



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA - IFBA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA - PROFEPT

**ELIANA DE QUEIROZ JARDIM**

**PRODUTO EDUCACIONAL: O Blog como recurso pedagógico**

SALVADOR

2020



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E TECNOLOGIA DA BAHIA**

Autarquia criada pela Lei nº 11.892 de 29 de Dezembro de 2008

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**



---

**ELIANA DE QUEIROZ JARDIM**

**PRODUTO EDUCACIONAL: O Blog como recurso pedagógico**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA, em cumprimento às exigências legais como requisito parcial à obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Dr. Georges Souto Rocha.

**SALVADOR**

**2020**

## 1. APRESENTAÇÃO

O produto educacional escolhido e desenvolvido como requisito parcial do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), que se relaciona com a pesquisa feita acerca das contribuições dos servidores Técnico-Administrativos em Educação do IFBA, *Campus Jequié*, cujos resultados propiciaram a sua aplicabilidade, é uma ferramenta eletrônica de comunicação que possibilita a disseminação de conteúdo educativo, de acesso fácil e na conveniência da disponibilidade de tempo dos servidores técnicos, facilitando a esses agregar conhecimentos acerca da temática explorada na pesquisa feita, em que pese concepções, conceitos, teorias e produções científicas relacionadas com a formação integral dos discentes (formação omnilateral e politécnica), contemplando conhecimentos prévios tornados conhecidos pela pesquisa de forma a ampliá-los ou na construção de conhecimentos ainda não descortinados por tais servidores, sempre na perspectiva progressista do fazer educação em um contexto capitalista e neoliberal.

Trata-se de um sítio eletrônico, ou Blog (contração dos termos em inglês Web e Log, que significa “Diário da Rede”), que é um espaço na rede mundial de computadores (Internet) que possibilita a publicação de textos e sua atualização periódica, incluindo vídeos e imagens, como define Gomes (2005, p. 311):

O termo “blog” é a abreviatura do termo original da língua inglesa “weblog”. O termo weblog parece ter sido utilizado pela primeira vez em 1997 por Jorn Barger. Na sua origem e na sua aceção mais geral, um weblog é uma página na Web que se pressupõe ser atualizada com grande frequência através da colocação de mensagens – que se designam “posts” – constituídas por imagens e/ou textos normalmente de pequenas dimensões (muitas vezes incluindo links para sites de interesse e/ou comentários e pensamentos pessoais do autor) e apresentadas de forma cronológica, sendo as mensagens mais recentes normalmente apresentadas em primeiro lugar.

Segundo Gutierrez (2003, p. 89), “o que distingue os weblogs das páginas e sites da internet é a facilidade com que podem ser criados, editados e publicados, sem a necessidade de conhecimentos técnicos especializados”, portanto, é uma ferramenta de fácil manutenção e, além disso, permite também a participação dos leitores através da postagem de comentários, num possível movimento dialético o que caracterizará um ambiente de aprendizagem colaborativo. Em sua classificação, será um Blog Temático, conforme Silva (2003, p. 3):

Weblogs Temáticos: Produzido individualmente ou em grupos, este tipo de weblog é concebido com base em um tema específico ou numa área de interesse em comum. Uma subdivisão dos weblog temáticos é denominada K-logs (knowledge weblogs), que são as páginas compostas por informações e temas específicos, voltados para

grupos de interesse. Nesta categoria, podemos incluir weblogs com propósitos educacionais e pedagógicos, jornalísticos, metablogs, entre outros.

Os Blogues são hospedados em plataformas digitais e podem ser gratuitos ou pagos. O auxílio técnico adicional de um profissional da informática foi oportuno na orientação para o correto uso, manutenção, e atualização, principalmente por se tratar de conteúdo educativo, portanto também formativo.

## **2. O USO DOS BLOGUES NA EDUCAÇÃO**

Com o surgimento da Internet na década de 1960 nos EUA, e no Brasil em 1987, a princípio por meio de universidades e órgãos estatais, expandindo para uma cobertura nacional comercial na década de 1990, as tecnologias da comunicação foram se aperfeiçoando, muitas ferramentas eletrônicas foram desenvolvidas visando à disseminação da informação em tempo real e a contemporaneidade se tornou conhecida como a era da informação ou do conhecimento. Porém há que se ressaltar que o conhecimento vai além da informação, podendo ser construído a partir dessa por meio do processo da aprendizagem, através do processamento cognitivo em que novas informações são conectadas a uma organização conceitual interna do indivíduo, levando em conta sua interação com o meio social, suas experiências e valores.

O uso da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) na educação para acompanhar as mudanças do mundo globalizado contemporâneo se fez necessário para que houvesse uma aproximação da escola com esse novo universo do discente, onde a velocidade no acesso a informação e a agilidade de pensamento são uma constante. Conforme Mantovani (2006, p. 327-328),

Comunicação e educação encontram-se interligadas no mundo digital. Desse modo, cabe a nós, educadores, utilizar adequadamente os recursos dessas tecnologias, explorando seu potencial pedagógico, tendo em vista a configuração de novos ambientes de ensino e aprendizagem, e a otimização de um novo paradigma centrado na interdisciplinaridade, interatividade e cooperação.

Portanto, pensar o fazer educação na contemporaneidade é pensar também na utilização dos recursos tecnológicos disponíveis, o que inclui as mídias de comunicação, ressaltando que tais recursos são coadjuvantes à construção do conhecimento, possibilitam novas metodologias e o professor será o mediador no processo ensino e aprendizagem, em sua forma presencial ou a distância. “A educação não se faz apenas dentro das instituições educacionais, mas através de diferentes

instrumentos que podem ser utilizados como fonte de pesquisa, debate e comunicação frente a diferentes realidades existentes” (FARHAT E LISBOA, 2014, p.6).

Na perspectiva da educação a distância, os Blogues possibilitam a cooperação e colaboração na aprendizagem, uma vez que é preciso haver uma interação entre o objeto do conhecimento e as pessoas nesse ambiente virtual (Mantovani, 2006). A interação social é o que promove o aprendizado e o desenvolvimento do homem, numa proposta pedagógica interacionista e construtivista.

Assim, o Blog pode ser utilizado **como recurso pedagógico** - um espaço de acesso à informação especializada, um espaço de disponibilização de informação por parte do professor, e **como estratégia pedagógica** - assumindo a forma de um portfólio digital, um espaço de intercâmbio e colaboração, um espaço de debate, ou um espaço de integração (Gomes, 2005, p. 312-313, grifo nosso). Segundo Gomes, todas essas vertentes de exploração dos Blogues estão centradas em aspectos de caráter pedagógicos relacionados diretamente ao processo de ensino e aprendizagem.

Portanto, a utilização do Blog como produto educacional da pesquisa feita se justificou na vertente de recurso pedagógico com a disponibilização de material educativo para contribuir na construção ou ampliação de conhecimentos significativos acerca da formação integral dos discentes da Educação Profissional por parte dos servidores Técnico-Administrativos em Educação do IFBA, *Campus Jequié*.

Os conteúdos disponibilizados versam sobre as seguintes temáticas, (Conforme imagens no Anexo I):

1. Educação e trabalho;
2. IFs – um novo modelo em EPT;
3. Sobre formação omnilateral;
4. Sobre politecnia;
5. O trabalho como princípio educativo
6. Sobre ética;
7. Gestão educacional democrática e participativa.

A utilização do Blog com um grupo restrito e específico de público, os TAEs, objetivou viabilizar a problematização das temáticas propostas, discutindo-as de forma coletiva intencionando levantar questões pertinentes aos fins propostos da pesquisa de discutir sobre as potenciais contribuições dos servidores técnicos para a formação discente na EPT. Portanto, a participação dos servidores técnicos foi fundamental para determinar uma discussão profícua acerca dos conteúdos ora estabelecidos e dispostos em temáticas no Blog.

Entende-se que por se tratar de conhecimentos pertinentes a todo o grupo envolvido, por serem profissionais da EPT, contribuições voluntárias de material por parte dos TAEs também podem ser encaminhadas de forma colaborativa para inclusão dentro das temáticas norteadoras do Blog, nos vários formatos de divulgação (texto, imagem ou vídeo).

Assim, a ativação dessa ferramenta eletrônica – Blog objetivou que os conteúdos disponibilizados fossem mobilizados para a reflexão e uma maior conscientização dos servidores técnicos quanto aos seus papéis sociais enquanto profissionais da educação no processo formativo sistematizado, com a intencionalidade do cumprimento das proposições da educação profissional omnilateral e politécnica dos discentes do IFBA, *Campus Jequié*, através das práticas educativas condizentes de todos os envolvidos no fazer cotidiano da educação profissional dos Institutos Federais, pois entendemos que o processo ensino e aprendizagem não acontece somente em sala de aula, mas também fora dela, em todo ambiente educativo em situações sócio-educativas e por meio de atividades e ações coordenadas pelas instâncias administrativa e pedagógica, que juntas devem buscar intencionalmente concretizar os objetivos estabelecidos pela instituição, tendo a gestão democrática como impulsionadora de todos os profissionais para um ambiente educacional participativo, colaborativo e construtivo.

Como produto educacional no contexto da educação profissional, o Blog que tem o título: “Formação integral na EPT: para além do capital e da sala de aula”, foi construído no domínio do Google, plataforma gratuita vinculada ao e-mail (endereço eletrônico) Gmail da pesquisadora, e disponível no endereço <https://eptcampusjequie.blogspot.com>

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. REDE NACIONAL DE ENSINO E PESQUISA. **A história por trás dos 20 anos da internet comercial no Brasil**. Disponível em: <<https://www.rnp.br/destaques/historia-por-tras-20-anos-internet-comercial-brasil>>. Acesso em 16 jan 2019.

FARHAT, Karime Gaertner; LISBOA, André Fabiano Stek. **Tendências metodológicas na educação matemática: utilização de blog como ferramenta pedagógica complementar no ensino da matemática. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE** 2014. vol. 1. Cadernos PDE. Disponível em: <[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2014/2014\\_utfpr\\_mat\\_artigo\\_karime\\_gaertner\\_farhat.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_mat_artigo_karime_gaertner_farhat.pdf)>

GOMES, Maria João. **Blogs: um recurso e uma estratégia educativa**. In Actas do VII Simpósio Internacional de Informática Educativa, Portugal: Leiria – 16–18 de Novembro de 2005. Disponível em: <<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>> Acesso em 31 dez. 2018.

GUTIERREZ, Suzana. O fenômeno dos Weblogs: as possibilidades trazidas por uma tecnologia de publicação na internet. **Informática na Educação: teoria & prática**. Porto Alegre, v. 6, p.87-100, jan/jun, 2003. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/viewFile/4958/2933>> Acesso em 01 jan. 2019.

MANTOVANI, Ana Margô. Blogs na educação: construindo novos espaços de autoria na prática pedagógica. **Revista Prisma**. Portugal, v. 3, p. 327-328, outubro de 2006. Disponível em: <[http://w3.ufsm.br/carmen/Objeto/Conteudo\\_html/oa/Arquivos/18\\_ana\\_margo\\_mantovani\\_prisma.pdf](http://w3.ufsm.br/carmen/Objeto/Conteudo_html/oa/Arquivos/18_ana_margo_mantovani_prisma.pdf)> Acesso em: 02 jan. 2019.

SILVA, Jan Alyne Barbosa e. Blogs: Múltiplas utilizações e um conceito. In: I CONGRESSO ANUAL EM CIÊNCIA DA COMUNICAÇÃO, BELO HORIZONTE/MINAS GERAIS, XV, 2003, Belo Horizonte - MG. **Anais...** Disponível em: <[http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2003/www/pdf/2003\\_NP08\\_silva.pdf](http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2003/www/pdf/2003_NP08_silva.pdf)> Acesso em 01 jan. 2019.

## ANEXO I

### O BLOGUE COMO RECURSO PEDAGÓGICO

<https://eptcampusjequei.blogspot.com>

#### PÁGINA INICIAL DO BLOG

The screenshot shows the homepage of the blog 'EPT CAMPUS JEQUIÉ'. The header features the logo with two figures and the text 'EPT CAMPUS JEQUIÉ'. Below the logo, there is a main article titled 'FORMAÇÃO INTEGRAL NA EPT: para além do capital e da sala de aula'. The article text discusses the development of the blog for socializing knowledge and mentions the author, Eliana Jardim. To the right, there is a sidebar with a 'Página inicial' section containing a list of seven topics: 1. Educação e Trabalho, 2. IFS - Um novo modelo de EPT, 3. Sobre Formação Omnilateral, 4. Sobre Educação Politécnica, 5. O trabalho como princípio educativo, 6. Sobre Ética, and 7. Gestão Educacional Democrática e Participativa. Below this is a 'QUEM SOU EU' section with a small profile picture of Eliana Jardim and a short bio.

#### TEMÁTICA 1 – EDUCAÇÃO E TRABALHO

The screenshot shows a specific blog post titled '1. Educação e Trabalho'. The main content area features a video player showing a woman sitting at a desk in a library or office setting. Below the video, the text states: 'A Temática 1 discute a relação Educação e Trabalho, com o vídeo intitulado: "Educação e Trabalho: fundamentos ontológicos e históricos", artigo do professor Dermeval Saviani (Bibliografia no final do vídeo), em'. The sidebar on the right is identical to the homepage, showing the 'Página inicial' list and the 'QUEM SOU EU' section.



## TEMÁTICA 2 – IFs – UM NOVO MODELO DE EPT

Os Institutos Federais: uma revol... x FORMAÇÃO INTEGRAL NA EPT: x +

eptcampusjequié.blogspot.com/p/veja-o-documentario-disponibilizado.html

- 231227149 - Profucionário - L... - AVATE Diário Oficial da Ba... Hotmail - Entrar IF Baiano - Instituto... IFBA - Instituto Fed... PCI PCI - Concursos Portal do Servidor P...

**EPT CAMPUS JEQUIÉ**

2. IFs - Um novo modelo de EPT

A origem de uma nova i...  
Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica  
Mestrado Profissional em EPT

PROFEPT

Veja o documentário disponibilizado acima sobre "As origens de uma nova institucionalidade da Educação Profissional e Tecnológica" e como se dá a atuação dos Institutos Federais de Educação - IFs - nos eixos de trabalho

Página inicial

1. Educação e Trabalho
2. IFs - Um novo modelo de EPT
3. Sobre Formação Omnilateral
4. Sobre Educação Politécnica
5. O trabalho como princípio educativo
6. Sobre Ética
7. Gestão Educacional Democrática e Participativa

QUEM SOU EU

**Eliana Jardim**

Esse trabalho é reflexo de muitas leituras acerca da formação humana que começam no "conhece-te a ti mesmo", avançam no encontro com a Pedagogia histórico-crítica e a Filosofia da Educação na graduação, se ampliam nos estudos sobre Gestão Escolar e Governamental das

29ClaraFNairaF.pdf

Exibir todos

22:41 15/01/2020

## TEMÁTICA 3 – SOBRE FORMAÇÃO OMNILATERAL

Os Institutos Federais: uma revol... x FORMAÇÃO INTEGRAL NA EPT: x +

eptcampusjequié.blogspot.com/p/omnilateral-e-um-termo-que-vem-do-latim.html

- 231227149 - Profucionário - L... - AVATE Diário Oficial da Ba... Hotmail - Entrar IF Baiano - Instituto... IFBA - Instituto Fed... PCI PCI - Concursos Portal do Servidor P...

**EPT CAMPUS JEQUIÉ**

3. Sobre Formação Omnilateral

Omnilateral é um termo que vem do latim e significa "todos os lados ou dimensões". O pensamento marxiano da *omnilateralidade*, ensaja o homem pleno em seu trabalho produtivo e em sua vida em sociedade. Nessa concepção social do homem, a educação é a causa primária para a formação humana e o desenvolvimento integral do homem em todas as suas potencialidades.

Educação omnilateral significa, assim, a concepção de educação ou de formação humana que busca levar em conta todas as dimensões que constituem a especificidade do ser humano e as condições objetivas e subjetivas reais para o seu pleno desenvolvimento histórico. Essas dimensões envolvem sua vida corpórea material e seu desenvolvimento intelectual, cultural, educacional, psicossocial, afetivo, estético e lúdico. Em síntese, educação omnilateral abrange a educação e a emancipação de todos os sentidos humanos (Frigotto, 2012, p. 267) .

Porém como se dá o desenvolvimento do ser humano e dos sentidos humanos? São

Página inicial

1. Educação e Trabalho
2. IFs - Um novo modelo de EPT
3. Sobre Formação Omnilateral
4. Sobre Educação Politécnica
5. O trabalho como princípio educativo
6. Sobre Ética
7. Gestão Educacional Democrática e Participativa

QUEM SOU EU

**Eliana Jardim**

Esse trabalho é reflexo de muitas leituras acerca da formação humana que começam no "conhece-te a ti mesmo", avançam no encontro com a Pedagogia histórico-crítica e a Filosofia da

29ClaraFNairaF.pdf

Exibir todos

22:44 15/01/2020

## TEMÁTICA 4 – SOBRE EDUCAÇÃO POLITÉCNICA

Os Institutos Federais: uma revol... x FORMAÇÃO INTEGRAL NA EPT: p x +

eptcampusjequie.blogspot.com/p/4-sobre-educacao-politecnica.html

231227149 - Profunecário - L... - AVATE Diário Oficial da Ba... Hotmail - Entrar IF Baiano - Instituto... IFBA - Instituto Fed... PCI PCI - Concursos Portal do Servidor P...

maius

29ClaraFNairaF.pdf

Exibir todos

Digite aqui para pesquisar

22:44 15/01/2020

**EPT CAMPUS JEQUIÉ**

### 4. Sobre Educação Politécnica

A expressão Educação Politécnica muitas vezes é traduzida de forma literal como sendo uma formação em várias técnicas, tendo em vista o prefixo "Polí", que é elemento da composição de palavras que traz consigo a ideia de muitas ou vários, pois a etimologia da palavra Polí vem do grego e significa "muito" (Dicionário online de Português). Porém, na concepção da Educação Profissional Integral, vamos compreender que a Politécnica não se refere a múltiplas técnicas, antes está no fundamento da omnilateralidade e seu conceito é fruto da categoria trabalho em sua centralidade para a vida em sociedade.

Para facilitar esta compreensão, é importante sabermos que o conceito de politécnica foi introduzido na história da educação brasileira na década de 1980 por meio de debate travado por educadores progressistas quanto à superação da dualidade entre cultura geral e cultura técnica na formação básica, fazendo uma crítica ao modelo hegemônico do ensino

**Página inicial**

1. Educação e Trabalho
2. IFs - Um novo modelo de EPT
3. Sobre Formação Omnilateral
- 4. Sobre Educação Politécnica**
5. O trabalho como princípio educativo
6. Sobre Ética
7. Gestão Educacional Democrática e Participativa

**QUEM SOU EU**

**Eliana Jardim**

Esse trabalho é reflexo de muitas leituras acerca da formação humana que começam no "conhece-te a ti mesmo", avançam no encontro com a Pedagogia histórico-crítica e a Filosofia da

## TEMÁTICA 5 – O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

Os Institutos Federais: uma revol... x FORMAÇÃO INTEGRAL NA EPT: p x +

eptcampusjequie.blogspot.com/p/o-que-e-sao-principios-segundo-maria.html

231227149 - Profunecário - L... - AVATE Diário Oficial da Ba... Hotmail - Entrar IF Baiano - Instituto... IFBA - Instituto Fed... PCI PCI - Concursos Portal do Servidor P...

maius

29ClaraFNairaF.pdf

Exibir todos

Digite aqui para pesquisar

22:45 15/01/2020

**EPT CAMPUS JEQUIÉ**

### 5. O trabalho como princípio educativo

O que é são princípios? Segundo Maria Clavatta, Princípios são leis ou fundamentos gerais de uma determinada racionalidade, dos quais derivam leis ou questões mais específicas. [Click aqui](#) para leitura da definição completa.

Essa definição remete à relação Trabalho e Educação. Ao compreendermos como se dá essa relação obtemos o esclarecimento da concepção de trabalho como princípio educativo.

**Como a dimensão social se relaciona com a educação?** Já consideramos sinteticamente esse assunto no vídeo exposto na Temática 1. Educação e Trabalho.

Para esclarecer mais, além do link acima do Dicionário da Educação

**Página inicial**

1. Educação e Trabalho
2. IFs - Um novo modelo de EPT
3. Sobre Formação Omnilateral
4. Sobre Educação Politécnica
- 5. O trabalho como princípio educativo**
6. Sobre Ética
7. Gestão Educacional Democrática e Participativa

**QUEM SOU EU**

**Eliana Jardim**

Esse trabalho é reflexo de muitas leituras acerca da formação humana que começam no "conhece-te a ti mesmo", avançam no encontro com a Pedagogia histórico-crítica e a Filosofia da

## TEMÁTICA 6 – SOBRE ÉTICA

Os Institutos Federais: uma revol... x FORMAÇÃO INTEGRAL NA EPT: p x +

eptcampusjequié.blogspot.com/p/6-sobre-etica.html

231227149 - Profucionário - L... - AVATE Diário Oficial da Ba... Hotmail - Entrar IF Baiano - Instituto... IFBA - Instituto Fed... PCI PCI - Concursos Portal do Servidor P...

mais

Criar um blog Login

**EPT**  
CAMPUS JEQUIÉ

6. Sobre Ética

A ética é um tema que permeia muitas discussões, e falar sobre ela é assunto imprescindível, pois toda a nossa vida está envolvida em questões éticas, a todo o momento. Mas, apesar de se falar tanto sobre ética, e embora todos saibam o que é, muitas vezes é complicado explicar quando se é questionado. Na temática "Sobre Ética" disponibilizo um slides sintetizando os fundamentos, o conceito, e os princípios da Ética no Serviço público e na Educação (o contexto em que nos inserimos profissionalmente).

Incluo material adicional (Fascículo da Autora Dulce Maria Pereira, do CEAD/UFOP sobre "Ética profissional - Desafios do século XXI) com uma Resenha de minha autoria do primeiro capítulo, e o texto "Ética Mínima em 15 microlições" (para reflexão), para ampliar o conhecimento sobre ética.

**Página inicial**

1. Educação e Trabalho
2. IFS - Um novo modelo de EPT
3. Sobre Formação Omnilateral
4. Sobre Educação Politécnica
5. O trabalho como princípio educativo
- 6. Sobre Ética**
7. Gestão Educacional Democrática e Participativa

**QUEM SOU EU**

**Eliana Jardim**

Esse trabalho é reflexo de muitas leituras acerca da formação humana que começam no "conhece-te a ti mesmo", avançam no encontro com a Pedagogia histórico-crítica e a Filosofia da

29ClaraFNairaF.pdf

Exibir todos

22:46  
15/01/2020

## TEMÁTICA 7 – GESTÃO EDUCACIONAL DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

Os Institutos Federais: uma revol... x FORMAÇÃO INTEGRAL NA EPT: p x +

eptcampusjequié.blogspot.com/p/7.html

231227149 - Profucionário - L... - AVATE Diário Oficial da Ba... Hotmail - Entrar IF Baiano - Instituto... IFBA - Instituto Fed... PCI PCI - Concursos Portal do Servidor P...

mais

Criar um blog Login

**EPT**  
CAMPUS JEQUIÉ

7. Gestão Educacional Democrática e Participativa

**Gestão Escolar Democrática**

A temática Gestão Educacional é de interesse peculiar dos Servidores Técnicos, uma vez que é a Gestão que cuida da organização da instituição de ensino e isso envolve o cumprimento dos objetivos sociais e políticos propostos para a instituição, e todos os servidores administrativos, ações

**Página inicial**

1. Educação e Trabalho
2. IFS - Um novo modelo de EPT
3. Sobre Formação Omnilateral
4. Sobre Educação Politécnica
5. O trabalho como princípio educativo
6. Sobre Ética
- 7. Gestão Educacional Democrática e Participativa**

**QUEM SOU EU**

**Eliana Jardim**

Esse trabalho é reflexo de muitas leituras acerca da formação humana que começam no "conhece-te a ti mesmo", avançam no encontro com a Pedagogia histórico-crítica e a Filosofia da Educação na graduação, se ampliam nos estudos sobre Gestão Escolar e Governamental das

29ClaraFNairaF.pdf

Exibir todos

22:48  
15/01/2020