

 <p><b>INSTITUTO FEDERAL</b> Bahia Campus Jacobina</p>	<p><b>PROJETO DE MONITORIA – PAAE</b></p> <p><b>PROJETO DOCENTE PARA DISCIPLINA</b></p> <p><b>EDITAL Nº: 03/2019 - ANEXO I</b></p>	<p style="text-align: center;">RESERVADO AO PROTOCOLO</p> <p>Nº do processo _____</p> <p>Data: ____ / ____ / ____</p> <p>Assinatura: _____</p>
---	--	--

**IFBA – CAMPUS JACOBINA**

Nome completo do docente titular da disciplina: DEMSON OLIVEIRA SOUZA

Nome completo de docente colaborador: EMANUEL TARCIANO SANTANA DA FONSECA

E-mail: DEMSONOLIVEIRA@IFBA.EDU.BR	Telefone: 74 991211992
------------------------------------	------------------------

Curso: TÉCNICO EM INFORMÁTICA, TÉCNICO EM MINERAÇÃO, TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA, LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO.	Turmas: turmas de 1º, 2º e 3º ano do ensino médio integrado ao técnico e 1º e 2º semestre da licenciatura.
--	--

Título do Projeto para Monitoria: SUPERANDO CARÊNCIAS MATEMÁTICAS

**JUSTIFICATIVA**

A Matemática abordada nos cursos de ensino técnico de nível médio nem sempre é aprendida de forma efetiva ou significativa. Tal dificuldade, normalmente apresentada pelos alunos, reflete uma carência de aprendizagem matemática no decorrer de suas experiências formativas, acumulada nos diferentes níveis escolares. Além disso, nesse tipo de ensino é comum que os alunos tenham dificuldade de conciliar suas necessidades de aprendizagem, diante do grande número de disciplinas cursadas. Esse cenário contribui para o grande número de reprovações, em especial nos primeiros anos ou nos primeiros semestres destes cursos.

Para alguns alunos do ensino superior, essa carência de saberes na área de matemática não é diferente, por vezes, até mais complexas quando consideramos que alguns destes alunos deixaram de estudar matemática por longos períodos ou mesmo suas formações não contemplavam uma abordagem matemática que possibilitasse sanar essa deficiência. Como consequência dessa realidade, muitos os alunos dos primeiros semestres dos cursos de nível superior, em especial, aqueles que possuem em seus currículos, disciplinas da área de matemática. Tais disciplinas, normalmente possuem alto índice de reprovação ou evasão.

Tais contextos não são exclusivos da realidade do IFBA campus Jacobina, são problemas em nível nacional. Desde início desse século, índices de letramento matemático do ensino básico têm sido constatados como baixos, em comparação com outras disciplinas ou em comparação com países desenvolvidos (INSTITUTO PAULO MONTENEGRO, 2004). Dados mais recentes como os do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes – PISA de 2015, indicam que estes problemas ainda permanecem, ou seja, boa parte dos alunos da educação básica tem tido alguma dificuldade com a aprendizagem matemática e conseqüentemente, não apresentam um domínio satisfatório dos saberes matemáticos abordados em sala de aula.

Nesse sentido, a monitoria proporcionará ao aluno bolsista aprender ao mesmo tempo que estará ensinando (sob mediação do

professor orientador) (FREIRE, 2002). Portanto, esta atividade irá contribuir para melhorar o processo ensino e aprendizagem da matemática dos alunos que fazem parte dos cursos atendidos e do próprio monitor, que estará atuando como parceiro do professor na busca por melhores práticas de ensino da matemática na instituição.

A monitoria terá um papel fundamental na socialização de conhecimentos, pois neste processo o estudante monitor poderá aprimorar seus conhecimentos matemáticos a partir das orientações, adquirindo e trocando experiências com demais alunos, o que possibilitará o enriquecimento de sua formação pessoal e profissional.

As práticas pedagógicas abordadas nas disciplinas de Matemática no ensino integrado e Fundamentos da Matemática no ensino superior do IFBA Campus Jacobina, no semestre 2019.1, permitem observar a real necessidade de acompanhamento extra promovido pela monitoria, isso devido ao grande número de alunos com dificuldades de aprendizagem matemática. A submissão desse projeto parte desta percepção, buscando minimizar as dificuldades de aprendizagem encontradas e potencializar os saberes matemáticos que os sujeitos já trazem consigo.

### **OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICOS)**

Geral: Contribuir para fortalecer a base de conhecimento matemático dos estudantes e do monitor selecionados.

Específicos:

- Incentivar o estudante monitor e demais alunos contemplados a adquirir hábito de estudo regular da matemática;
- Aprimorar conhecimentos teóricos e práticos referentes a área da matemática básica ou matemática pré-cálculo;
- Ampliar a participação dos estudantes nas atividades de ensino e de aprendizagem;
- Minimizar os índices de reprovação dos alunos regularmente matriculados na disciplina Matemática ou outras afins.

### **METODOLOGIA**

O (a) monitor (a) irá disponibilizar 4 horas semanais para atendimento e orientação, distribuídos da seguinte forma: 2 horas para atendimento aos alunos das turmas do 1º ao 3º ano dos cursos técnicos, 1 hora para atender aos alunos do curso de licenciatura em matemática com necessidade de estudos pré-cálculo. Vale ressaltar que o pré-cálculo envolve assuntos de matemática correlatos com conteúdos abordados nos cursos técnicos (Álgebra e aritmética básica, funções, progressões, polinômios, geometrias, etc.). Além disso, 1 hora será destinada para interação com o professor orientador, no intuito de organizar as intervenções semanais e selecionar e/ou resolver listas de exercícios, dentre outras orientações.

Durante o expediente da monitoria, serão desenvolvidas atividades de:

- Exposição dos conteúdos abordados na disciplina;
- Auxílio na resolução de exercícios e composição de atividades;
- Uso de aplicativos de matemática, para uma visualização prática dos conteúdos;
- Auxílio no uso de calculadora científica, ensinando comandos básicos;
- Indicação de vídeos de aulas de canais da internet para complementação de estudos.

### **ATIVIDADES DO MONITOR BOLSISTA DURANTE A VIGÊNCIA DO PROJETO**

- Auxiliar professores e estudantes na realização de trabalhos, na resolução de exercícios, na assimilação de conceitos abordados em sala de aula.

- Correção e discussão de avaliações devolvidas pelo professor.
- Auxiliar o professor na preparação de material didático quando solicitado.
- Apresentar mensalmente ao professor orientador relatório de suas atividades.
- Fazer um acompanhamento de alunos (as) com dificuldades podendo fazer atividades com foco nesses alunos.
- Enviar frequência mensal dos alunos (as) que comparecem à monitoria à Coordenação dos cursos envolvidos.

#### **ATIVIDADES DOCENTES DURANTE A VIGÊNCIA DO PROJETO**

- Encaminhar a (o) monitor (a) o material que será trabalhado com a turma.
- Orientar o (a) monitor (a) e supervisionar as atividades realizadas.
- Auxiliar o(a) monitor(a) quando solicitado.
- Motivar os estudantes de suas turmas a frequentarem as monitorias.

#### **ESTRATÉGIA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES**

- Enviar relatório das atividades entregues pelo (a) monitor (a) mensalmente à Coordenação de Ensino Médio.
- Acompanhar a frequência do (a) monitor (a) e encaminhar mensalmente à Coordenação do Ensino Médio.
- Acompanhamento das turmas e formação de grupos de estudo.
- Avaliação periódica da monitoria pelos alunos, a partir do *feedback* dado em questionário de satisfação disponibilizado via internet.

**LOCAL E DATA**

**Jacobina – BA, 06/06/2019**

**PROFESSOR (A) ORIENTADOR (A)**

*Demson Oliveira Saizor*