



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS EUNÁPOLIS**

## **EDITAL 11/2018**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA, Campus Eunápolis, com base nas Diretrizes da Política de Assistência Estudantil, torna público o processo seletivo dos Projetos para bolsas de Monitoria, destinados aos discentes de Cursos Técnicos Integrados, Subsequentes e Superiores do Campus Eunápolis, e orientados por professores ou técnicos administrativos, ligados ao ensino, desta Instituição.

### **1. DO PROGRAMA DE MONITORIA**

O Programa de Monitoria é um Programa Complementar vinculado a Política de Assistência Estudantil do IFBA, destinado a custear bolsas para estudantes selecionados por mérito e em situação de vulnerabilidade socioeconômica, com renda per capita de até um salário mínimo e meio vigente, para atuarem como monitores de disciplinas específicas ou projetos de extensão, sob a supervisão do servidor proponente. As propostas serão analisadas com base na relevância da monitoria para o êxito dos estudantes da disciplina, para a formação do estudante monitor e na disponibilidade de recursos.

#### **1.1 OBJETIVOS GERAIS**

O Programa de Monitoria tem como objetivo possibilitar ao corpo discente o aprimoramento dos conhecimentos adquiridos durante sua formação, por meio das atividades técnico-didáticas.

#### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Melhorar o desempenho dos alunos envolvidos no Programa de Monitoria, visando reduzir reprovações e evasões dos alunos do IFBA/Campus- Eunápolis/BA;
- b) Intensificar e assegurar a cooperação entre estudantes e professores ou técnicos nas atividades acadêmicas;

c) Proporcionar ao monitor a iniciação em atividades profissionais ligadas ao ensino, possibilitando a experiência na vida acadêmica, o desenvolvimento e apropriação de habilidades em atividades didáticas sob a orientação por professores ou técnicos.

## **2. DA VIGÊNCIA E DAS VAGAS E VALOR DA BOLSA**

a) Serão oferecidas bolsas para os alunos matriculados nos cursos integrado, subsequente e superior. As bolsas terão vigência de 04 (quatro) meses para a modalidade superior e subsequente, e de 05 meses para a modalidade integrado.

b) O valor da bolsa para monitor do ensino superior será de R\$450,00 e para monitor de ensino médio de R\$350,00

## **3. DA INSCRIÇÃO E SELEÇÃO DOS MONITORES**

### **3.1. DA INSCRIÇÃO**

- a) Período de inscrição: A partir do dia 19 de julho ao dia 23 de julho de 2018;
- b) Preenchimento do formulário de inscrição online, disponível no link : <https://goo.gl/forms/HI3NNO2wlu28SSii1> até às 23h59min do dia 23 de julho de 2018.
- c) Os projetos, perfil do candidato e conteúdos para o processo seletivo de monitores está disponíveis no Anexo I deste edital.
- d) Divulgação da relação das inscrições homologadas: 25 de julho de 2018

#### **3.1.1 DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA CADASTRO DO BOLSISTA**

- a) Comprovante de que o candidato está regularmente matriculado no IFBA-Campus Eunápolis;

### **3.2. DA SELEÇÃO**

#### **3.2.1 Das provas**

- A seleção dos monitores será através de concurso de provas. O orientador se responsabilizará pela elaboração, aplicação e correção das provas no processo de seleção do monitor.
- Data de aplicação das provas: 30 de julho de 2018.
- Local e horário: o horário e local das provas serão divulgados pela Comissão, 01 (um) dia antes da data de realização das provas;
- A nota mínima para aprovação do candidato será 6,0 pontos.
- Em caso de empate, serão adotados os seguintes critérios de desempate na ordem abaixo:
  - a. Menor renda per capita;

- b. Maior média na disciplina à qual está concorrendo de acordo com o histórico escolar;
- c. Maior média global no ano de 2017, segundo histórico escolar;
- d. Maior frequência global no ano letivo de 2017, segundo histórico escolar;

Será sumariamente eliminado do processo seletivo o candidato que for flagrado utilizando-se de meios ilegais durante a realização da prova.

#### **4. DA DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS**

##### **4.1 DOS RESULTADOS**

A divulgação dos resultados preliminares será realizada a partir do dia 02 de agosto de 2018 e o resultado final a partir do dia 04 de agosto de 2018.

##### **4.2 DA INTERPOSIÇÃO DE RECURSOS**

O prazo máximo para interposição de recursos será de 24 horas a partir da divulgação dos resultados preliminares. Os recursos apresentados sem clareza de argumentação e/ou intempestivos não serão avaliados.

#### **5.0 DA NOMEAÇÃO DOS MONITORES**

A Comissão responsável receberá o parecer dos respectivos orientadores e fará devidos encaminhamentos junto a Diretoria Acadêmica para o ato de designação do monitor.

#### **6.0 REQUISITOS, ATRIBUIÇÕES E DIREITOS DO MONITOR.**

- a) Ser aluno regularmente matriculado do IFBA - Campus Eunápolis;
- b) Ter frequência acima de 75% na disciplina que pleiteia;
- c) O exercício da monitoria implicará no cumprimento de 12 (doze) horas semanais de atividades, as quais não poderão ser coincidentes com o horário das aulas do aluno, em seu curso regular;
- d) Os monitores em formação de nível superior que atuarão nos cursos integrados, pelo menos 4 (quatro) horas semanais de atividades serão cumpridas no turno matutino, ou seja, no horário regular de aula dos cursos integrados;
- e) Auxiliar o professor na realização de trabalhos práticos e experimentais, na preparação de material didático e em atividades de classe e/ou laboratório;
- f) Interagir com professores e alunos, visando o desenvolvimento da aprendizagem;
- g) Auxiliar os alunos na realização de trabalhos práticos ou experimentais, sempre que compatível com seu plano de monitoria;
- h) Fica vedado ao monitor o exercício da docência e de quaisquer atividades de caráter administrativo, de julgamento de verificação de aprendizagem e supervisão de estágio;
- i) Apresentar mensalmente ao professor orientador relatório de suas atividades, contendo uma breve avaliação do seu desempenho, da orientação recebida e das condições em que desenvolveu as suas atividades. O não

- cumprimento deste item implicará na suspensão do pagamento do monitor;
- j) Não ser bolsista do PAAE;
  - k) Não possuir vínculo empregatício com entidade pública e/ou privada ou outra remuneração regular de qualquer natureza;
  - l) Ao final de cada encontro de monitoria, o monitor deve entregar a folha de frequência dos alunos participantes da monitoria, na Coordenação Técnica Pedagógica – COGEP.

#### **7.0 Ao final da monitoria terá direito ao certificado**

#### **8.0 CRONOGRAMA DO EDITAL**

<b>DATA</b>	<b>PERIODO ATIVIDADES</b>
<b>19/07/2018 à 23/07/2018</b>	Lançamento do edital e abertura de inscrição até às 23h59min.
<b>24/07/2018</b>	Lista parcial dos inscritos
<b>24/07/2018</b>	<b>Recursos (online)</b>
<b>25/07/2018</b>	Lista dos inscritos homologados
<b>30/07/2018</b>	Realização das provas
<b>02/08/2018</b>	Resultados das provas
<b>03/08/2018</b>	<b>Recursos (online)</b>
<b>04/08/2018</b>	Homologação e divulgação do resultado final
<b>06/08/2018</b>	Convocação dos candidatos aprovados.

#### **9.0 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Monitoria do IFBA, campus Eunápolis.

Eunápolis, 19 de julho de 2018.

---

FABÍOLO MORAES AMARAL  
Diretor Geral – Campus Eunápolis  
SIAPE 1521611





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA**  
**CAMPUS EUNÁPOLIS**

**ANEXO I – DOS PROJETOS, PERFIL E CONTEÚDOS**

TÍTULO DO PROJETO	PROFESSOR ORIENTADOR	CÓDIGO DA VAGA	PERFIL	VAGAS	CONTEÚDOS
<b>MONITORIA DE MATEMÁTICA PARA 1º ANO DO INTEGRADO</b>	ALDO JOSÉ CONCEIÇÃO DA SILVA	001	Ser aluno do curso superior da licenciatura em matemática e estar no	02	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conjuntos e conjuntos numéricos;</li><li>• Função Afim;</li><li>• Função Quadrática;</li><li>• Função Modular;</li><li>• Função Exponencial</li></ul>
<b>MONITORIA DE MATEMÁTICA PARA 2º ANO DO INTEGRADO</b>	ALDO JOSÉ CONCEIÇÃO DA SILVA	002	Ser aluno do curso superior da licenciatura em matemática	01	<ul style="list-style-type: none"><li>• Função Exponencial e Logarítmica;</li><li>• Progressões Aritmética e Geométrica.</li><li>• Propriedades de figuras geométricas;</li><li>• Semelhança de triângulos;</li><li>• Trigonometria no triângulo retângulo e em triângulos quaisquer;</li><li>• Circunferência trigonométrica: seno, cosseno e tangente na circunferência trigonométrica.</li><li>• Funções trigonométricas;</li><li>• Relações e equações trigonométricas;</li><li>• Transformações trigonométricas.</li></ul>
<b>CÁLCULO I E LIMITES E DERIVADAS / MONITORIA TECNOLÓGICA - CÁLCULO</b>	CELSO EDUARDO BRITO	003	Ser do curso superior em Matemática ou Engenharia Civil e ter sido aprovado na disciplina Cálculo Diferencial e Integral I	02	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>LIMITES:</b> definição, propriedades e operações, limites e o infinito, teoremas fundamentais (trigonométrico e exponencial), função contínua;</li><li>2) <b>DERIVADAS:</b> definição, regras de derivação, derivadas sucessivas, regra da cadeia, derivada da função implícita e paramétrica, derivada de funções inversas (inclusive</li></ol>

					<p>trigonométricas inversas);</p> <p>3) <b>APLICAÇÕES DE DERIVADAS:</b> Regra de L'Hospital, taxas de variação e taxas relacionadas, Diferenciabilidade, Máximos e Mínimos e construção de gráficos com derivadas;</p> <p>4) <b>GEOGEBRA:</b> Principais comandos voltados ao cálculo (principalmente ao estudo de funções)</p>
<b>FÍSICA</b>	VITOR OLIVEIRA DAMIÃO	004	Estudante a partir do 3º ano do ensino integrado ou do nível superior	01	Energia mecânica e sua conservação. Hidrostática. Ondas
<b>FÍSICA</b>	VITOR OLIVEIRA DAMIÃO	005	Estudante a partir do 2º ano do ensino integrado ou do nível superior	01	Movimento Uniforme; Mov. Uniformemente Variado; Leis de Newton; Energia mecânica e sua conservação.
<b>CÁLCULO IV</b>	GILCLÉCIO DANTAS SANTOS	006	Ser do curso superior com aprovação na disciplina Cálculo IV	01	<p>1) <b>INTEGRAIS MÚLTIPLAS:</b> Definições e exemplos; Mudança de Variáveis; Aplicações da Integral Dupla e tripla, Cálculo de Áreas, Volumes, Centro de Massa e Momento de Inércia.</p> <p>2) <b>FUNÇÕES VETORIAIS:</b> Definições e Exemplos; Limite e Continuidade; Derivadas e Interpretação Geométrica da Derivada; Curvas; Curvatura; Triedro de Frenet; Torção.</p> <p>3) <b>INTEGRAL CURVILÍNEA OU DE LINHA:</b> Integral de Linha de Campo Escalar – Definição, Propriedades e Cálculo; Integral de Linha de Função Vetorial – Definição, Propriedades e Cálculo; Integral de Linha Independente do Caminho de Integração; Teorema de Green.</p> <p>4) <b>INTEGRAIS DE SUPERFÍCIES:</b> Parametrização de Superfícies; Integral de Superfície de um Campo Escalar– Definição, Propriedades, Cálculo e Aplicações; Integral de Superfície</p>

					de um Campo Vetorial – Definição, Cálculo e Interpretação Física; Rotacional, Teorema de Stokes; Divergente, Teorema de Gauss.
<b>ESTATÍSTICA</b>	GILCLÉCIO DANTAS SANTOS	007	Ser do curso superior com aprovação na disciplina estatística	01	<p><b>1) MATEMÁTICA:</b> razão, proporção, regra de três, porcentagem, juros simples e compostos, transformações de unidades de comprimento, área e de volume, função do 1º grau e 2º grau;</p> <p><b>2) ESTATÍSTICA:</b> Conceitos básicos de Estatística Descritiva: atributos e variáveis, séries estatísticas, distribuição de frequência, medidas de tendência central e dispersão, gráficos estatísticos, variáveis aleatórias.</p>
<b>ESTUDO DE FUNÇÕES</b>	JOSAPHAT RICARDO RIBEIRO GOUVEIA JUNIOR	008	Alunos do Curso da Licenciatura em Matemática que já tenham cursado e aprovado a disciplina de Estudo de Funções	01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funções Composta e Inversa</li> <li>2. Funções Injetora, Sobrejetora e Bijetora</li> <li>3. Domínio, Imagem, Gráficos, Propriedades e Aplicações <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Função Afim</li> <li>ii. Função Quadrática</li> <li>iii. Função Modular</li> <li>iv. Função Exponencial</li> <li>v. Função Logaritmica</li> </ol> </li> </ol>
<b>DESENHO BÁSICO</b>	FERNANDA TAYSSA ALVES HELLMAN	009	O aluno deverá ser do curso superior, deverá ter cursado a disciplina Desenho Básico, ter disponibilidade de auxiliar os alunos em período diurno.	02	NBR10068, NBR6492, NBR9050, Construções Geométricas, Projeções Ortogonais, Elaboração de Plantas, Cortes e Fachadas.
<b>HISTÓRIA</b>	NATHALIA ALEM	010	Alunos do integrado do 3º ou 4º ano		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “As Américas Pré-Colombiana”. Povos ameríndios do Norte, da Mezomaérica e do Sul histórias e diversidade: Apaches, Incas, Maias e Astecas Guarani, Tupis, Pataxós,</li> </ul>



					<p>Jês... “A costa do Descobrimento” ou do encobrimento?: os problemas das sociedades tradicionais e nativas na região.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “As Áfricas”: diversidade histórica e pluralidade cultural. O trabalho e os dias. Os afrodescendentes problemas e lutas no passado e presente.</li> <li>• Renascimento, Reforma Protestante e Reforma Católica na Europa, Formação dos Estados modernos e a Expansão Marítima</li> <li>• Os processos de escravização dos povos africanos e de exploração dos ameríndios: os sentidos dado ao trabalho na América portuguesa.</li> <li>• Formas de morar e os usos dos espaços na sociedade colonial portuguesa na América</li> <li>• A “Era das Revoluções” burguesas na Europa, as grandes transformações ocorridas entre os séculos XVII e XVIII, e os impactos nas relações com a América e a África.</li> <li>• O movimento de trabalhadores europeus no processo de industrialização entre os séculos XVII e XIX: rupturas e permanências em relação ao contexto mundial e brasileiro do século XXI.</li> <li>• A descoberta das minas de ouro e diamantes e a organização da exploração colonial portuguesa na América: entre a tentativa de ordenar e as “desordens”.</li> <li>• O contraditório processo europeu de combate ao tráfico de escravizados africanos e o Imperialismo Europeu do século XIX, no contexto da Segunda Revolução industrial. O movimento operário e a construção de alternativas ao sistema capitalista: anarquismo, socialismo utópico e científico,</li> <li>• A independência da Brasil no contexto das Revoluções burguesas, das invasões napoleônicas na Europa e vinda da família real para o Brasil. Os processos internos de resistências e projetos de independência constituídos no interior da sociedade colonial.</li> <li>• O breve Primeiro Reinado e o Período Regencial no Brasil</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>independente: as tensões entre projeto tão distantes e tão próximos: Saquaremas X Luzias. A educação em disputa: “A casa e seus mestres”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O Segundo Reinado e a construção do projeto de nação?: os embates e as resistências dos diferentes sujeitos sociais nesse processo.</li><li>• A questão do Trabalho e do acesso a terra no Brasil império: a escravização dos homens e da terra. A luta pelo fim da escravização em suas múltiplas facetas. Processos que ainda perduram, persistem, bem como a resistência.</li><li>• O processo de Proclamação da República no Brasil: diferentes projetos e visões de nação. As elites agrárias e o projeto de industrialização dependente e excludente. Os movimentos urbanos de resistência ao projeto Republicano: operário, feminista, artístico, tenentista, etc..</li><li>• A urbanização e modernização das cidades brasileiras no contexto da Primeira República: modelos higienistas, excludentes e opressores de organização dos espaços urbanos. As diferentes formas de resistências das populações pobres e afrodescendentes aos projetos apresentados.</li><li>• Messianismo, cangaço e revoltas no campo: os enfrentamentos e estratégias de resistência construídas nos primeiros anos de República.</li><li>• O imperialismo europeu e a corrida por novos mercados mundiais: o mundo é um grande banquete para o capitalismo europeu e o motor da sua discórdia. A I Guerra Mundial o resultado e a solução da crise do capitalismo mundial no início do século XX.</li><li>• A Rússia e a Revolução de 1917: a construção de possibilidade real de oposição ao sistema capitalista. Uma Revolução que impactará o mundo até o século XXI.</li><li>• O interregno entre as guerras na Europa e nos EUA: a crise de 1929, ascensão de regimes totalitários e os impactos no cenário mundial. A II Guerra Mundial: a solução final para crise de 1929? O Brasil no contexto da crise de 1929 e ascensão do nazi-fascismo.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Era Vargas no Brasil: a construção do trabalhismo e nacional desenvolvimentismo. As visões do trabalho e do trabalhador, as lutas femininas, e as disputas em torno dos projetos de educação.</li> <li>• As permanências nas relações no campo no Brasil República. O trabalhador rural e as comunidades nativas: a terra a serviço dos grandes latifundiários e da monocultura.</li> <li>• A Guerra Fria: um tabuleiro de xadrez onde peões se digladiam....</li> <li>• O Golpe civil militar de 1964 e suas relações com o contexto histórico da Guerra Fria. Os governos militares: políticas econômicas, sociais, culturais excludentes e dependentes. A resistência política, cultural e dos movimentos sociais durante os 20 anos de regime de exceção.</li> <li>• As lutas de independência na África e Ásia e as cicatrizes deixadas por séculos de exploração.</li> <li>• A crise do “socialismo real” e as repercussões no “capitalismo real”: o neoliberalismo e seus efeitos nas economias da América latina e África.</li> <li>• O processo de redemocratização do Brasil pós 1984. A redemocratização sem redistribuição.</li> </ul>
<b>APOIO ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE BIOSSEGURANÇA E SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA I</b>	CRISTIANE BALTHAZAR	011	a) Estar matriculado no curso Técnico de Enfermagem no módulo III; b) Ter disponibilidade de carga horária semanal exigida para o projeto de monitoria, em conformidade com os editais vigentes. c) Ser responsável, organizado e atender as normas exigidas aos candidatos no Edital	03	Os conteúdos teóricos que subsidiarão a confecção de avaliação de seleção dos candidatos, correspondem ao desenvolvido no PPC do curso; em especial o exposto nas competências, que dialogam com presente projeto de monitoria, entre eles: Atendimento de emergência (primeiros socorros) à vítimas de acidentes ou mal súbito observando a escala de prioridades preconizada; Avaliação inicial da vítima destacando prioridade no atendimento conforme protocolo; Técnica de reanimação cardiorrespiratória e controle de hemorragias; Técnicas adequadas em casos de parada respiratória, cardíaca e do estado de choque; Imobilização de fraturas, luxações e entorses; manuseio e transporte de acidentados.

			11/2018.		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	ELIANA COSTA SAUSMICKT	012	Os candidatos à monitoria devem dispor da competência leitura e de escrita, além de ter facilidade em contribuir para o aprendizado do outro, com disponibilidade de tempo em cumprir a carga horária prevista no edital. Os pretendentes monitores podem ser de qualquer curso oferecido pelo IFBA, campus Eunápolis, nas modalidades Integrado, a partir do 2º ano; subsequente que já tenham cursado a disciplina correspondente à Língua Portuguesa.	02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura e interpretação de textos</li> <li>2. Níveis de Leitura</li> <li>3. Coesão e Coerência</li> <li>4. Intertextualidade</li> <li>5. Gênero textuais (crônicas e conto)</li> </ol>
<b>MONITORIA DE MATEMÁTICA PARA 1º ANO DO INTEGRADO</b>	IGOR BRED A FERRAÇO	013	Ser aluno do curso superior da licenciatura em matemática	02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conjuntos;</li> <li>2) Função Afim;</li> <li>3) Função Quadrática;</li> <li>4) Função Modular;</li> <li>5) Função exponencial;</li> <li>6) Função logarítmica</li> </ol>
<b>HISTÓRIA</b>	RICARDO TORRES	014	Alunos do integrado do 3º ou 4º ano		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “As Américas Pré-Colombiana”. Povos ameríndios do Norte, da Mezomaéria e do Sul histórias e diversidade: Apaches, Incas, Maias e Astecas Guarani, Tupis, Pataxós, Jês.... “A costa do Descobrimento” ou do encobrimento?: os problemas das sociedades tradicionais e nativas na região.</li> <li>• “As Áfricas”: diversidade histórica e pluralidade cultural. O trabalho e os dias. Os afrodescendentes problemas e</li> </ul>

					<p>lutas no passado e presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renascimento, Reforma Protestante e Reforma Católica na Europa, Formação dos Estados modernos e a Expansão Marítima</li> <li>• Os processos de escravização dos povos africanos e de exploração dos ameríndios: os sentidos dado ao trabalho na América portuguesa.</li> <li>• Formas de morar e os usos dos espaços na sociedade colonial portuguesa na América</li> <li>• A “Era das Revoluções” burguesas na Europa, as grandes transformações ocorridas entre os séculos XVII e XVIII, e os impactos nas relações com a América e a África.</li> <li>• O movimento de trabalhadores europeus no processo de industrialização entre os séculos XVII e XIX: rupturas e permanências em relação ao contexto mundial e brasileiro do século XXI.</li> <li>• A descoberta das minas de ouro e diamantes e a organização da exploração colonial portuguesa na América: entre a tentativa de ordenar e as “desordens”.</li> <li>• O contraditório processo europeu de combate ao tráfico de escravizados africanos e o Imperialismo Europeu do século XIX, no contexto da Segunda Revolução industrial. O movimento operário e a construção de alternativas ao sistema capitalista: anarquismo, socialismo utópico e científico,</li> <li>• A independência da Brasil no contexto das Revoluções burguesas, das invasões napoleônicas na Europa e vinda da família real para o Brasil. Os processos internos de resistências e projetos de independência constituídos no interior da sociedade colonial.</li> <li>• O breve Primeiro Reinado e o Período Regencial no Brasil independente: as tensões entre projeto tão distantes e tão próximos: Saquaremas X Luzias. A educação em disputa: “A casa e seus mestres”.</li> <li>• O Segundo Reinado e a construção do projeto de nação?: os embates e as resistências dos diferentes sujeitos</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>sociais nesse processo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A questão do Trabalho e do acesso a terra no Brasil império: a escravização dos homens e da terra. A luta pelo fim da escravização em suas múltiplas facetas. Processos que ainda perduram, persistem, bem como a resistência.</li><li>• O processo de Proclamação da República no Brasil: diferentes projetos e visões de nação. As elites agrárias e o projeto de industrialização dependente e excludente. Os movimentos urbanos de resistência ao projeto Republicano: operário, feminista, artístico, tenentista, etc..</li><li>• A urbanização e modernização das cidades brasileiras no contexto da Primeira República: modelos higienistas, excludentes e opressores de organização dos espaços urbanos. As diferentes formas de resistências das populações pobres e afrodescendentes aos projetos apresentados.</li><li>• Messianismo, cangaço e revoltas no campo: os enfrentamentos e estratégias de resistência construídas nos primeiros anos de República.</li><li>• O imperialismo europeu e a corrida por novos mercados mundiais: o mundo é um grande banquete para o capitalismo europeu e o motor da sua discórdia. A I Guerra Mundial o resultado e a solução da crise do capitalismo mundial no início do século XX.</li><li>• A Rússia e a Revolução de 1917: a construção de possibilidade real de oposição ao sistema capitalista. Uma Revolução que impactará o mundo até o século XXI.</li><li>• O interregno entre as guerras na Europa e nos EUA: a crise de 1929, ascensão de regimes totalitários e os impactos no cenário mundial. A II Guerra Mundial: a solução final para crise de 1929? O Brasil no contexto da crise de 1929 e ascensão do nazi-fascismo.</li><li>• A Era Vargas no Brasil: a construção do trabalhismo e nacional desenvolvimentismo. As visões do trabalho e do trabalhador, as lutas femininas, e as disputas em torno dos projetos de educação.</li><li>• As permanências nas relações no campo no Brasil</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>República. O trabalhador rural e as comunidades nativas: a terra a serviço dos grandes latifundiários e da monocultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Guerra Fria: um tabuleiro de xadrez onde peões se digladiam....</li> <li>• O Golpe civil militar de 1964 e suas relações com o contexto histórico da Guerra Fria. Os governos militares: políticas econômicas, sociais, culturais excludentes e dependentes. A resistência política, cultural e dos movimentos sociais durante os 20 anos de regime de exceção.</li> <li>• As lutas de independência na África e Ásia e as cicatrizes deixadas por séculos de exploração.</li> <li>• A crise do “socialismo real” e as repercussões no “capitalismo real”: o neoliberalismo e seus efeitos nas economias da América latina e África.</li> <li>• O processo de redemocratização do Brasil pós 1984. A redemocratização sem redistribuição.</li> </ul>
<b>BIOLOGIA</b>	Vânia Lima Souza	015	O discente deverá estar cursando a partir do segundo ano do curso integrado em informática ou a partir do terceiro ano do curso integrado em edificações ou integrado em meio ambiente	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Células Procarióticas e Eucarióticas</li> <li>• Membrana Plasmática e Envoltórios Externos</li> <li>• Organelas Citoplasmáticas</li> <li>• Núcleo</li> <li>• Divisão Celular</li> </ul>
<b>RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS</b>	Maria Lidiane Marques	016	Aluno do quarto ano do curso técnico integrado em Edificações que se identificou com a disciplina e que obteve bons rendimentos.	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condições de equilíbrio;</li> <li>• Vínculos: tipos, simbologia;</li> <li>• Tipos de carregamento: cargas concentradas e distribuídas;</li> <li>• Reações de apoio;</li> <li>• Diagrama de esforços cortante, normal e momento fletor;</li> <li>• Centro de gravidade e momento de inércia;</li> <li>•</li> </ul>
<b>FÍSICA/HELP DA</b>	Flávio de Jesus Costas	017	O bolsista deverá ter afinidade com a disciplina	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eletrostática</li> </ul>

<b>FÍSICA</b>			<p>de Física, sobretudo os conteúdos de Eletromagnetismo e Física Moderna; ter disponibilidade à tarde de forma a não atrapalhar seus estudos (dias e horários à combinar); ser comprometido (a) com a monitoria (assíduo (a), organizado (a)); ser aluno (a) devidamente matriculado (a) do IFBA de qualquer curso (superior, subsequente ou cursando o quarto ano do médio integrado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eletrodinâmica</li> <li>• Magnetismo</li> <li>• Física moderna</li> </ul>
---------------	--	--	--	--