base nas indicações do Plano de Formação elaborado no primeiro momento do curso (TCC1), espera-se que, ao final do curso (TCC3), o/a cursista apresente o seu Relatório de Formação, fruto de um processo iniciado no começo do curso a partir de uma questão problematizadora. Ao final do TCC III, o/a discente deverá concluir o seu TCC, entendido neste curso como Relatório de Formação.	30h	<p>Pedagogia.</p> <p>Formação pedagógica e experiência em docência. Pós Graduação Stricto Sensu</p> <p>Experiência comprovada na Educação Profissional e Tecnológica.</p> <p>Experiência comprovada com orientação de TCC e realização de pesquisa.</p>	CR

ANEXO IV - FORMULÁRIO DE RECURSO

IDENTIFICAÇÃO DO/DA CANDIDATO/CANDIDATA

NOME:	
RG:	CPF:
TELEFONE:	
JUSTIFICATIVA	

DATA
ASSINATURA

ANEXO V – FORMULÁRIO PARA IMPUGNAÇÃO

Eu, _____ RG _____ CPF _____,
residente e domiciliado(a) _____ n.º _____, complemento _____ Bairro:
_____, Cidade: _____ UF: _____ Tel. () _____, venho
requerer a impugnação do Edital Cadastro Reserva Nº XX/2025/PRPGI/IFBA, com os seguintes argumentos:

Fundamentação e argumentação lógica da impugnação com bases legais:

Fonte(s) bibliográfica(s) que embasa(m) a argumentação do(a) solicitante:

Estou ciente de que poderei ser responsabilizado criminalmente, caso as informações aqui prestadas não correspondam à verdade.

Nestes termos, pede deferimento. _____, _____ de _____ de 2025.

(Local e data) Assinatura do(a) Interessado(a)



Documento assinado eletronicamente por **ANDRE ROSA MARTINS, Pró-Reitor(a) de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação em Exercício**, em 20/01/2025, às 20:36, conforme decreto nº 8.539/2015.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site
[http://sei.ifba.edu.br/sei/controlador_externo.php?](http://sei.ifba.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&acao_origem=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)
[acao=documento_conferir&acao_origem=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](http://sei.ifba.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&acao_origem=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)
informando o código verificador **3959822** e o código CRC **2080F1B4**.
