



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 11 de setembro de 2020



ANEXO I

BAREMA DE ANÁLISE CURRICULAR

PROFESSOR FORMADOR			
ITEM	DESCRIÇÃO		PONTOS MÁXIMO
	Especialização (mín. de 360 h)	Especialização lato sensu em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	10/Título
	Mestrado	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme subitem 3.3 do edital.	15/Título
	Doutorado	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme subitem 3.3 do edital.	20/Título
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			30
		Docência de Educação Básica	0,5 por mês completo
		Docência de Educação Superior	0,5 por disciplina
		Docência na Pós-Graduação	2 por disciplina
		Orientação de TCC	3 por orientação concluída
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			30
		Experiência como tutor na área de Biologia, Química, Física ou Ciências Naturais.	5 por componente curricular
		Experiência como tutor em outras áreas	3 por componente curricular
	Coordenador	Experiência como Coordenador de Tutoria ou Coordenador de Curso em cursos ofertados na modalidade de educação a Distância	5 por semestre
	Professor Formador	Experiência como Professor Formador	10 por componente curricular
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			40
PONTUAÇÃO TOTAL			100



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 14 de setembro de 2020



PROFESSOR ORIENTADOR			
ITEM	DESCRIÇÃO		PONTOS MÁXIMO
	Especialização (mín. de 360 h)	Especialização lato sensu em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	10/Título
	Mestrado	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme item 3.3 do edital.	15/Título
	Doutorado	Doutorado em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	20/Título
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			30
		Docência de Educação Básica	0,5 por mês completo
		Docência de Educação Superior	0,5 por disciplina
		Docência na Pós-Graduação	1 por disciplina
		Orientação de TCC	5 por orientação concluída
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			40
		Experiência como tutor na área de Biologia, Química, Física ou Ciências Naturais.	5 por componente curricular
		Experiência como tutor em outras áreas	3 por componente curricular
	Coordenador	Experiência como Coordenador de Tutoria ou Coordenador de Curso em cursos ofertados na modalidade de educação a Distância	5 por semestre
	Professor Formador	Experiência como Professor Formador	5 por componente curricular
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			30
PONTUAÇÃO TOTAL			100



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 11 de setembro de 2020



TUTOR			
ITEM	DESCRIÇÃO		PONTOS MÁXIMO
	Especialização (mín. de 360 h)	Qualquer área diferente da que figure requisito mínimo para participação no processo seletivo. Conforme item 3.3 do edital.	10/Título
	Mestrado	Mestrado em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	15/Título
	Doutorado	Mestrado em Biologia, Química, Física, Ciências Naturais ou Educação.	20/Título
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			30
		Docência de Educação Básica	1 por mês completo
		Docência de Educação Superior	1 por disciplina
		Docência na Pós-Graduação	2 por disciplina
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			30
		Experiência como tutor na área de Biologia, Química, Física ou Ciências Naturais.	10 por componente curricular
		Experiência como tutor demais áreas na educação	5 por componente curricular
	Coordenador	Experiência como Coordenador de Tutoria ou Coordenador de Curso em cursos ofertados na modalidade de educação a Distância	5 por semestre
	Professor Formador	Experiência como Professor Formador	5 por componente curricular
SUBTOTAL MÁXIMO DO ITEM			40
PONTUAÇÃO TOTAL			100



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 14 de setembro de 2020



ANEXO II

DESCRIÇÃO GERAL DOS MÓDULOS, DISCIPLINAS E SUAS EMENTAS

1. MÓDULOS: DESCRIÇÃO GERAL

1.1. MÓDULO 1 - PARA PERGUNTAR E EXPERIMENTAR, É SÓ COMEÇAR! (150h)

Descrição geral: Espaço de contextualização, pelo professor-cursista, das dinâmicas e das necessidades do trabalho cotidiano em suas salas de aulas de ciências com as ações teórico-práticas, denominadas atividade investigação (AI), propostas pelo curso. Neste módulo, o professor faz a inserção no curso a partir de suas escolhas quanto aos saberes a serem apreendidos e ensinados. A incursão na própria prática docente se dará a partir da mobilização do seu fazer, na qual o professor-cursista será convidado a delimitar uma questão-problema a ser estudada e refletida ao longo do curso. Portanto, esse módulo conduzirá o professor-cursista a pensar a investigação como o processo inerente à prática educativa em ciências. Assim, o módulo incentivará os professores-cursistas a perguntar e experimentar como primeiro passo da ação investigativa. O módulo é constituído por quatro disciplinas, interligadas entre si, que abordam uma sequência de atividades com embasamento teórico-metodológico no ensino por investigação, com a seguinte estrutura curricular: Ciência É 10! - Uma introdução (30h); TCC1: Ciência é 10! - Começando a experimentar e a pensar no TCC (60h); Ciência é 10! - Hora de perguntar e propor (30h); Ciência é 10! - Na sala de aula (30h).

1.2. MÓDULO 2 - PARA PERGUNTAR E RESPONDER, MELHOR SABER! (240h)

Descrição geral: O segundo módulo tem caráter de aprofundamento do conhecimento, tanto no que se refere aos conteúdos específicos das ciências, quanto aos do campo pedagógico. Este módulo oferecerá ao professor-cursista subsídios mais aprofundados para a elaboração do projeto de ensino que resultará no trabalho de conclusão de curso, iniciado no módulo 1. As atividades apresentadas e trabalhadas ao longo do módulo 1 serão acrescidas de recursos didático-tecnológicos e novos questionamentos no campo do ensino por investigação a partir de dois componentes disciplinares, ofertados simultaneamente: 1) TCC2: Fundamentos do Projeto de Investigação; e 2) Investigação para o Ensino de Ciências. Ambos os componentes disciplinares estarão articulados com os quatro eixos temáticos do curso (Ambiente, Vida, Universo e Tecnologia) por meio dos recursos didático-tecnológicos e suas respectivas atividades investigação (AI).

1.3. MÓDULO 3 – SE É PARA EXPERIMENTAR, VAMOS FAZER! (90h)

Descrição geral: Este módulo caracteriza-se como lócus privilegiado da elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso. Esta produção deverá apresentar o registro e a reflexão acerca do trabalho desencadeado com a escolha realizada no primeiro módulo na disciplina de TCC1, e aprofundada no segundo módulo na disciplina de TCC2. Assim, o professor-cursista realizará cada módulo do curso como processo de auto-formação dialogado, uma vez que o ambiente do curso é um ambiente de aprendizagem coletiva. O componente curricular a ser ofertado neste módulo é a disciplina TCC3: Projeto de Investigação em Sala de Aula.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 11 de setembro de 2020



2. DISCIPLINAS: DESCRIÇÃO GERAL E SUAS EMENTAS

2.1. DISCIPLINAS DO MÓDULO 1

2.1.1. Disciplina 1 - Ciência é 10! - Uma introdução (30h)

Descrição geral: Esta disciplina tem a intenção de levantar informações sobre os professores-cursistas por meio de ferramentas de comunicação presentes no ambiente de desenvolvimento do curso e apresentar a partir de um vídeo a proposta de trabalho em sala de aula através da abordagem investigativa dos eixos temáticos Vida, Ambiente, Universo e Tecnologia. Para cada eixo temático o professor-cursista terá acesso a diversos recursos didático-tecnológicos e atividades específicas de natureza investigativa buscando relações interdisciplinares entre eles pertinentes ao debate no contexto do ensino de ciências. As referências básicas dos recursos didático-tecnológicos utilizados para a proposição de cada subtema estão disponíveis ao final desse documento.

Ementa: Eixos temáticos Vida, Ambiente, Universo e Tecnologia. Experiências de professores que abordam em suas salas de aula conteúdos de ciências relacionados aos eixos. Abordagem investigativa.

2.1.2. Disciplina 2 - TCC1: Ciência é 10! - Começando a experimentar e a pensar no TCC (60h)

Descrição geral: Esta disciplina caracteriza-se pela apresentação de recursos didático-tecnológicos, em diferentes linguagens, provocadores ao interesse pela ciência e ao processo investigativo. Esses recursos serão disponibilizados aos professores-cursistas no formato original em que se encontram na fonte, o que possibilitará a autonomia do professor-cursista na utilização futura destes materiais. Trata-se, portanto, de recursos já disponibilizados na web, em portais de domínio público, e em outras fontes como livros didáticos e paradidáticos e revistas especializadas. A disciplina incentivará o professor-cursista a ter contato com os recursos didático-tecnológicos e ao desenvolvimento de ações teórico-práticas (atividade investigação - AI) relacionadas aos subtemas de cada eixo temático, em sala de aula, para que possam, posteriormente, serem relatadas no ambiente virtual do curso. Para cada eixo temático serão apresentados ao professor-cursista até cinco subtemas. A cada subtema estarão associados recursos didático-tecnológicos e uma proposta de atividade (AI) de natureza investigativa. O professor-cursista deverá percorrer todos os subtemas, observar os recursos didático-tecnológicos associados e as atividades propostas. Em seguida, escolherá uma atividade investigação (AI) relacionada a um subtema de cada eixo temático, perfazendo quatro atividades no total, sendo uma de cada eixo temático. O processo inicial de pensar o trabalho de conclusão de curso (TCC) se dará de forma concomitante ao desenvolvimento das atividades, com a leitura e discussão de um texto introdutório sobre a organização da pesquisa acadêmica e elaboração de questões-problema por parte dos professores-cursistas sobre os conteúdos dos subtemas escolhidos relacionados aos eixos temáticos. Assim, essa disciplina é a que, já neste módulo inicial, levanta questões pertinentes ao TCC.

Ementa: Subtemas dos eixos temáticos: Ambiente – A Terra no Universo, A Vida no Planeta, O Ser Humano, A Terra em Colapso, O Futuro da Terra; Vida – A Vida, O Sol e a Vida no Planeta, As Interações da Vida, Evolução e as Doenças Humanas, A Sexualidade Humana; Universo – Forças fundamentais, Formas de Energia, Espaço e Tempo, O Sistema Solar, Matéria; e Tecnologia – Materiais e Máquinas, Transformações de Energia, Ondas, Escalas: do micro ao macro. Desenvolvimento de ações teórico-práticas (atividade investigação). Leitura e discussão de texto introdutório sobre a pesquisa acadêmica. Elaboração de questões-problemas para o trabalho de conclusão de curso.

2.1.3. Disciplina 3 - Ciência é 10! - Hora de perguntar e propor (30h)

Descrição geral: A disciplina proporrá a leitura e o desenvolvimento de atividades (AIs) associadas ao processo de problematização e construção de um plano de aula de ciências de natureza investigativa. A



**Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia**

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 14 de setembro de 2020



descrição desse plano será guiada por uma sugestão de roteiro de aula, parametrizando as orientações básicas de um projeto mais complexo e elaborado que será desenvolvido no módulo 2. Para a formulação da questão-problema que norteará o plano de aula, o professor-cursista deverá selecionar um dos subtemas, dentre aqueles apresentados na disciplina 2. A partir da questão-problema formulada, o professor-cursista elaborará seu plano de aula, com carga horária de 50 minutos. À critério do professor- cursista poderão ser utilizados, de forma interdisciplinar, mais de um subtema para a estruturação da questão-problema. Para a elaboração do plano de aula o professor-cursista terá disponibilizado, no ambiente virtual do curso, material de referência (sugestão de plano de aula, atividades e recursos didático- tecnológicos) e poderá utilizar o material que faz uso no cotidiano de suas aulas (livros didáticos, textos, planos de aulas, documentários, artigos, reportagens, dentre outros). A perspectiva investigativa é a exigência para a abordagem metodológica do plano de aula.

Ementa: Plano de aula de ciências. Abordagem investigativa. Relação teoria-prática no ensino de Ciências.

Disciplina 4 - Ciência é 10! - Na sala de aula (30h)

Descrição geral: A disciplina caracteriza-se pela implementação do plano de aula na sala de aula do professor-cursista. Após a implementação, um relatório circunstanciado com análise reflexiva-avaliativa do desenvolvimento do plano em sala deverá ser elaborado pelo professor-cursista e socializado no ambiente virtual do curso.

Ementa: Plano de aula. Implementação do plano em sala de aula. Relatório circunstanciado e reflexivo de desenvolvimento do plano em sala de aula.

2.2. DISCIPLINAS DO MÓDULO 2

2.2.1. Disciplina 1 - - TCC2: Fundamentos do projeto de investigação (120h)

Descrição geral: Discussão sobre o conceito de investigação com oferecimento de leituras sobre essa temática que ofereça fundamentação teórica para que o professor-cursista possa produzir uma análise das atividades desenvolvidas ao longo do módulo 1. Os relatórios produzidos pelos professores-cursistas serão utilizados como objeto de análise e estudo neste componente disciplinar. O professor-cursista será provocado a perceber relações entre a postura investigativa contida nos recursos didático-tecnológicos e atividades investigação. Com base nas reflexões sobre o plano de aula por ele elaborado no módulo anterior, será proposta a elaboração de um projeto de investigação a ser socializado no ambiente virtual do curso, para futura implementação no módulo 3. O projeto de investigação será elaborado em continuidade com as discussões teórico-metodológicas iniciadas no TCC1, de forma que o professor-cursista possa ter embasamento sobre a pesquisa acadêmica que desenvolverá de forma articulada com os conteúdos de ciências associados aos subtemas dos eixos temáticos que serão aprofundados concomitantemente na disciplina 2: Investigação para o Ensino de Ciências.

Ementa: Fundamentos e conceito de investigação. Projeto de investigação. Recursos didático-tecnológicos e atividades investigação.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 11 de setembro de 2020



2.2.2. Disciplina 2 - Investigação para o Ensino de Ciências (120h)

Descrição geral: este componente disciplinar tem como objetivo apresentar ao professor-cursista instrumental para o Ensino de Ciências com foco no desenvolvimento de atividades investigativas em sala de aula de ciências nos anos finais do ensino fundamental. Os subtemas dos eixos temáticos - Vida, Ambiente, Universo e Tecnologia - serão acrescidos de novos questionamentos, elaborados pelos professores-cursistas e por seus alunos quando da realização das atividades investigativas em sala de aula.

Ementa: Base conceitual para o planejamento e execução dos projetos de investigação em sala de aula. Conteúdos específicos relacionados aos eixos temáticos. Recursos didático-tecnológicos e atividades investigativas. Sequências didáticas associadas ao projeto de investigação.

2.3 DISCIPLINAS DO MÓDULO 3

2.3.1 Disciplina 1 - TCC3: Projeto de investigação em sala de aula (90h)

Descrição geral: Esse componente disciplinar consistirá na aplicação, análise e reflexão crítica do projeto de investigação em sala de aula, com utilização de quaisquer recursos didático-tecnológicos relacionados aos subtemas dos eixos temáticos. Esta disciplina estimulará o professor-cursista a produzir um texto que apresente o registro e a reflexão acerca da ação docente desencadeada a partir das escolhas realizadas, aprofundadas e implementadas ao longo do curso na sala de aula, no sentido de constituir o trabalho de conclusão do curso que, preferencialmente, transcorra transversalmente pelos eixos temáticos.

Ementa: Aplicação em sala de aula do projeto de investigação. Sistematização dos registros produzidos ao longo do curso e apresentação do trabalho de conclusão de curso.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 14 de setembro de 2020



ANEXO III

REQUERIMENTO DE RECURSO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

NOME:	
CPF:	RG:
TELEFONE:	

JUSTIFICATIVA

--

DATA	ASSINATURA DO CANDIDATO
------	-------------------------



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

Edital nº 23/2020/PRPGI/IFBA de 11 de setembro de 2020



ANEXO IV

FORMULÁRIO PARA IMPUGNAÇÃO

Eu, _____ RG _____ CPF _____,
residente e domiciliado(a) _____ n.º _____, complemento _____
Bairro: _____, Cidade: _____ UF: _____ Tel. () _____
_____, venho requerer a impugnação do Edital Cadastro Reserva Nº
23/2020/PRPGI/IFBA, com os seguintes argumentos: Fundamentação e argumentação lógica da
impugnação com bases legais:

Fonte(s) bibliográfica(s) que embasa(m) a argumentação do(a) solicitante:

Estou ciente de que poderei ser responsabilizado criminalmente, caso as informações aqui prestadas não correspondam à verdade.

Nestes termos, pede deferimento.

_____, _____ de _____ de 2020.
(Local e data)

Assinatura do(a) Interessado(a)