



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

## PLANO DE ENSINO NÃO PRESENCIAL EMERGENCIAL

Modelo e Orientações Gerais

Paulo Afonso – BA  
Setembro 2020



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000

IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

**Reitora**

Luzia Matos Mota

**Pró-reitoria de Ensino**

Philippe Murillo Carvalho

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Jenner Miranda de Carvalho.

**Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Jancarlos Menezes Lapa

**Pró-reitoria de Administração**

Fábio Lemos Mota

**Direção Geral *Campus* Paulo Afonso**

Silvio Maurício Magalhães Lima

**Direção de Ensino**

Luís Lira Leal

**Pedagoga**

Aurelina Fernanda de Andrade Moraes

**Pedagoga**

Isaete Bezerra de Alencar

Paulo Afonso – BA  
Setembro 2020



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	4
<b>Tabela 01 – Conceitos em educação</b> .....	6
Figura 01 – Representação gráfica da Interdisciplinaridade 1 .....	8
Figura 02 – Representação gráfica da Interdisciplinaridade 2 .....	8
Figura 03 – Representação gráfica da Transdisciplinaridade 1 .....	9
Figura 04 – Representação gráfica da Transdisciplinaridade 2 .....	10
<b>FLUXO DE ENTREGA DO PLANO DE ENSINO EMERGENCIAL NÃO PRESENCIAL</b>	11
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	13
<b>ANEXOS</b> .....	14
<b>PLANO DE ENSINO NÃO PRESENCIAL EMERGENCIAL</b> .....	15
<b>PLANO DE ENSINO NÃO PRESENCIAL EMERGENCIAL</b> .....	18
<b>PROJETO DE ENSINO</b> .....	18
<b>FORMULÁRIO PARA DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS AENPE</b> .....	22



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

## APRESENTAÇÃO

Olá professor (a), a elaboração e entrega deste plano de ensino não presencial emergencial tem como objetivo possibilitar garantia do planejamento e acompanhamento das Atividades de Ensino Não Presenciais Emergenciais – AENPE no âmbito do IFBA – *Campus* Paulo Afonso por meio da atuação das Coordenações dos Cursos e Diretoria de Ensino/Acadêmica ou equivalente (IFBA,2020).

Assim sendo, este Plano de Ensino Não Presencial Emergencial foi elaborado pelo Setor Multidisciplinar/ Pedagogia, a fim de promover o Planejamento das Atividades de Ensino Não Presenciais Emergenciais – AENPE, no âmbito do IFBA *Campus* Paulo Afonso. Para tanto, as Pedagogas elaboraram estas orientações pedagógicas com o objetivo de explicar como devem ser preenchidos os documentos Plano de ensino Emergencial Não Presencial e o Plano de Ensino Emergencial Não Presencial Projeto de Ensino.

Recentemente, o IFBA publicou a RESOLUÇÃO Nº 19, DE 24 DE AGOSTO DE 2020, que trata das normas acadêmicas emergenciais e provisórias para as Atividades de Ensino Não Presenciais durante o período de suspensão das atividades presenciais, no âmbito do IFBA, enquanto durar a situação de Pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Dentre os pontos mais importantes abordados nesta Resolução, destacamos que o IFBA deverá por meio das AENPE, garantir o caráter optativo as/os estudantes de cursar os componentes curriculares, sem prejuízo à continuidade dos componentes em que se encontram matriculados, de forma presencial. Assim sendo, por meio do ensino remoto, será possível a finalização do calendário letivo de 2019 (IFBA,2020).

Outro ponto importante, diz respeito ao que propõe o artigo 7º do documento em epígrafe:



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

Art. 7º. **Os cursos poderão organizar atividades acadêmicas curriculares e não curriculares interdisciplinares e transdisciplinares com a participação simultânea de duas/dois ou mais docentes de diferentes cursos/coordenações, a fim de promover a integração de conteúdo e otimizar o tempo definido para o atendimento da carga horária letiva.**  
(grifo nosso)

Parágrafo Único - Deve-se priorizar a realização de AENP extracurriculares e interdisciplinares, que promovam **o diálogo entre as áreas de formação específicas e temas transversais.** Em caso de oferta de componentes curriculares, recomenda-se a oferta de disciplinas com alto grau de retenção. Abrindo-se a possibilidade de criação de componentes/disciplinas e/ou atividades não previstas no PPC, mediante aprovação, conforme o caso, de Conselho ou Colegiado de Curso, ou equivalente, e, quando couber, ouvido NDE. (grifo nosso) (IFBA,2020, p.4)

Considerando que as AENPE podem ser organizadas nas abordagens disciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, é preciso ser considerado tanto na elaboração do planejamento didático pedagógico do plano de ensino emergencial como na execução de suas aulas, as diretrizes para o planejamento de AENPE no âmbito do IFBA. Essas diretrizes estão previstas no art. 9º da referida Resolução. Assim sendo, no que se refere a organização didático- pedagógica das ANPE podem ser:

Art. 9º. As Atividades de Ensino Não Presenciais Emergenciais propostas deverão seguir os seguintes trâmites e diretrizes para sua oferta:

**[...]§ 1º - Pode-se propor o desmembramento do componente curricular que incluir atividades teóricas e práticas, quando não for possível a adaptação da parte prática ao ambiente virtual, ministrando a parte teórica como AENPE e a prática somente após o retorno das atividades presenciais, registrando o resultado final após o término de ambas as partes do componente, ou registrando-se individualmente os componentes teórico e prático desmembrados.** (IFBA,2020, p.5) (grifo nosso)

Além do mais, caso opte pela “participação simultânea de duas/dois ou mais docentes de diferentes cursos/coordenações, a fim de promover a integração de conteúdo e otimizar o tempo definido para o atendimento da carga horária letiva” (IFBA, 2020, p.4), apresentamos dois formatos de Plano de AENPE, em anexo. O primeiro deve ser utilizado pelo professor (a) que ministrar a carga horária do componente curricular



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

individualmente, ou seja, na abordagem disciplinar e o segundo, deve ser empregue caso haja a participação simultânea de dois ou mais professores (as) na execução das AENPE, isto é, para a escolha de abordagem interdisciplinar ou transdisciplinar. No modelo número um, os itens estão dispostos conforme as orientações mínimas da RESOLUÇÃO Nº 19, DE 24 DE AGOSTO DE 2020, e na proposição do modelo número 02, o instrumento foi estruturado com base na teoria da Pedagogia de Projetos e na resolução em questão.

Antes de iniciar o planejamento da elaboração de seu plano de ensino não presencial emergencial do ano letivo/semestre 2019, atente para os seguintes conceitos:

**Tabela 01 – Conceitos em educação**

Atividades Educativas Não Presenciais Emergenciais (AENPE)	Art. 3º. Entende-se por Atividades Educativas Não Presenciais Emergenciais (AENPE), atividades de ensino e aprendizagem emergencial que ocorram nas formas síncronas e assíncronas, e que poderão ser mediadas por ferramentas tecnológicas e digitais de informação e comunicação, que consideram o distanciamento geográfico entre docentes e discentes de forma temporária, por acesso remoto, fora dos espaços físicos do IFBA para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, possibilitando a interação discente-docente-conhecimento. (IFBA,2020, p.4)
--	---



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

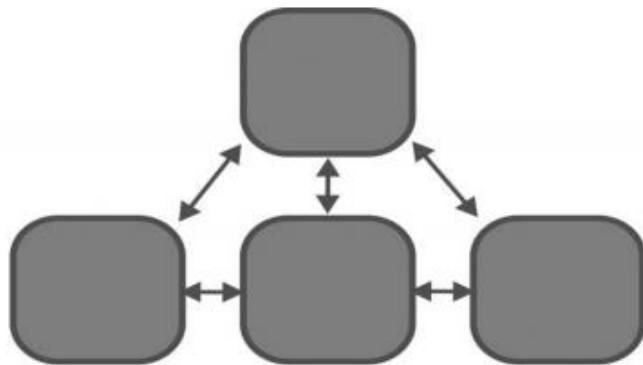
Interdisciplinaridade:	<p>Cordioli (2002, p. 19) afirma que: A interdisciplinaridade corresponde à produção ou processo de relações entre saberes, a partir de uma disciplina ou de um tema sem as limitações de domínios ou objetos impostos pela especialização das ciências. A característica básica de uma ação interdisciplinar é a de pesquisador, estudioso, professor ou aluno que, ao explorar um tema, recorre a conceitos e instrumentos de outras áreas do conhecimento ou disciplina.</p> <p>Zabala (1998, p.143) diz que “interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que podem ir desde uma simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa”.</p> <p>Cordioli (2002, p. 19) nos diz que “o professor que atua numa perspectiva interdisciplinar é aquele que domina o conteúdo de sua área e recorre a outras disciplinas para explorar plenamente os temas de que está tratando”.</p> <p>Senão, vejamos o seguinte exemplo ilustrado pelo mesmo autor:</p> <p>[...] um professor de Ciências Naturais está tratando da Amazônia. O texto utilizado afirma “caso o desmatamento da Amazônia continue neste ritmo, em X anos poderia ocorrer um desmatamento completo da floresta”. Supomos que o aluno pode tomar esta frase como uma afirmativa, e, então, o professor de Ciências Naturais pode expor ou orientar os alunos a compreender o que é um discurso na condicional. O professor continua sendo de Ciências Naturais, a aula permanece desta disciplina, mas utilizando instrumento de Língua Portuguesa. Seguindo pelo mesmo exemplo, o professor e a turma poderiam fazer incursões pela História (tratando da conquista da Amazônia), pela Geografia</p>
------------------------	--



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

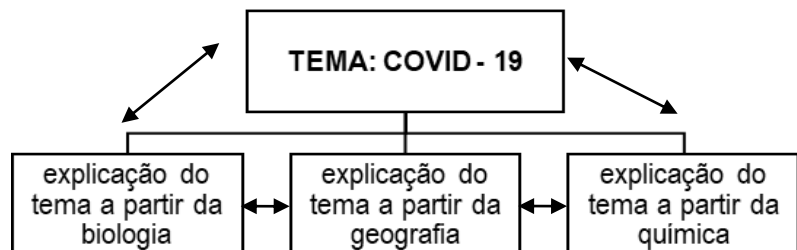
(abordando problemas econômicos e políticos) e assim por diante. O professor e a disciplina de Ciências Naturais praticam interdisciplinaridade ao tratar de seu conteúdo, pois superam as barreiras das disciplinas em direção a outras áreas sempre que sentem esta necessidade. (CORDIOLLI, 2002, p. 20-21).

Figura 01 – Representação gráfica da Interdisciplinaridade 1



Existe cooperação e diálogo entre as disciplinas.  
Existe uma ação Coordenada.  
Fonte: a autora, 2020.

Figura 02 – Representação gráfica da Interdisciplinaridade 2



Fonte: a autora, 2020.

A transdisciplinaridade vai além da interdisciplinaridade. Busca





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

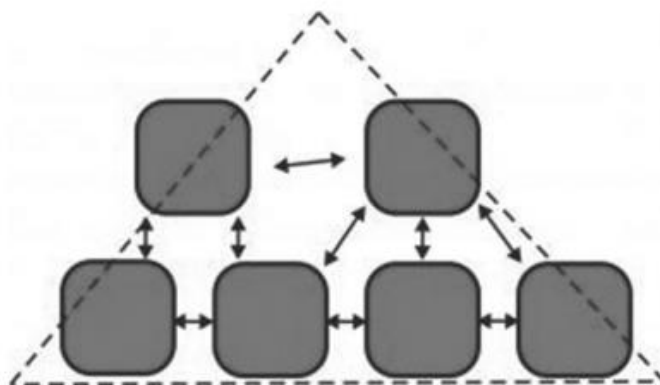
Transdisciplinaridade:

promover uma “religação dos saberes”, rumo a uma visão da complexidade e da totalidade do mundo. Portanto, a transdisciplinaridade promove diferentes interconexões, atividades colaborativas. Na prática educacional, esta relação estaria nos diálogos articulados entre disciplinas e professores para a formação integral do educando. (MORIN,2009)

Nicolescu (1999, p. 53) “[...] o prefixo ‘trans’ indica, [...] àquilo que está ao mesmo tempo entre as disciplinas, através das diferentes disciplinas e além de qualquer disciplina. Seu objetivo é a compreensão do mundo presente [...]”.

Diferente do exemplo anterior, numa abordagem transdisciplinar, podemos ter a disciplina de Ciências Naturais que trata da Amazônia, num tempo e numa perspectiva, mas que não se desvincula da forma em que História e Geografia tratarão deste mesmo assunto em outros momentos (inclusive em anos seguintes). (CORDIOLLI, 2002, p. 20-21).

Figura 03 – Representação gráfica da Transdisciplinaridade 1



Existe cooperação entre todas as disciplinas e interdisciplinas.  
É possível compreender a parte no todo e o todo na parte.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

	<p>Fonte: a autora, 2020.</p> <p>Figura 04 – Representação gráfica da Transdisciplinaridade 2</p> <p>Fonte: disponível em: &lt; <a href="http://www.torabit.com.br/nas-redes-sociais-saude-vale-mais-que-dinheiro/">http://www.torabit.com.br/nas-redes-sociais-saude-vale-mais-que-dinheiro/</a> &gt; Acesso em: 14 de setembro de 2019.</p>
Transversalidade:	<p>A transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real e de sua transformação (aprender na realidade e da realidade). E a uma forma de sistematizar esse trabalho e incluí-lo explícita e estruturalmente na organização curricular, garantindo sua continuidade e aprofundamento ao longo da escolaridade. (PCN,1998, p. 30).</p>
Pedagogia de Projetos:	<p>É um plano de trabalho, ordenado e particularizado para seguir uma ideia ou um propósito com características e possibilidades de concretização.</p> <p>Uma proposta elaborada e executada para que os estudantes aprendem a estudar, a pesquisar, a procurar informações, a exercitar a crítica, a duvidar, a argumentar, a opinar, a pensar, a gerir as aprendizagens, a refletir coletivamente.</p>

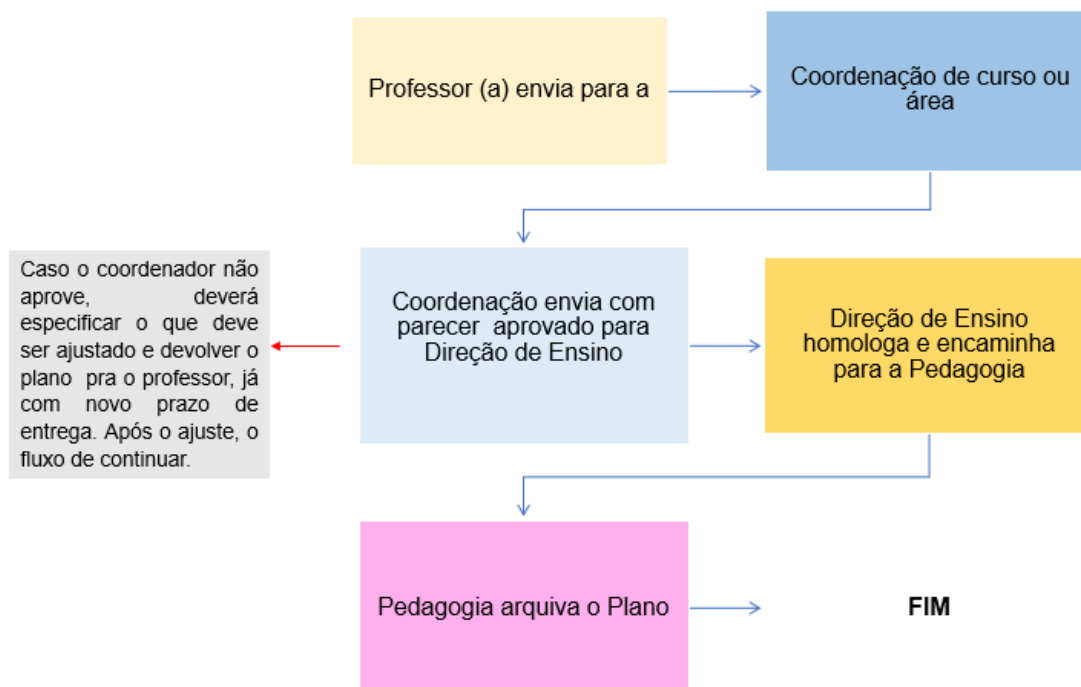


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

	Proposta esta que possibilita momentos de autonomia e de dependência do grupo; momentos de cooperação do grupo sob uma autoridade mais experiente e de liberdade; momentos de individualidade e de sociabilidade; momentos de interesse e de esforço; momentos de jogo e de trabalho como fatores que expressam a complexidade do fato educativo. (Barbosa e Horn, 2008)
--	--

### FLUXO DE ENTREGA DO PLANO DE ENSINO EMERGENCIAL NÃO PRESENCIAL

1. Crie o modelo e quando concluir, salve no formato PDF;
2. Abra um processo no SEI com o título – PLANOEM – Aurelina (bote seu nome) – Técnicas em Psicopedagogia (nome de sua disciplina);
3. Siga o fluxo abaixo e envie para os setores corretos;





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

Sem mais,

As Pedagogas.

Aurelina Fernanda de Andrade Morais (Autora)

Isaete Bezerra de Alencar (Coautora)



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

## REFERÊNCIAS

BAHIA. Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia. IFBA. **RESOLUÇÃO Nº 19, DE 24 DE AGOSTO DE 2020**. NORMAS ACADÊMICAS EMERGENCIAIS E PROVISÓRIAS PARA AS ATIVIDADES DE ENSINO NÃO PRESENCIAL DURANTE O PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS, NO ÂMBITO DO IFBA, ENQUANTO DURAR A SITUAÇÃO DE PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS - COVID-19. SEI [IFBA] Salvador, BA, 29 ago. 2020.7p.

BARBOSA, M. C.; HORN, M. G. S. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1998. 436 p.

CORDIOLLI, Marcos. **A relação entre disciplinas em sala de aula: a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade e a multidisciplinaridade**. Curitiba: A Casa de Astérion, 2002.

HORN, Maria da Graça Souza. **O papel do espaço na formação e na transformação do educador infantil**. Revista Criança do Professor de Educação Infantil, Brasília, n. 38, p. 27-30, jan. 2005.

SANTOS, Akiko. **Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido**. Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 37 jan./abr. 2008.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. NICOLESCU, Basarab. O manifesto da transdisciplinaridade. [tradução Lucia Pereira de Souza]. São Paulo: TRIOM, 1999.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

**ANEXOS**



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
 Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
 IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
 DIREÇÃO DE ENSINO  
 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
 PEDAGOGIA

## PLANO DE ENSINO NÃO PRESENCIAL EMERGENCIAL

Professor (a): <b>Nome do professor</b>		
Coordenação vinculada: <b>Coordenação de informática</b>		
Modalidade/ Forma/Nível:	<b>subsequente</b>	Turma: <b>xx</b>
Componente Curricular:	<b>xxxxxxxxxxxx</b>	C/H total do Componente: <b>60h</b>
Ano/Semestre Letivo:	<b>2019</b>	C/H de AENPE: <b>20h</b>
Horário de Atividades Síncronas:	<b>Segunda: 8h00 às 10h00 Terça: 20h00 às 21h50</b>	
Ementa:	<b>Linguagem de marcação HTML. Folha de estilo CSS. Linguagem de Programação Javascript.</b>	
Objetivo Geral:	<b>Introduzir os conceitos de Linguagem Web, Folha de estilo CSS, Linguagem de Programação Javascript utilizando tecnologias modernas.</b>	
Conteúdos que serão ministrados durante o período de AENPE:	<b>1. Linguagem de marcação HTML</b> <b>1.1 Introdução e conceitos gerais de Internet e Web</b> <b>1.2 Arquitetura Web</b> <b>1.3 Estrutura básica HTML</b> <b>1.4 Elementos HTML</b> <b>1.4.1 Textos</b> <b>1.4.2 Listas</b> <b>1.4.3 Imagens</b> <b>1.4.4 Links</b> <b>1.4.5 Formulários</b> <b>1.4.6 Tabelas</b> <b>1.4.7 HTML semântico</b>	
Metodologia:	<b>Aulas síncronas por meio de plataforma virtual xx;</b> <b>Atividades assíncronas:</b> <b>Produção textual;</b> <b>Estudo dirigido;</b> <b>Etc...</b>	
Plataformas Virtuais:	<b>Gsuite .... etc.</b>	
Material de Apoio:	<b>(links de videoaulas, sites ou Google drive, referência do livro didático, artigos científicos e/ou relação de anexos a serem enviados para os estudantes, revistas, periódicos, etc...);</b>	
Avaliação dos (as) Estudantes:	<b>Considerações:</b> <b>Art. 18. A realização de atividades avaliativas nas AENPE,</b>	



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

precisa ser dosada, diversificada e distribuída de modo a evitar a saturação pedagógica, o abandono e a evasão, e devem: I. Considerar, na retomada das atividades, o acolhimento, adequação ao ambiente virtual e avaliação diagnóstica inicial, sem atribuição de notas; (IFBA,2020,p.07)

Art. 19. A avaliação da aprendizagem dos discentes nas AENPE será feita, preferencialmente, de forma assíncrona, e resultará do aproveitamento nas atividades remotas, a ser conferida pelo docente responsável, observado os Planos de Ensino Não Presenciais Emergenciais. (IFBA,2020, p. 08)

**Exemplo de texto modelo 1:**

As avaliações das aprendizagens serão contínuas, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, considerando-se, assim, o seu caráter formativo e pedagógico. Apresentação de seminário, produção textual... etc..

**Exemplo de texto modelo 2:**

Apresentação de seminário, produção textual... etc..

Os critérios básicos de avaliação serão: emprego de linguagem adequada, uso correto das normas da ABNT, criatividade, criticidade e coerência; será avaliada a linguagem oral dos (as) estudantes, conforme a estrutura do procedimento avaliativo. A periodicidade de aplicação dos procedimentos avaliativos será contínua ao longo do semestre, isto é, a cada aula ou grupo de aulas poderá ser solicitada a execução de um dos instrumentos avaliativos descritos acima.

**Referências:**

**Exemplo livro:**

Exemplo: ALENCAR, José de. Senhora. São Paulo: Moderna, 1993.

**Jornais e revistas:**

Exemplo: SÃO PAULO MEDICAL JOURNAL. São Paulo:





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

Associação Paulista de Medicina, 1932-. REVISTA  
BRASILEIRA DE GEOGRAFIA. Rio de Janeiro: IBGE, 1939.

Filmes:

EU, robô. Direção de Alex Proyas. EUA: Fox: Videolar, 2004. 1  
DVD.

Referência de trabalhos individuais no todo (monografias,  
teses,...) on-line:

AUTOR. Título: subtítulo (se houver). Ano de apresentação.  
Número de folhas. Tese, dissertação ou trabalho acadêmico (Grau  
e área) – Unidade de ensino e instituição, local e data. Disponível  
em: . Acesso em: data.

Referência de livro no todo on-line:

AUTOR. Título. Local da Publicação: Editora, Ano. Disponível  
em: . Acesso em: data.





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

Material de Apoio:	(links de videoaulas, sites ou Google drive, referência do livro didático, artigos científicos e/ou relação de anexos a serem enviados para os estudantes, revistas, periódicos, etc...);																		
Conograma do projeto:	<table border="1"><thead><tr><th>Dia da semana</th><th>Horário</th><th>C/H por dia</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sexta – feira</td><td>13h00 às 14h30</td><td>2h30</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Xx</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Xx</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Carga horária total:</td><td>20h</td></tr></tbody></table>	Dia da semana	Horário	C/H por dia	Sexta – feira	13h00 às 14h30	2h30			Xx			Xx				Carga horária total:		20h
Dia da semana	Horário	C/H por dia																	
Sexta – feira	13h00 às 14h30	2h30																	
		Xx																	
		Xx																	
Carga horária total:		20h																	
Avaliação dos (as) estudantes:	<p>Considerações:</p> <p>Art. 18. A realização de atividades avaliativas nas AENPE, precisa ser dosada, diversificada e distribuída de modo a evitar a saturação pedagógica, o abandono e a evasão, e devem: I. Considerar, na retomada das atividades, o acolhimento, adequação ao ambiente virtual e avaliação diagnóstica inicial, sem atribuição de notas; (IFBA,2020,p.07)</p> <p>Art. 19. A avaliação da aprendizagem dos discentes nas AENPE será feita, preferencialmente, de forma assíncrona, e resultará do aproveitamento nas atividades remotas, a ser conferida pelo docente responsável, observado os Planos de Ensino Não Presenciais Emergenciais. (IFBA,2020, p. 08)</p> <p>Exemplo de texto modelo 1:</p> <p>As avaliações das aprendizagens serão contínuas, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, considerando-se, assim, o seu caráter formativo e pedagógico. Apresentação de seminário, produção textual... etc..</p> <p>Exemplo de texto modelo 2:</p> <p>Apresentação de seminário, produção textual... etc..</p> <p>Os critérios básicos de avaliação serão: emprego de linguagem adequada, uso correto das normas da ABNT, criatividade, criticidade e coerência; será avaliada a linguagem oral dos (as) estudantes, conforme a estrutura do procedimento avaliativo. A periodicidade de aplicação dos</p>																		



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- CAMPUS PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

	procedimentos avaliativos será contínua ao longo do semestre, isto é, a cada aula ou grupo de aulas poderá ser solicitada a execução de um dos instrumentos avaliativos descritos acima.
Avaliação do Projeto:	Como será realizada a avaliação do projeto e a autoavaliação da equipe.
Resultados Esperados:	Descrever os resultados que espera do projeto.
Referências:	<p><b>Exemplo livro:</b></p> <p>Exemplo: ALENCAR, José de. Senhora. São Paulo: Moderna, 1993.</p> <p><b>Jornais e revistas:</b></p> <p>Exemplo: SÃO PAULO MEDICAL JOURNAL. São Paulo: Associação Paulista de Medicina, 1932-. REVISTA BRASILEIRA DE GEOGRAFIA. Rio de Janeiro: IBGE, 1939.</p> <p><b>Filmes:</b></p> <p>EU, robô. Direção de Alex Proyas. EUA: Fox: Videolar, 2004. 1 DVD.</p> <p>Referência de trabalhos individuais no todo (monografias, teses,...) on-line</p> <p>AUTOR. Título: subtítulo (se houver). Ano de apresentação. Número de folhas. Tese, dissertação ou trabalho acadêmico (Grau e área) – Unidade de ensino e instituição, local e data. Disponível em: . Acesso em: data.</p> <p>Referência de livro no todo on-line</p> <p>AUTOR. Título. Local da Publicação: Editora, Ano. Disponível em: . Acesso em: data.</p>



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000  
IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO  
<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>  
DIREÇÃO DE ENSINO  
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
PEDAGOGIA

**Obs:** Professor (a), caso deseje divulgar suas experiências profissionais após execução das atividades não presenciais para a comunidade acadêmica, a Direção de Ensino juntamente com a Pedagogia, organizarão um evento interno com a participação de professores (as), TAES e estudantes para este fim. Para tanto, segue abaixo, o formulário que deverá ser preenchido com base na formatação de aulas escolhida por você ou grupo de professores, ou seja, na formatação disciplinar ou Projeto de Ensino. Os (as) professores (as) que não desejarem divulgar suas vivências, não será necessário o preenchimento desse formulário, mas caso contrário, sim. Os dados relativos ao evento serão informados pela Direção de ensino em breve, aguarde.





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA

Av. Marcondes Ferraz, 200 - Gen. Dutra, Paulo Afonso - BA, 48607-000

IFBA- *CAMPUS* PAULO AFONSO

<https://portal.ifba.edu.br/paulo-afonso>

DIREÇÃO DE ENSINO

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

PEDAGOGIA