



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE ENSINO MÉDIO E TECNOLÓGICO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA**  
**CAMPUS PAULO AFONSO**  
**NÚCLEO AVANÇADO DE EUCLIDES DA CUNHA**

**PLANO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA**

**MODALIDADE SUBSEQUENTE**

Equipe Elaboradora do Projeto

Dulcimar Pereira da Guarda Campos

Julyana Mota de Moura

Colaboração: Campus Barreiras

Euclides da Cunha - BA, Julho de 2011.

CNPJ:	<b>10.764.307/0011-94</b>
Razão Social:	<b>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia</b>
Nome da Unidade:	<b>IFBA – Campus Paulo Afonso</b>
Esfera:	<b>Federal</b>
Endereço:	<b>Av. Marcondes Ferraz, 200 Bairro General Dutra</b>
Cidade:	<b>Paulo Afonso</b> Estado: <b>Bahia</b> CEP: <b>48.607-000</b>
Telefone/Fax:	<b>(075) 32821590</b> Fax: <b>(075) 3282 1191</b>
e-mail de contato:	<a href="http://www.pauloafonso.ifba.edu.br">www.pauloafonso.ifba.edu.br</a>
Site da unidade:	<a href="http://www.ifba.edu.br">www.ifba.edu.br</a>
Área do Plano:	<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>

**Habilitação, qualificações e especificações:**

Habilitação:	<b>Técnico de Nível Médio em Informática</b>
Carga Horária:	<b>1200 horas</b>
Estágio Supervisionado:	<b>300 horas</b> ou TCC - <b>Trabalho de Conclusão de Curso</b>



**INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
BAHIA  
Campus Paulo Afonso

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO- NÚCLEO AVANÇADO DE EUCLIDES DA CUNHA**

**Aurina de Oliveira Santana**

**REITORA**

**Lybia Rocha dos Santos**

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

**Arleno José de Jesus**

**DIRETOR GERAL DO CAMPUS – PAULO AFONSO**

**Dulcimar Pereira da Guarda Campos**

**DIRETORA DE ENSINO**

**COORDENADOR DO CURSO DE INFORMÁTICA**

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO .....	5
CAPÍTULO I: JUSTIFICATIVAS E OBJETIVOS .....	7
1.1 Justificativa .....	7
1.2 Objetivos Gerais .....	9
1.3 Objetivos Específicos .....	9
CAPÍTULO II: REQUISITOS DE ACESSO AO CURSO .....	11
2.1 Forma de Ingresso .....	11
2.2 Das Vagas.....	11
CAPÍTULO III: PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DOS EGRESSOS DO CURSO .....	12
3.1 Perfil Profissional de Conclusão dos Egressos do Curso .....	12
3.2 Competências profissionais atribuídas ao Técnico em Informática .....	12
3.3 Diplomas Expedidos aos Concluintes do Curso.....	13
CAPÍTULO IV: ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO .....	14
4.1 Organização Curricular do Curso.....	14
4.2 Matriz Curricular.....	14
4.3 Competências e Habilidades por Disciplinas .....	16
CAPÍTULO V: DO APROVEITAMENTO DE ESTUDOS .....	60
5.1 Do Aproveitamento de Estudos.....	60
5.2 Do Aproveitamento de Experiências Anteriores .....	60
CAPÍTULO VI: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....	61
6.1 Critérios de Avaliação da Aprendizagem.....	61
6.2 Estágio Curricular/TCC .....	61
CAPÍTULO VII: ESTRUTURAS FÍSICAS .....	63
7.1 Estruturas Físicas .....	63
7.2 Quadro de Profissionais da Instituição no Corpo Docente.....	63
7.3 Quadro de Profissionais da Instituição no Corpo Administrativo.....	66
7.4- Acervo bibliográfico necessário para área de informática.....	65
BIBLIOGRAFIA .....	73



## INTRODUÇÃO

É crescente a demanda de jovens que enfrentam dificuldades para efetivar a sua inserção no mercado de trabalho e/ou prosseguirem na vida acadêmica. Esse quadro é conseqüência de uma educação marcadamente excludente e voltada para a formação propedêutica. Acentuou-se o problema com incremento do Dec. 2.208/1997 que possibilitava a formação profissional somente àqueles que já possuíam o 2º grau. A demanda reprimida desse público ganhou contornos graves porque incidiu fortemente sobre as camadas populares. Ao mesmo tempo, gerou dividendos negativos para os índices de desenvolvimento do país ao limitar a formação de profissionais especializados, comprometendo a oferta de mão-de-obra qualificada para o campo de trabalho.

Associar a educação média a uma sólida formação profissional é propiciar aos jovens a condição de adentrar no competitivo mundo do trabalho e municiá-los das ferramentas necessárias para galgar a sua formação de ensino superior. O IFBA, investido do seu caráter social, exerce o papel fundamental de corrigir essas distorções consoantes com sua tradição de qualidade e excelência.

Criado pela Lei nº 11.892/2008, em substituição ao Centro Federal de Educação Tecnológica da Bahia (CEFET-BA), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA tem como missão “ *Promover a formação do cidadão histórico-crítico, oferecendo ensino, pesquisa e extensão com qualidade socialmente referenciada, objetivando o desenvolvimento sustentável do país*”.

O Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, regulamentando o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional indica uma nova orientação para a Organização da Educação Profissional ao prever a articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio possibilitando três modalidades de ensino: integrada, concomitante e subsequente. Nessa articulação é premente observar:



1. “Os objetivos contidos nas Diretrizes Curriculares definidas pelo Conselho Nacional de Educação” (Inciso I do Art. 4º);
2. “As normas complementares dos respectivos sistemas de ensino” (Inciso II , Art.4º);
3. “As exigências de cada instituição de ensino, nos termos do seu projeto pedagógico ” (Inciso III do Art. 4º);
4. “A organização curricular por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica” (Inciso I do Art. 2º);
5. “A articulação dos esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia” (Inciso II do Art. 2º).

Este trabalho apresenta a proposta do Curso Técnico de Nível Médio em Informática na modalidade subsequente a ser implantado no Campus Paulo Afonso- Núcleo Avançado de Euclides da Cunha. A equipe elaboradora realizou os seus estudos pautados no que determina a LDB 9.394/1996, o Decreto nº 5.154/2004, Parecer CEB/CNE nº 39/2004, o Parecer CNE/CEB nº 16/1999, o Parecer CNE/CEB nº 15/98, o Parecer CNE/CEB nº 11/2000, a Resolução CEB/CNE nº 03/1998, a Resolução CEB/CNE nº 04/99 e a Resolução CEB/CNE nº 01/2005, a Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFBA e os Referenciais Curriculares do Ensino Médio e da Educação Profissional.

No processo de construção do projeto do Curso Técnico de Nível Médio em Informática na forma subsequente, salientou-se a importância de observar as demandas do contexto sócio-econômico de Paulo Afonso e região para determinar o perfil do profissional que devemos formar. Enfatizou-se, assim, a formação básica de cinco áreas da informática: Redes, Manutenção, Programação, Banco de Dados e Sistemas Operacionais, onde no decorrer dos estudos o aluno será capaz de desenvolver projetos e analisar sistemas que envolvem também outras áreas.



## **CAPITULO I: JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS**

### ***1.1 Justificativa***

Euclides da Cunha é um município brasileiro do estado da Bahia. Localiza-se a uma latitude 10°30'27" sul e a uma longitude 39°00'57" oeste, estando a uma altitude de 472 metros. Sua população estimada em 2004 era de 54.949 habitantes. Possui uma área de 2.324,965 km<sup>2</sup>.

Tem na economia produção expressiva de feijão, milho e mandioca. Na pecuária destacam-se os rebanhos ovinos, suínos, asininos, caprinos e muares. É ainda, produtor de galináceos e de mel de abelhas. No setor de bens minerais é produtor de cal e calcário. Seu parque hoteleiro registra 439 leitos. No ano de 2001 o município registrou 10.628 consumidores de energia elétrica com um consumo de 13.608mwh. Segundo dados da SEI/IBGE, o PIB do município para 2003 foi de R\$121,97 milhões, sendo 33,92% para agropecuária, 9,06% para indústria e 57,02% para serviços. A cidade conta ainda com a exploração mineral do calcário, cal virgem e pedra; conta também com uma fábrica de móveis estofados e 6 funerárias.

Possui taxa de Urbanização (%) de 45,5200004577637, com densidade Demográfica (hab/km<sup>2</sup>) de 2,7000007629395. Devido a essa alta taxa de crescimento e concentração urbana, é natural que exista uma grande oferta de mão-de-obra. Nesse aspecto vale ressaltar a necessidade urgente de educar e qualificar tecnicamente essa mão-de-obra excedente, visando a sua inserção no mercado de trabalho e a conseqüente transformação social, capaz de elevar os indicadores de qualidade de vida.

É sabido que a dimensão educacional vem sendo contemplada em todos os indicadores construídos para análise de pobreza e em conjunto de indicadores de acompanhamento e monitoramento do desenvolvimento humano da população em diversos países. A relação



direta entre educação e rendimentos do trabalho mostra que o aumento do nível educacional da população é fator preponderante na redução da pobreza e das desigualdades sociais. Constatase que a população mais educada é capaz de participar mais ativamente da vida social, política e cultural do País.

Consoante com o aspecto mencionado e o potencial econômico da região, urge a necessidade de ampliar as opções de habilitação técnica na intenção de proporcionar uma ferramenta eficaz para alavancar as atividades das empresas locais favorecendo a empregabilidade e o desenvolvimento social.

É nessa direção que o Instituto Federal de Educação Tecnológica - Campus Paulo Afonso, começa a se consolidar na região como uma Instituição renomada de qualificação técnica que possibilita uma oportunidade real de inserção no mercado de trabalho.

Tendo em vista que as novas tecnologias de informação provocam mudanças velozes no campo do conhecimento e que as principais ferramentas de trabalho para acompanhar esse processo, altamente dinâmico, são os computadores e sistemas informatizados, o IFBA-Campus Paulo Afonso - Núcleo Avançado de Euclides da Cunha, sensível a essa realidade, objetiva proporcionar à população de Euclides da Cunha, a partir de convênio com a Prefeitura Municipal a formação do profissional de informática que atenda aos anseios do mundo globalizado.

Em Euclides da Cunha, como em qualquer outra cidade do mesmo porte, existe uma demanda considerável de serviços e recursos humanos na área de informática, o mercado local carece de técnicos com boa formação.

Serviços em rede, como o de INTERNET, acumulam um crescimento nunca experimentado por outros setores, o que está em descompasso com a qualificação de pessoal que é insuficiente para suprir as necessidades que tal realidade impõe. Por isso, para o profissional de informática, o mercado é amplo e promissor. Suas principais atividades estão concentradas na identificação de falhas no funcionamento dos computadores e periféricos, na análise de sistemas operacionais, no conhecimento e operacionalização de redes e na carência de analisar e projetar sistemas eficientes e eficazes.

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**





É nesse contexto que estamos propondo a criação do Curso Técnico de Nível Médio em Informática na modalidade subsequente, cômico de que contribuiremos para a inversão deste quadro, na medida em que a profissionalização ocorrerá no setor de maior expansão e carência de recursos humanos da vida moderna. Vale acrescentar que na Declaração do Milênio das Nações Unidas está confirmado o compromisso de “... velar por que todos possam aproveitar os benefícios das novas tecnologias, em particular das tecnologias da informação e das comunicações...”

### ***1.2 Objetivos Gerais do Curso***

Formar profissionais por meio da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, no eixo tecnológico da Produção Industrial, desenvolvendo habilidades e construindo competências para atuar na habilitação de Técnico em Informática, preparado para se adequar às constantes mudanças que está se processando na sociedade e no mundo do trabalho.

### ***1.3 Objetivos Específicos***

- Compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática;
- Proporcionar formações científicas, tecnológicas e profissionalização na área de Informática, aos alunos que já concluíram Ensino Médio;
- Formar técnicos aptos a promover e gerir trabalhos em equipe, em concordância com as normas técnicas e a ética profissional;
- Formar técnicos capacitados na instalação, manutenção e manipulação de softwares e hardwares;



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

- Formar técnicos aptos a administrar sistemas de informação e comunicação, com conhecimento em Redes, Banco de Dados, Programação e Manutenção;
- Formar profissionais com uma visão empreendedora, com noções de gestão e negócios na área de tecnologias de informação;
- Formar técnicos capacitados a assimilar novas tecnologias.

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



## **CAPÍTULO II: REQUISITOS DE ACESSO AO CURSO**

### ***2.1 Forma de Ingresso***

O ingresso ao Curso Técnico de Nível Médio em Informática na modalidade Subsequente dar-se-á, após aprovação em Exame de Seleção realizado de acordo com as normas emanadas do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, do Regimento Interno e da Legislação vigente.

### ***2.2 Das Vagas***



Através de edital específico, à época de cada Exame de Seleção, será divulgado o período de seleção, o número de turmas e vagas, os conteúdos das provas, os critérios para a chamada dos candidatos e o horário de funcionamento do Curso Técnico de Nível Médio em Informática do IFBA – Campus Paulo Afonso- Núcleo Avançado de Euclides da Cunha.

Considerando a natureza, acentuadamente prática, do Curso de Informática e primando pela qualidade do trabalho em laboratórios, excetuando-se a primeira turma que foi aberta com 40 vagas), recomenda-se a oferta máxima de 30 vagas por turma, com duas entradas por ano, uma no primeiro e outra no segundo semestre.



## **CAPÍTULO III: PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DOS EGRESSOS DO CURSO**

### ***3.1 Perfil Profissional de Conclusão dos Egressos do Curso***

Espera-se que ao concluir o Curso de Técnico de Nível Médio em Informática na modalidade subsequente no IFBA – Campus Paulo Afonso- Núcleo Avançado de Euclides da Cunha, cada estudante mostre o perfil de um cidadão com conhecimentos consolidados da educação profissional e preparados para articular a ampliação, generalização e aplicação desses conhecimentos. Almeja-se, para o concluinte, uma formação que contribua para constituir significados ao que aprendeu a buscar respostas de situações objetivas que se apresentem à sua frente e a contextualizar os conteúdos da formação profissional para trabalhar com sistemas informatizados. Sendo capacitado a executar, planejar, desenvolver e avaliar projetos de pequeno e médio porte, na sua área de formação, além de estar apto a absorver novas técnicas e linguagens, e auxiliar os demais profissionais que atuam em sistemas de maior complexidade. Este profissional poderá atuar em diversos setores da sociedade: indústria; comércio; órgãos públicos e prestação de serviços.

### ***3.2 Competências profissionais atribuídas ao Técnico em Informática***

- ✓ Manipular os principais hardwares.
- ✓ Criar, instalar e manipular softwares em linguagem de alto e médio nível.
- ✓ Identificar e manipular tipos de Redes.
- ✓ Administrar sistemas computacionais simples e médios.
- ✓ Administrar redes com segurança, eficiência e eficácia.
- ✓ Administrar e manipular sistemas com Banco de Dados.
- ✓ Executar ações de treinamento em sistemas computacionais.



### ***3.3 Diplomas Expedidos aos Concluintes do Curso***

Aos alunos que cursarem todos os módulos do curso, com assiduidade e aproveitamento mínimos previstos na legislação vigente, serão conferidos Diplomas de TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA NA MODALIDADE SUBSEQUENTE, nos termos do Artigo 7º do Decreto nº 5.154/2004.

Para a obtenção do diploma de Técnico de nível médio, nos termos do parágrafo único do Artigo 7º do Decreto nº 5.154/2004, “o aluno deverá concluir os seus estudos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.



## CAPÍTULO IV: ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO

### 4.1 Organização Curricular do Curso

O Curso Técnico de Nível Médio em Informática será oferecido na modalidade subsequente como está previsto no Inciso III do Art. 4º do Decreto 5.154/2004.

O Curso será ministrado em quatro módulos em conformidade com o § 1º, inciso III, do Art.4º do Decreto 5.154/2004.

A Organização Curricular observará as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio através da Resolução CNE/CEB 1/05, pelo Parecer 15/98 e pelas Resoluções CNE/CEB 3/98 e 04/99, observadas as alterações emanadas em conformidade com o Decreto 5.154/04 pela Resolução 01/05.

O estágio supervisionado está inserido na disciplina Projeto Prático onde o aluno poderá optar por realizar o estágio supervisionado, apresentando o relatório final de estágio, ou pelo TCC no qual será apresentado um projeto de uma consultoria orientada. Seguindo assim as orientações da LDB onde relata que o conhecimento adquirido no trabalho poderá ser objeto de aproveitamento e conclusão de curso.

### 4.2 Matriz Curricular

DISCIPLINAS	1º MÓDULO			2º MÓDULO			3º MÓDULO			4º MÓDULO		
	H/A/S	H	C.H.T	A/S	H/A	C/H	A/S	H/A	C/H	A/S	H/A	C/H
Produção Textual e Normas Técnicas	03	45	54h/a									
Matemática Aplicada	03	45	54h/a									
Inglês Técnico	03	45	54h/a									



			a									
Física Aplicada	02	30	36h/ a									
Lógica de Programação – Ling. C	04	60	72h/ a									
Introdução à Informática	04	60	72h/ a									
Arquitetura de computadores				04h/ a	60 h	72h/ a						
Desenho				02h/ a	30 h	36h/ a						
Linguagem I - O.O. com Java				04h/ a	60 h	72h/ a						
Banco de Dados				04h/ a	60 h	72h/ a						
Sistemas Operacionais				03h/ a	45 h	54h/ a						
Estrutura de Dados				04h/ a	60 h	72h/ a						
Linguagem II - C#							04h/ a	60 h	72h/ a			
Análise e modelagem de dados							04h/ a	60 h	72h/ a			
Redes I							04h/ a	60 h	72h/ a			
Eletrônica Digital Básica							04h/ a	60 h	72h/ a			
Desenvolvimento WEB I							04h/ a	60 h	72h/ a			
Redes II										04h/ a	60 h	72h/ a
Gestão de Organizações										02h/ a	30 h	36h/ a
Segurança, Meio Ambiente e Saúde										02h/ a	30 h	36h/ a
Projeto Integrador										03h/ a	45 h	54h/ a
Desenvolvimento WEB II										04h/ a	60 h	72h/ a
ONQ										03h/ a	45 h	54h/ a
Empreendedorismo										02h/ a	30 h	36h/ a
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>285</b>	<b>342</b>	<b>21</b>	<b>315</b>	<b>378</b>	<b>20</b>	<b>300</b>	<b>360</b>	<b>20</b>	<b>300</b>	<b>360</b>
<b>Estágio Curricular ou Projeto</b>										<b>10</b>	<b>300</b>	<b>360</b>



**Prático**

**4.4 Competências e Habilidades por Disciplinas**

<p><b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>  <b>Disciplina: Produção Textual e Normas Técnicas</b>  <b>Período Letivo: 1º Módulo</b>  <b>Carga-Horária: 45h</b></p>	
<p><b>Competências e Habilidades</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e lingüísticos;</li> <li>• Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significado e integradora da organização do mundo e da própria identidade;</li> <li>• Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos e contextos, mediante a natureza, função e organização, de acordo com as condições de produção e recepção;</li> <li>• Considerar pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bases Científicas-Tecnológicas</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linguagem e língua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Variação lingüística</li> <li>○ Níveis de linguagem</li> <li>○ Língua oral X Língua escrita: diferenças fundamentais</li> <li>○ A língua padrão e a noção de erro lingüístico</li> <li>○ Funções da linguagem</li> </ul> </li> <li>• <b>Gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceitos de gramática</li> <li>○ Acentuação gráfica</li> <li>○ Ortografia</li> <li>○ Pontuação</li> <li>○ Sintaxe</li> </ul> </li> <li>• <b>Produção textual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coesão e coerência textual</li> <li>○ Gêneros e tipologias textuais</li> <li>○ Redação técnica</li> <li>○ Resumo/resenha</li> <li>○ Relatório</li> <li>○ Monografia</li> <li>○ Normalização bibliográfica</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Procedimentos Metodológicos</b></p>	<p><b>Recursos Didáticos</b></p>
<p>→ Aulas expositivas;  → Análise crítica de textos;  → Trabalhos escritos;  → Seminários e Debates;  → Pesquisas</p>	<p>→ Quadro branco;  → Computador;  → Projetor de multimídia;  → Caixa de som</p>





<b>Avaliação</b>
➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).
<b>Bibliografia Básica</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• KOCH, Ingedore Villaça. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: contexto, 2006.</li><li>• MARTINS, Dileta Silveira. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2007.</li><li>• MEDEIROS, João Bosco. Redação empresarial. São Paulo: Atlas, 2007.7</li><li>• SARMENTO, Leila Lauer. Gramática em textos. São Paulo: Moderna, 2006</li><li>• TERRA, Ernani; NICOLA, José de. Português: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2004.</li></ul>
<b>Bibliografia Complementar</b>
<b>Informações Complementares</b>



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Matemática Aplicada</b>	
<b>Período Letivo: 1º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 45H</b>	<b>H/A: 54</b>
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o pensamento lógico do processo de criação de modelos computacionais;</li> <li>• Identificar um sistema cartesiano e seus principais elementos como base do desenvolvimento do estudo da <b>Geometria Analítica</b>;</li> <li>• Reconhecer e demonstrar as formas da equação de uma reta e de uma circunferência;</li> <li>• Estabelecer as posições relativas entre pontos, retas e planos na <b>Geometria no espaço</b>;</li> <li>• Classificar os <b>Sólidos Geométricos</b> e seus elementos e Relacionar os elementos de um sólido no cálculo de áreas e volumes;</li> <li>• Enunciar e entender o Princípio Fundamental da Contagem com base dos estudos da <b>Análise Combinatória</b>;</li> <li>• Classificar os principais tipos de Contagem e Definir o <b>Binômio de Newton</b> e seu desenvolvimento e Entender o conceito de <b>Probabilidade</b> e seus principais teoremas.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática do Ensino Fundamental. Lógica de primeira ordem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e Interpretação de textos em Língua Portuguesa.</li> </ul>
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas e práticas;</li> <li>→ Debates e fixação através de exercícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco; Computador;</li> <li>→ Data Show e Aparelho de som.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática Aula por Aula – vol. 1,2 e 3 – Autores: Benigno Barreto Filho e Cláudio Xavier da Silva – Ed. FTD</li> <li>• Coleção Fundamentos de Matemática Elementar – Vol. 5, 6, 7 e 10 – Autores: Gelson Iezzi e Carlos Murakami. Ed Atual.</li> <li>• Matemática Vol. 2 e 3 – Autores: Edwaldo Bianchini e Herval Paccola – Ed Moderna.</li> <li>• Os Elos da Matemática Vol. 2 e 3 – Autores: Roku – Carlos – Kazuhito – Ed Saraiva.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alencar, Filho, Edgard de. – Iniciação à Lógica Matemática – São Paulo: Nobel-2001.</li> <li>• Daghlian, Jacob. Lógica e Álgebra de Boole. São Paulo: Atlas, 2000.</li> </ul>	
<b>Informações Complementares</b>	



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Inglês técnico</b>	
<b>Período Letivo: 1º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 45h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empregar estratégias de leitura para lidar com diferentes gêneros e tipos de textos escritos em L.e, favorecendo a otimização e a autonomia na leitura.</li> <li>• Administrar situações onde a necessidade de compreensão de termos técnicos em língua inglesa esteja presente.</li> <li>• Dominar noções gramaticais que possam interferir na compreensão de textos.</li> <li>• Identificar os elementos morfossintáticos que compõem as sentenças em L.e</li> <li>• Identificar, de forma geral, a diferença entre os diversos gêneros de textos em língua inglesa.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos da abordagem instrumental e Níveis de leitura.</li> <li>• Estratégias e técnicas de leitura e Estruturas e aspectos gramaticais básicos da língua inglesa.</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
→ Aulas expositivas; Execução de atividades individuais e em equipe; Apresentação de vídeos; Atividades de pesquisa.	→ Quadro branco; Projetor de multimídia; → Computador; Aparelho de som e vídeo.
<b>Avaliação</b>	
➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMÓS, eduardo; prescher, elizabeth; pasqualin, ernesto. <b>challenge- vol. único-</b> richmond;</li> <li>• GALLO, lígia garziera. <b>inglês instrumental para informática-</b> módulo i- icone editora;</li> <li>• GLENDINNING, eric h; mcewan john. <b>basic english for computing</b>, ed. oxford university press;</li> <li>• GLENDINNING, eric h; mcewan john. <b>oxford english for electronics</b>, ed. oxford university press;</li> <li>• LIBERATO, wilson. <b>compact – english book – volume único</b>, ftd.</li> <li>• MUNHOZ, rosângela. <b>inglês instrumental – estratégias de leitura- módulo i</b>, ed. Textonovo;</li> <li>• MUNHOZ, rosângela. <b>inglês instrumental – estratégias de leitura- módulo i</b>, ed. Textonovo;</li> <li>• TICKEELL, joshua- <b>from the fryer to the fuel tank-</b> tickell;</li> <li>• TORRES, décio. <b>inglês. com.textos para informática</b>, disal.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Física Aplicada</b>	
<b>Período Letivo: 1º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 30h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e saber diferenciar os tipos de grandezas físicas, unidades de medidas e o os símbolos relacionados;</li> <li>• A partir dos conceitos de conservação da energia, potência e rendimento, relacioná-los ao consumo e economia de energia;</li> <li>• Compreender a natureza, a dinâmica e a importância dos movimentos ondulatórios na manutenção da vida, principalmente no que tange aos meios de comunicações de modo em geral;</li> <li>• Compreender o conceito de cargas elétricas em repouso e corrente elétrica e suas aplicações no funcionamento de componentes eletroeletrônicos;</li> <li>• Identificar a função de dispositivos eletrônicos como resistores, capacitores, semicondutores, e suas propriedades nos equipamentos eletrônicos contemporâneos, a partir da identificação dos componentes básicos da microeletrônica, compreender o processamento de informação (microcomputadores, processadores etc.) e redes de informática;</li> <li>• Utilizar os conhecimentos da Física no uso adequado de materiais e recursos tecnológicos.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grandezas Físicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ – Grandezas e Unidades.</li> <li>○ – Grandezas fundamentais e derivadas.</li> <li>○ – Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>○ – Potência de dez e notação científica.</li> </ul> </li> <li>• <b>Trabalho e Energia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ – Conceito de trabalho de uma força.</li> <li>○ – Trabalho e energia.</li> <li>○ – Energia Potencial e Cinética.</li> <li>○ – Conservação de energia.</li> <li>○ – Conceito de Potência e rendimento.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ondas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ – Movimento ondulatório.</li> <li>○ – Ondas mecânicas e eletromagnéticas.</li> <li>○ – Forma de propagação de ondas.</li> <li>○ – Fenômenos ondulatórios.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eletromagnetismo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ – Eletrização e carga elétrica.</li> <li>○ – Condutores, isolantes e processos de eletrização.</li> <li>○ – Lei de Coulomb.</li> <li>○ – Campo elétrico.</li> <li>○ – Potencial elétrico e diferença de potencial.</li> <li>○ – Capacitores.</li> <li>○ – Corrente elétrica.</li> <li>○ – Resistência.</li> <li>○ – Força eletromotriz.</li> <li>○ – Circuitos.</li> <li>○ – Campo magnético.</li> <li>○ – Indução eletromagnética e ondas eletromagnéticas.</li> <li>○ – Capacitores e Semicondutores.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas teóricas expositivas;</li> <li>→ Aulas práticas em Laboratório;</li> <li>→ Resolução de Exercícios Teóricos e Práticos;</li> <li>→ Pesquisas na Biblioteca e Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco e marcadores;</li> <li>→ Textos xerocopiados;</li> <li>→ Computador, mídias e projetor;</li> <li>→ Laboratório.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão</li> </ul>	



em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).

#### **Bibliografia Básica**

- LUZ, Antônio Máximo R. e Beatriz Alvarenga A. Luz, **Física ensino médio**, Vol. 3, São Paulo: Ed. Scipione, 2008.
- PENTEADO, Paulo Cesar M; Penteado, C. Magno A. Torres. **Física ciência e tecnologia**, v1,2 e 3. São Paulo: Ed. Moderna, 2009.
- GASPAR, Alberto. **Física, vol. único**. São Paulo: ed. Ática, 2007.
- GREF - **Grupo de Reelaboração do Ensino de Física**, vol. 3. São Paulo: Edusp, 1990.

#### **Bibliografia Complementar**

#### **Informações Complementares**



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Lógica de Programação**

**Período Letivo: 1º Módulo**

**Carga-Horária: 60h**

**Competências e Habilidades**

- Permitir o entendimento da estrutura básica de um computador segundo a arquitetura de von Neumann e o conceito de programa armazenado;
- Compreender a forma de armazenamento e manipulação de dados, compreender o fluxo básico da execução de um programa;
- Interpretar pseudocódigos, algoritmos e outras especificações para codificar programas;
- Manipular informações/ Compreender os tipos de dados;
- Desenvolver estruturas de seleção e decisão;
- Entender os mecanismos de entrada e saída;
- Usar corretamente os operadores lógicos, relacionais e aritméticos;
- Desenvolver construções de iteração;
- Identificar recursividade;
- Conhecer os comandos, funções e procedimentos;
- Montar algoritmos seqüenciais e em blocos;
- Desenvolver programas básicos usando a ferramenta PortugolIDE;
- Entender os conceitos básicos da linguagem C:
  - Tipos de dados
  - Operadores
  - Procedimentos
  - Chamadas de procedimentos
  - If/else
  - Switch
  - While
  - For
  - Arrays
  - Registros
- Desenvolver algoritmos para resolução de problemas de uso prático;
- Desenvolver programas em C para resolução de problemas matemáticos e comerciais.

**• Bases Científico-Tecnológicas**

- Entendimento de matemática básica

**Procedimentos Metodológicos**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas práticas;
- Leituras e debates;
- Pesquisa e estudo em grupo.

**Recursos Didáticos**

- Quadro branco;
- Projetor de multimídia e Aparelho de som;
- Data show;
- Laboratório.

**Avaliação**

- A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

<b>Bibliografia Básica</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• BOOKS, Makron.. Lógica de Programação - A Construção de Algoritmos e Estrutura de Dados – 2a Edição - Ed. Makron Books, 2000.</li><li>• SCHILDT, Hebert. C Completo e Total.</li></ul>
<b>Bibliografia Complementar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sítio do PortugolIDE <a href="http://www.dei.estt.ipt.pt/portugol">http://www.dei.estt.ipt.pt/portugol</a></li><li>• Sítio da Disciplina Introdução à Programação dos Cursos de Engenharia da Escola Superior de Tecnologia de Tomar do Instituto Politécnico de Tomar.</li></ul>
<b>Informações Complementares</b>

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Introdução a Informática</b>	
<b>Período Letivo: 1º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 60h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender como é funcionamento do computador;</li> <li>• Capacitar o aluno a trabalhar com Sistema operacional;</li> <li>• Capacidade de escolher um microcomputador para seu uso;</li> <li>• Conhecer e trabalhar com editor de texto;</li> <li>• Elaborar Planilha eletrônica;</li> <li>• Montar apresentações de slides;</li> <li>• Conhecer Softwares proprietários e Livres;</li> <li>• Apresentar Definições sobre o computador, processamento de dados;</li> <li>• Efetuar controles de processos através de sistemas informatizados;</li> <li>• Utilizar ferramentas informatizadas para a realização de gráficos, itens de controle e elaboração de relatórios, fluxogramas, cronogramas, etc.</li> <li>• Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração,</li> <li>• Manipulação de arquivos, segurança e outras.</li> </ul>	
<b>• Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princípios de funcionamento de hardware, software e acessórios;</li> <li>• Métodos de utilização de hardware, software e acessórios;</li> <li>• Utilização de programas para a confecção de gráficos, controle e cronograma de processos;</li> <li>• Identificar as necessidades dos usuários quanto a suporte em programas aplicativos;</li> <li>• Processar textos empregando adequadamente os recursos oferecidos pelo aplicativo específico (editores de texto);</li> <li>• Elaborar planilhas de cálculos utilizando adequadamente os principais recursos de planilhas eletrônicas;</li> <li>• Elaborar apresentações multimídia utilizando adequadamente os principais recursos de softwares de apresentação.</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas;</li> <li>→ Trabalhos escritos;</li> <li>→ Seminários e debates;</li> <li>→ Pesquisa bibliográfica;</li> <li>→ Aulas práticas em grupo (Lab. de informática);</li> <li>→ Provas de aproveitamento; trabalho em grupo e individual; participação nas discussões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Computador;</li> <li>→ Mídias</li> <li>→ Projetor multimídia;</li> <li>→ Material de laboratório (CD, DVD, PEN DRIVE, ETC.);</li> <li>→ Aparelhagem de som.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e</li> </ul>	





participação nas discussões).
<b>Bibliografia Básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 7 Passo a Passo - Joan Preppernau &amp; Joyce Cox . ISBN: 9788577806591 Ano: 2010</li> <li>• Microsoft Office Excel 2007 - Passo a Passo - Joyce Cox , Joan Preppernau (8577800326)</li> <li>• Microsoft Office Word 2007 - Passo a Passo - Joyce Cox , Joan Preppernau (8577800326)</li> <li>• Microsoft Office Powerpoint 2007 - Passo a Passo - Cd-livro - Preppernau, Joan; Cox, Joyce (8577800717)</li> <li>• NORTON, PETER – “Introdução a Informática”, Makron Books, 2004</li> </ul>
<b>Bibliografia Complementar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo Dirigido de Microsoft Office Word 2007 - André Luiz N. G. Manzano, Maria Izabel N. G. Manzano (8536501642)</li> <li>• Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2007 - André Luiz N. G. Manzano (8536501685)</li> <li>• Estudo Dirigido de Microsoft Office PowerPoint 2007 - ISBN: 8536501405.</li> </ul>
<b>Informações Complementares</b>



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Arquitetura de Computadores</b>	
<b>Período Letivo: 2º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 60h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os componentes internos de computador;</li> <li>• Conhecer a importância e o funcionamento de um sistema operacional;</li> <li>• Instalar e configurar sistemas operacionais de várias plataformas;</li> <li>• Instalar e configurar periféricos nos sistemas operacionais;</li> <li>• Instalar, remover e configurar aplicativos;</li> <li>• Identificar e conhecer o funcionamento dos componentes internos de um computador comercial;</li> <li>• Conhecer vários sistemas operacionais;</li> <li>• Conhecer o funcionamento de um sistema operacional;</li> <li>• Configurar sistemas operacionais e aplicativos;</li> <li>• Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário;</li> <li>• Instalar e remover aplicativos;</li> <li>• Instalar e configurar periféricos;</li> <li>• Detectar erros de softwares e realizar a sua manutenção.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardwares internos</li> <li>• Placa-mãe</li> <li>• Memória</li> <li>• Fontes</li> <li>• Discos Rígidos</li> <li>• Drive de disquete e óticos</li> <li>• Placas de som</li> <li>• Placas de vídeo</li> <li>• Placa de fax-modem</li> <li>• Gabinete</li> <li>• Periféricos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mouse</li> <li>○ Teclado</li> <li>○ Webcam</li> <li>○ Impressoras</li> <li>○ Scanner</li> </ul> </li> <li>• Sistema Operacional</li> <li>• Funcionamento</li> <li>• Windows, linux e OSX</li> <li>• Configurando sistemas operacionais</li> <li>• Instalação e configuração de periféricos</li> <li>• Instalação, configuração e remoção de aplicativos</li> <li>• Manutenção preventiva</li> <li>• Detecção de erros e manutenção</li> <li>• Aplicativos para manutenção</li> <li>• Segurança (backup, recovers, antivírus, etc)</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>



<p>→ Exposição oral;</p> <p>→ Aulas práticas nos laboratórios;</p> <p>→ Discussões de estudos de casos, atividades individuais e em grupo, apresentação de trabalhos pelos alunos.</p>	<p>→ Quadro branco;</p> <p>→ Pincel atômico;</p> <p>→ Computador;</p> <p>→ Projetor multimídia;</p> <p>→ Material de laboratório (CD, DVD, PEN DRIVE, ETC.);</p> <p>→ Aparelho de som.</p>
<b>Avaliação</b>	
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HARDWARE PC – Guia de Aprendizagem rápida - 3ª EDIÇÃO 2004 Morimoto, Carlos Eduardo/Books.</li> <li>• HARDWARE – Montagem, Configuração &amp; manutenção de micros Ferreira, Silvio / Axcel Books.</li> <li>• GUIMARCES, Célio Cardoso. - Princípios de Sistemas Operacionais. Rio de Janeiro, Campus.</li> <li>• HARDWARE I- Vasconcelos, Laércio / MAKRON BOOKS</li> <li>• INFORMÁTICA: CONCEITOS BÁSICOS. FERNANDO DE CASTRO VELLOSO;</li> <li>• WINDOWS VISTA - CURSO COMPLETO – JÚLIO BATTISTI</li> <li>• WINDOWS XP HOME &amp; PROFESSIONAL - SEGUNDA EDIÇÃO</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Desenho</b>	
<b>Período Letivo: 2º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 30h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusear corretamente os instrumentos de desenho e empregar processos adequados na obtenção de soluções gráficas na área técnica;</li> <li>• Construir figuras geométricas básicas e aplicar na representação gráfica;</li> <li>• Interpretar e aplicar normas técnicas nos desenhos de áreas específicas;</li> <li>• Construir desenhos utilizados em áreas técnicas utilizando simbologia e conservação específicas;</li> <li>• Elaborar desenhos com dados obtidos a partir de conhecimentos da área específica;</li> <li>• Desenvolver a leitura e interpretar desenhos de áreas técnicas de áreas técnicas específicas;</li> <li>• Estimular e desenvolver o raciocínio lógico;</li> <li>• Desenvolver a noção e visão espacial.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dos instrumentos de desenho e medida;</li> <li>• Caligrafia técnica;</li> <li>• Linhas convencionais;</li> <li>• Formatos de papel;</li> <li>• Normas de desenho técnico;</li> <li>• Escala e cotação;</li> <li>• Concordância e tangência;</li> <li>• Perspectiva cavaleira e isométrica;</li> <li>• Projeções ortográficas e vistas principais;</li> <li>• Portes e secções;</li> <li>• Esboço cotado;</li> <li>• Planta baixa;</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas</li> <li>→ Aulas práticas utilizando instrumentos de desenho</li> <li>→ Leituras de desenhos de áreas técnicas específicas</li> <li>→ Construção de peças com blocos de montar</li> <li>→ Modelagem de peças em sabão</li> <li>→ Pesquisas, relatórios e debates</li> <li>→ Análise de estruturas arquitetônicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Esquadros de madeira de 45 e 60 graus, Transferidor de madeira, Compasso de Madeira.</li> <li>→ Utilização de quadro branco, computador, projetor multimídia.</li> <li>→ Modelos tridimensionais (maquetes).</li> <li>→ Cadastro arquitetônico e de instalações elétrica e de redes.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARVALHO, Benjamim de A. <b>Desenho Geométrico</b>, 3ª edição. Rio de Janeiro. Ed. Ao Livro Técnico,</li> </ul>	



1993

- FRENCH, Thomas E. **Desenho Técnico e Tecnologia Gráfica**, Ed. Globo
- MONTENEGRO, Gildo. **Desenho de Projetos**, Ed. Edgard Blucher
- MONTENEGRO, Gildo. **Desenho Arquitetônico**, Ed. Edgard Blucher
- MONTENEGRO, Gildo. **A Perspectiva dos Profissionais**, Ed. Edgard Blucher
- PRÍNCIPE JR, Alfredo. **Noções De Gometria Descritiva**, Volumes. 1 e 2, Ed. Nobel
- PENTEADO, j. De arruda. **Comunicação visual e expressão**, vol. 2. Companhia editora Nacional, São Paulo. 1977
- PESSÔA, Maria; SANTOS, Elisabete; SILVA, Antônio. **Desenho geométrico**. 2ª edição

#### **Bibliografia Complementar**

#### **Informações Complementares**



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Linguagem I**

**Período Letivo: 2º Módulo**

**Carga-Horária: 60h**

### **Competências e Habilidades**

- Conhecer o paradigma de programação orientada a objetos e seus conceitos;
- Conhecer a manipulação de arquivos;
- Conhecer estruturas básicas de dados;
- Conhecer o ambiente de programação visual;
- Conhecer como conectar um programa a um banco de dados;
- Entender algoritmos;
- Construir programas utilizando os conceitos de orientação a objeto;
- Manipular arquivos através de um programa;
- Construir softwares para resolver problemas práticos;
- Entender o funcionamento de algumas estruturas de dados e sua aplicabilidade;
- Realizar o tratamento de exceções em softwares;
- Desenvolver programas com interfaces gráficas;
- Desenvolver programas com conexão a banco de dados.

### **Bases Científico-Tecnológicas**

- Programação orientada a objetos;
- Classes e Objetos;
- Construtores e destrutores;
- Modificadores public, private, protected, static;
- Sobrecargas;
- Herança;
- Polimorfismo;
- Exceções;
- Manipulação de arquivos;
- Estrutura de dados;
- Listas, pilhas e filas;
- Utilização de bibliotecas prontas da linguagem;
- Programação visual;
- Designer de interfaces gráficas;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controle de eventos;</li> <li>• Conexão ao banco de dados.</li> </ul>	
Procedimentos Metodológicos	Recursos Didáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas e dialogadas em sala de aula;</li> <li>→ Aulas práticas nos laboratórios;</li> <li>→ Discussões de estudos de casos;</li> <li>→ Atividades individuais e em grupo;</li> <li>→ Apresentação de trabalhos pelos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadrobranco;</li> <li>→ Laboratórios;</li> <li>→ Computador;</li> <li>→ Projetor multimídia;</li> <li>→ Aparelho de som.</li> </ul>
Avaliação	
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>	
Bibliografia Básica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• H. M. Deitel and P. J. Deitel, Java: Como Programar, 6. ed., Prentice-Hall, 2007;</li> <li>• CORDEIRO, José. Transição para C++ - para programadores de C. Escola Superior de Tecnologia, Instituto Politécnico de Setúbal, 1998;</li> <li>• DROZDEK, Adam. Estrutura de Dados e Algoritmos em C++. Ed. Pioneira Thomson Learning, 2002.</li> </ul>	
Bibliografia Complementar	
Informações Complementares	



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Banco de Dados**

**Período Letivo: 2º Módulo**

**Carga-Horária: 60h**

### **Competências e Habilidades**

- Desenvolver o conhecimentos básicos de bancos de dados;
- Manipular dados em tabelas e gerenciadores de bancos de dados utilizando linguagem de manipulação de dados;
- Conhecer os conceitos básicos e a estrutura de um Sistema Gerenciador Banco de Dados (SGBD);
- Trabalhar com a linguagem de manipulação de dados (SQL);
- Conhecer, criar, e manipular objetos de banco de dados

### **Bases Científico-Tecnológicas**

- **Introdução a Sistemas de Banco de Dados:**
  - Características
  - Componentes
  - Benefícios
  - Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados
  - Independência de Dados
- **Modelo Relacional:**
  - Introdução
  - Domínios
  - Relações e Predicados
  - Regras de Integridade de Dados
  - Álgebra Relacional
  - Linguagem SQL
- **SGBD Relacional:**
  - Catálogo
  - Visões
  - Dependência Funcional
  - Normalização





Procedimentos Metodológicos	Recursos Didáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas;</li> <li>→ Aulas práticas</li> <li>→ Provas de aproveitamento;</li> <li>→ Trabalho em grupo e individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Utilização de quadro branco;</li> <li>→ Computador;</li> <li>→ Projetor multimídia;</li> <li>→ Aparelho de som.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DATE, Christopher J, Introdução a Sistemas de Bancos de Dados, CAMPUS, 2004</li> <li>• KORTH, Henry F. / SILBERSCHATZ, Abraham / SUDARSHAN, S., Sistema de Banco de Dados, Campus, 2006</li> <li>• ABREU, Mauricio / MACHADO, Felipe Nery Rodrigues, Projeto de Banco de Dados, Érica, 2007</li> <li>• MACHADO, Felipe Nery Rodrigues, Banco de Dados - Projeto e Implementação, Érica, 2004</li> <li>• STEVE Suhring , MYSQL: A Bíblia, Campus, 2002</li> <li>• TONSIG, Sergio Luiz , MYSQL - Aprendendo na Pratica, Ciencia Moderna, 2006</li> <li>• OTEY, Danielle; OTEY, Michael, Microsoft SQL Server 2005 - Guia do Desenvolvedor, Ciência Moderna, 2007</li> <li>• STANEK, William R., Microsoft SQL Server 2005 - Guia de Bolso do Administrador, Bookman, 2006</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Sistemas Operacionais**

**Período Letivo: 2º Módulo**

**Carga-Horária: 45h**

### **Competências e Habilidades**

- Compreender os principais conceitos relacionados à arquitetura, funcionamento e implementação dos sistemas operacionais atuais;
- Compreender os tipos de sistemas operacionais e suas respectivas aplicações;
- Compreender os algoritmos utilizados sistemas operacionais;
- Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário;
- Utilizar de forma adequada os tipos de sistemas operacionais e seus recursos.

### **• Bases Científico-Tecnológicas**

- **Conceitos Básicos**
- Evolução dos Sistemas Operacionais e Contextualização com a evolução da computação
- Gerações dos Sistemas Operacionais
- Arquitetura e organização de computadores
- Arquitetura de Von Neuman
- **Estrutura Básica e Funcionamento da CPU**
- Memória
- Barramento
- Entrada e Saída
- **Estruturas de Sistemas Operacionais**
- Gerência de Memória
- Alocação
- Fragmentação
- Paginação
- Memória Virtual
- Algoritmos de Substituição de Página
- **Gerência de Processos**
- Estados



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação</li> <li>• Escalonamento</li> <li>• <b>Gerência de Disco</b></li> <li>• Hardware</li> <li>• Arquivos e Diretórios</li> <li>• Sistemas de Arquivos</li> <li>• Redundância e Segurança</li> <li>• Estudo de Caso de Sistemas Operacionais</li> </ul>	
Procedimentos Metodológicos	Recursos Didáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas, atividades individuais ou em grupo, práticas em laboratório.</li> <li>→ Nas atividades de laboratório, o aluno poderá vincular os conhecimentos teóricos vistos em sala de aula compreendendo como foram desenvolvidos tais conceitos.</li> <li>→ É recomendável a utilização de simuladores ou animações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sala de aula;</li> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Data show;</li> <li>→ Laboratório de informática;</li> <li>→ Aparelho de som.</li> </ul>
Avaliação	
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>	
Bibliografia Básica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OLIVEIRA, R. S. <b>Sistemas Operacionais</b>. Porto Alegre. Editora Sagra-Luzzatto. 2006</li> <li>• TANENBAUM, A. S.; <b>Sistemas Operacionais Modernos</b>. 2. ed.– São Paulo: Prentice Hall, 2006</li> <li>• SILBERSCHATZ, A. <b>Sistemas Operacionais. Conceitos e Aplicações</b>. Addison-Wesley, 2005</li> </ul>	
Bibliografia Complementar	
Informações Complementares	



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Estrutura de Dados**

**Período Letivo: 2º Modulo**

**Carga-Horária: 60h**

**Competências e Habilidades**

- Capacitar o aluno para entender as estruturas de dados, saber utilizá-las identificando quais as estruturas mais apropriadas para cada situação;
- Demonstrar ao aluno a utilização das estruturas de dados através de exercícios em sala de aula;
- Desenvolver no aluno competências para trabalhar com os algoritmos que manipulam as estruturas de dados;
- Desenvolver no aluno competências para trabalhar com alocação dinâmica de memória;
- Desenvolver no aluno competências para trabalhar com algoritmos de classificação;
- Habilitar o aluno a entender as aplicações e limitações de cada algoritmo;
- Habilitar o aluno a avaliar o custo computacional de um algoritmo. No nosso caso estamos falando de tempo de execução de um algoritmo.
- Desenvolver um aplicativo de complexidade alta, utilizando a estrutura de dados mais apropriada para cada situação.

• **Bases Científico-Tecnológicas**

- **Conceitos avançados de programação:**
  - Recursão;
  - Ponteiros;
  - Alocação dinâmica;
- **Fundamentação Matemática**
  - Indução Matemática
  - Princípios de Análise de Algoritmos
  - Implementação e Análise empírica
  - Crescimento de Funções
  - Notação O
- **Funções Recursivas**
- **Estruturas de Dados**
  - Listas encadeadas.
    - Listas simplesmente encadeadas,
    - Listas duplamente encadeadas,
    - Listas circulares,
    - Multilistas.
    - Listas lineares restritas: pilhas, filas.
  - Árvores.
    - Árvores binárias,
    - Árvores binárias de busca,
    - Árvores balanceadas tipo AVL.
- **Busca Binária**
- **Classificação interna de dados:**
  - Classificação por seleção,
  - Método da bolha,
  - Classificação por inserção,
- **Classificação por Quick Sort.**



Procedimentos Metodológicos	Recursos Didáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas;</li> <li>→ Aulas práticas onde serão feitos pequenos protótipos de programas utilizando os conceitos apresentados;</li> <li>→ Projeto de desenvolvimento de um software completo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Laboratório de Informática;</li> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Data show;</li> <li>→ Aparelhagem de som;</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VELOSO, Paulo. Estrutura de Dados. Rio de Janeiro: Campus, 1998;</li> <li>• WIRTH, Niklaus, Algoritmos e Estruturas de Dados. Rio de Janeiro:PHB, 1999;</li> <li>• SEDGEWICK, Robert. Algorithms in C. Parts 1-4. Addison-Wesley;</li> <li>• MANBER, Udi. Introduction do Algorithms. Addison-Wesley, 1989;</li> <li>• CORMEN, Thomas H. et al. Introduction to Algorithms. MIT Press, 1989;</li> <li>• AHO,V. A., Hopcroft, J. E., Ullmans, J. D., Data Structures. Addison Wesley Publishing Company,1987;</li> <li>• COLLINS, W. J. Programação Estruturada com Estudo de Casos em Pascal. São Paulo:McGraw-Hill,1988;</li> <li>• FORD, W. , TOPP, W., Data Structures with C++. New Jersey:Porentice-Hall,1996;</li> <li>• GILBERT, Richard, FOROUZAN, Behrouz. Data Structures: A Pseudocode Approach with C. Boston:PWS Publishing Company, 1998.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Linguagem II</b>	
<b>Período Letivo: 3º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 60h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidade de pesquisa de assuntos de domínio desconhecido dentro do contexto geral da disciplina;</li> <li>• Identificar as facilidades fornecidas por ambientes visuais de programação;</li> <li>• Desenvolver a aplicações em 2 camadas (cliente/servidor);</li> <li>• Desmistificar o desenvolvimento de aplicações distribuídas;</li> <li>• Desenvolvimento de aplicações WEB em 3 camadas (MVC - Model View Controller).</li> </ul>	
<b>• Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerar Jar, War, Ofuscador de código, JavaDoc, Eclipse Configuration, Debug, CVS, Team Synchronization;</li> <li>• RMI, JNI, THREADS, Garbage Collector, Coleções em Java, JNDI;</li> <li>• SWING; JSP; JEE (Aplicação WEB – Arquitetura MVC utilizando servlets).</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas;</li> <li>→ Atividades individuais ou em grupo;</li> <li>→ Práticas em laboratório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Laboratório de Informática e Quadro branco;</li> <li>→ Aparelhagem de som e Data show;</li> <li>→ Projetor de multimídia.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIERRA, K. <b>Use a cabeça Java</b>. Tradução da Segunda Edição. Alta Books;</li> <li>• DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul J. <b>Java como programar</b>. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001;</li> <li>• BRUCE, Eckel. <b>Thinking In Java 4</b>, , Prentice Hall, 1998;</li> <li>• LEMAY, Laura, <b>Aprenda em 21 dias Java 2</b>. Editora Campus; Rio de Janeiro; 2003</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Análise e Modelagem de Dados</b>	
<b>Período Letivo: 3º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 60h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver sistemas de informação utilizando ferramentas e técnicas para levantamento e modelagem de funções e dados.</li> <li>• Conhecer as etapas e os diagramas da análise de desenvolvimento estruturada.</li> <li>• Modelar um problema real em um formato estruturado.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo do Sistema</li> <li>• Modelo Ambiental</li> <li>• DER preliminar</li> <li>• DFD contexto</li> <li>• Lista de Eventos</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Elaboração da Proposta</li> <li>• Modelo Comportamental <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DER</li> <li>○ DFD</li> <li>○ DD</li> <li>○ DTE</li> </ul> </li> <li>• Modelo de Implementação</li> <li>• Fronteiras entre o manual e o automatizado</li> <li>• Requisitos</li> <li>• Atividades Adicionais</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas e práticas;</li> <li>→ Avaliação de aproveitamento;</li> <li>→ Trabalho em grupo e individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Computador e projetor multimídia;</li> <li>→ Aparelho de som;</li> </ul>



<b>Avaliação</b>
➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).
<b>Bibliografia Básica</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• YOURDON, Edward, Análise Estruturada Moderna, Campus, 1990;</li><li>• GANE, Chris, Análise Estruturada de Sistemas, LTC, 1995;</li><li>• DEMARCO, Tom, Análise Estruturada e Especificação de Sistemas, Campus, 2001.</li></ul>
<b>Bibliografia Complementar</b>
<b>Informações Complementares</b>





<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Redes de Computadores I</b>	
<b>Período Letivo: 3º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 60h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de rede;</li> <li>• Instalar os dispositivos de rede, os meios físicos e software de controle desses dispositivos, analisando seu funcionamento e relações entre eles;</li> <li>• Descrever componentes de redes;</li> <li>• Compreender as arquiteturas de redes;</li> <li>• Instalar e configurar uma rede de computadores;</li> <li>• Detectar e corrigir problemas em projetos de rede;</li> <li>• Montar cabos de rede para as mais diversas utilizações;</li> <li>• Configurar equipamentos de comunicação de dados;</li> <li>• Instalar e configurar computadores para trabalhar em rede de dois pontos;</li> <li>• Configurar uma rede multi-pontos utilizando HUB e utilizando UTP;</li> <li>• Configurar o compartilhamento de periféricos e discos em uma rede.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de redes: LANs, MANs, WAN.</li> <li>• Topologias de redes: barra, estrela, anel, mistas.</li> <li>• Tipos de meio físico: coaxial, par trançado, fibra ótica, rádio</li> <li>• Normas e convenções.</li> <li>• Modelos de referência de arquiteturas de redes.</li> <li>• Cabeamento estruturado: conectores, patch panel.</li> <li>• Componentes de redes: Repetidores, Hubs, Bridges, Roteadores, Switches, transceivers, placas de redes, equipamentos para acesso remoto.</li> <li>• Padrões de redes: ETHERNET, FAST-ETHERNET, ATM, FDDI.</li> <li>• Sistema operacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Windows NT</li> <li>○ Linux</li> </ul> </li> <li>• Placas de rede.</li> <li>• Hub.</li> <li>• Cabos.</li> <li>• Conectores.</li> <li>• Roteador</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas;</li> <li>→ Prática em laboratórios;</li> <li>→ Discussão de caso e dialogadas em classe;</li> <li>→ Atividades individuais e em grupo;</li> <li>→ Apresentação de trabalhos pelos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Laboratórios;</li> <li>→ Computador e Projetor multimídia;</li> <li>→ Aparelho de som.</li> </ul>



<b>Avaliação</b>
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>
<b>Bibliografia Básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TANEMBAUM, A. "Computer Networks". Prentice-Hall, 3ª Edição, 1996</li> <li>• SOARES, Luis Fernando Gome. "Redes de Computadores - Das LAN's, MAN's e WAN's às Redes ATM". Editora Campus, 1995</li> <li>• DAVIES, Donald Watts ; Price, W. L. "Security for computer networks". Chichester : J. Wiley, 1989;</li> <li>• COMER, Douglas. "Internetworking with TCP/IP". Volume I, II e III. Prentice-Hall, 1991</li> </ul>
<b>Bibliografia Complementar</b>
<b>Informações Complementares</b>



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Eletrônica Digital Básica</b>	
<b>Período Letivo: 3º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 60h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os termos usuais em eletrônica;</li> <li>• Ter noções do princípio de funcionamento dos semicondutores e conhecer suas aplicações;</li> <li>• Conhecer e identificar os componentes básicos de eletrônica; diodos, transistores, capacitores e indutores;</li> <li>• Conhecer o sistema de numeração binário, os princípios de lógica matemática e álgebra Booleana;</li> <li>• Conhecer circuitos integrados básicos e seu funcionamento;</li> <li>• Desenvolver habilidades como usuário como usuário final de sistemas eletrônicos;</li> <li>• Ser capaz de corrigir pequenos defeitos em equipamentos e componentes eletrônicos;</li> <li>• Compreender o funcionamento de sistemas lógicos;</li> <li>• Compreender os princípios de funcionamento de uma fonte de alimentação, saber identificar seus principais defeitos e efetuar reparos mais simples;</li> <li>• Compreender o funcionamento de e ser capaz de operar circuitos integrados básicos.; efetuar reparos mais simples;</li> <li>• Compreender o funcionamento de e ser capaz de operar circuitos integrados básicos.</li> </ul>	
<b>• Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver habilidades como usuário como usuário final de sistemas eletrônicos;</li> <li>• Ser capaz de corrigir pequenos defeitos em equipamentos e componentes eletrônicos;</li> <li>• Compreender o funcionamento de sistemas lógicos.</li> <li>• Compreender os princípios de funcionamento de uma fonte de alimentação, saber identificar seus principais defeitos e efetuar reparos mais simples;</li> <li>• Compreender o funcionamento e ser capaz de operar circuitos integrados básicos.;</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas; trabalhos escritos; seminários; debates; aulas práticas; pesquisa bibliográfica; pesquisa de campo;</li> <li>→ Provas teóricas; Provas práticas, Trabalho em grupo e individual; participação nas discussões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco, computador, projetor multimídia;</li> <li>→ Equipamentos de medição de tensão e corrente, resistência e indutância;</li> <li>→ Laboratório com componentes eletrônicos, circuitos eletrônicos e circuitos integrados.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MILLMAN, Jacob HALKIAS, Christo C. Eletrônica - Dispositivos e Circuitos V1 e 2. São Paulo. Editora McGraw Hill;</li> </ul>	



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

- SCHMIDT, Valfredo. Condutores e Semicondutores Vol. 1 e 2 . São Paulo . Ed Edgar Blücher Ltda;
- CREDER, Hélio. Instalações Elétricas. Rio de Janeiro. LTC–Livros Técnico e Científicos Editora S/A 14ª. 2000;
- COTRIM, Ademaro A M. B.. Instalações Elétricas. São Paulo, Pearson Prendice Hall – 4ª Ed – 2003.

#### **Bibliografia Complementar**

#### **Informações Complementares**

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Desenvolvimento Web I**

**Período Letivo: 3º Módulo**

**Carga-Horária: 60h**

### **Competências e Habilidades**

- Possuir conhecimentos técnicos sobre desenvolvimento de páginas web utilizando a linguagem de marcação HTML
- Conhecer folhas de estilos
- Conhecer a linguagem de marcação HTML
- Utilizar a linguagem HTML para a construção de páginas.
- Utilizar folhas de estilo na construção de páginas

### **• Bases Científico-Tecnológicas**

Estrutura de uma página HTML

2. Tags

3. Cabeçalhos e Parágrafos

4. Definindo Fontes

5. Estilos de Texto

6. Quebras de Linhas e Comentários

7. Linhas Horizontais

8. Controle de Cores e Gráficos de Fundo da Página

9. Links

10. Alinhamento de elementos de uma página

11. Listas numeradas e não numeradas

12. Listas de Definições

13. Texto animado

14. Imagens Gráficas

15. Inserindo Som

16. Tabelas

17. Frames

18. Formulários

19. Folhas de Estilo (CSS)

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas e práticas;</li> <li>→ Provas de aproveitamento;</li> <li>→ Trabalho em grupo e individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Computador e Projetor multimídia;</li> <li>→ Aparelhagem de som.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARCONDES, Christian Alfim. HTML Fundamental 4.0 Fundamental. Érica, 2005;</li> <li>• OLIVEIRO, Carlos A. J., Faça um Site Html 4.0 - Conceitos e Aplicações. ERICA, 2007;</li> <li>• SILVEIRA, Marcelo. Html 4 – Guia de Consulta Rápida. Novatec, 2001.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Redes de Computadores II</b>	
<b>Período Letivo: 4º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 60h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar na administração dos dispositivos de uma rede de computadores;</li> <li>• Aplicar os recursos de comunicação de dados para o funcionamento adequado de uma rede;</li> <li>• Atuar na configuração do software de rede de computadores visando o funcionamento correto;</li> <li>• Identificar, formular e resolver problemas de redes de computadores.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução a serviços de redes.</li> <li>• Serviço de transferência de arquivos</li> <li>• Serviço de correio eletrônico</li> <li>• Serviço de hospedagem de sítios</li> <li>• Serviço de resolução de nomes</li> <li>• Instalar servidores de rede e configurar suas funções e serviços.</li> <li>• Instalar um sistema operacional para servidor de rede.</li> <li>• Configurar serviço de validação de usuário.</li> <li>• Configurar servidor. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Web</li> <li>○ Arquivo</li> <li>○ Impressão</li> <li>○ DNS</li> </ul> </li> <li>• Configurar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intranet: NFS, DHCP, Proxy.</li> <li>○ Internet: servidor web, e-mail, firewall.</li> <li>○ Administração dos usuários de segurança</li> <li>○ AD</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<p>→ Aulas expositivas, nos laboratórios, e dialogadas em classe, discussões de estudos de casos, atividades individuais e em grupo.</p> <p>→ Apresentação de trabalhos pelos alunos</p>	<p>→ Quadro branco, laboratórios;</p> <p>→ Computador e Projetor multimídia;</p> <p>→ Aparelhagem de som</p>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DAVIES, Donald Watts ; Price, W. L. "Security for computer networks". Chichester : J. Wiley, 1989</li> <li>• COMER, Douglas. "Internetworking with TCP/IP". Volume I, II e III. Prentice-Hall, 1991</li> <li>• TANEMBAUM, A. "Computer Networks". Prentice-Hall, 3ª Edição, 1996</li> </ul>	



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

- SOARES, Luis Fernando Gome. "Redes de Computadores - Das LAN's, MAN's e WAN's às Redes ATM". Editora Campus, 1995.

### **Bibliografia Complementar**

### **Informações Complementares**

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191





<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Gestão das Organizações</b>	
<b>Período Letivo: 4º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 30H</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, compreender e analisar o contexto das organizações e os seus desafios no mundo contemporâneo;</li> <li>• Compreender as principais características dos diferentes tipos de organizações;</li> <li>• Aprender as organizações enquanto processos e compreender o papel e a importância da integração e relações entre as áreas administrativas de uma organização;</li> <li>• Conhecer os conceitos e metodologia do Planejamento Estratégico e as etapas do planejamento estratégico;</li> <li>• Perceber as vantagens da tecnologia da informação no atual contexto da globalização;</li> <li>• Aprender as semelhanças e as diferenças de empresas, cooperativas e associações, em termos de objetivos, princípios, público-alvo, estrutura e gestão;</li> <li>• Conhecer os processos de gestão das áreas de marketing, de gestão de pessoas, de planejamento, de estoque, de operações e de finanças.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Os desafios das organizações no século XXI.</li> <li>→ Globalização.</li> <li>→ As organizações enquanto processos.</li> <li>→ As funções administrativas: planejamento, organização, direção e controle.</li> <li>→ As grandes áreas da administração: recursos humanos, marketing, finanças e produção;</li> <li>→ Os tipos de organizações: cooperativas, públicas, privadas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ A empresa e seus ambientes interno e externo.</li> <li>→ O planejamento estratégico e sua importância para as organizações no mundo contemporâneo.</li> <li>→ Organização da tecnologia de informação da empresa.</li> </ul>
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas;</li> <li>→ Leitura e análise crítica de textos, estudos dirigidos, seminários, debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Projetor multimídia;</li> <li>→ TV e Vídeo;</li> <li>→ Aparelho de som.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	



### Bibliografia Básica

- BALLESTERO-ALVAREZ, Maria Esmeralda. (coord.). Administração da qualidade e da produtividade: abordagens do processo administrativo. São Paulo: Atlas, 2001;
- CHIAVENATO, Idalberto. CHIAVENATO, Idalberto. Introdução a Teoria Geral da Administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. Rio de Janeiro. Elsevier, 2003;
- FOINA, Paulo Rogério. Tecnologia de Informação: planejamento e Gestão. São Paulo: Atlas, 2006;
- OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Planejamento estratégico: conceitos, metodologia, práticas. São Paulo: Atlas, 2006.

### Bibliografia Complementar

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à Teoria Geral da Administração. Rio de Janeiro. Campus, 2003.

PLANEJAMENTO estratégico. Disponível em: <[http://www.sebrae.com.br/br/parasuaempresa/planejeeeorganize\\_472.asp](http://www.sebrae.com.br/br/parasuaempresa/planejeeeorganize_472.asp)>. Acesso em: 12 jan. 2007;

RODRIGUES, Suzana B. Desafios da Administração no século XXI. Disponível em: <<http://www.google.com.br/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww16.fgv.br%2Ffrae%2Fartigos%2F2297.pdf&ei=r85wTZ-QB4KdlgfM0LRh&usg=AFQjCNF17koaF9Qy2H8MDurmES73hCQsHw>>. Acesso em 02 mar. 2011;

SILVEIRA, Sérgio Amadeu. Inclusão digital, software livre e globalização contra-hegemônica. Disponível em: <[http://www.fortium.com.br/faculdadefortium.com.br/arquimedes\\_belo/material/inclusao\\_digital.pdf](http://www.fortium.com.br/faculdadefortium.com.br/arquimedes_belo/material/inclusao_digital.pdf)>. Acesso em: 03 mar. 2011;

VALLE, Benjamim de Medeiros. Tecnologia da informação no contexto organizacional. Disponível em: <<http://www.ibict.br/cienciadainformacao/include/getdoc.php?id=869&article=524&mode=pdf>>. Acesso em: 14 fev. 2007.

### Bibliografia Complementar

### Informações Complementares

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Segurança, Meio Ambiente e Saúde**

**Período Letivo: 4º Módulo**

**Carga-Horária: 30h**

### **Competências e Habilidades**


- Atuar nos programas de segurança de prevenção em segurança do trabalho e higiene ocupacional;
- Avaliar os aspectos de riscos de processo;
- Utilizar os dispositivos e equipamentos de segurança de acordo com as normas vigentes;
- Compreender o debate atual sobre a questão ambiental;
- Reconhecer os benefícios de ações ambientais de prevenção na fonte;
- Estimar e controlar os efeitos ambientais das operações efetuadas;
- Habilitar para a participação da gestão ambiental no processo produtivo;
- Interpretar o conceito de limite de tolerância para a exposição de agentes químicos e físicos;
- Identificar os diversos tipos de incêndio e seus respectivos agentes extintores utilizados no seu combate;
- Interpretar as normas regulamentadoras (NR) e outras aplicáveis a segurança;
- Identificar os tipos de equipamentos de proteção individual e seus usos;
- Interpretar os procedimentos e normas ambientais brasileiras;
- Possibilitar a compreensão acerca dos limites e possibilidades sobre a questão do Desenvolvimento Sustentável.

### **• Bases Científico-Tecnológicas**

- **Higiene, Segurança e Saúde do Trabalho**
  - Prevenção de Acidentes
  - Higiene do Trabalho - Riscos Ambientais
  - Máquinas, Equipamentos e Materiais
  - Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) e Individual (EPI)
  - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)
  - Programa de Controle Médico e Saúde Ocupacional (PCMSO)
  - Programa de Prevenção de Riscos Ambientais (PPRA)
  - Conceituação e Classificação das Atividades e Operações Insalubres / Perigosas
  - Sinalização de Segurança
  - Trabalho em Espaços Confinados
  - Legislação Aplicada à Segurança e Medicina do Trabalho
  - Procedimentos Gerais de Primeiros Socorros



○ Prevenção e Combate a Incêndios

- **Meio Ambiente**
- Introdução
- Conceitos Ambientais: Alguns Tópicos Atuais da Questão Ambiental
- Impactos Ambientais Globais: Energia e Meio Ambiente
- Impactos Ambientais Locais
- Resíduos Sólidos
- Efluentes Líquidos
- Emissões Atmosféricas
- **Sistema de Gestão Ambiental (SGA)**
- Introdução
- Implantação do SGA
- Programas de Prevenção a Poluição (PPP)
- Conceitos Básicos
- Produção mais Limpa
- **3. Inglês Instrumental aplicado a SMS** 

Procedimentos Metodológicos	Recursos Didáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas teórico-expositivas;</li> <li>→ Discussão de trabalhos técnicos;</li> <li>→ Palestras de profissionais do setor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Computador;</li> <li>→ Projetor multimídia;</li> <li>→ Visitas a Unidades Externas.</li> </ul>
Avaliação	
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>	
Bibliografia Básica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANA/ANEEL. Introdução ao gerenciamento de recursos hídricos. 3ª. Edição. Brasília, 2002;</li> <li>• BADIA, J. C. N. &amp; RIBEIRO, D. da S. Prevenção e combate a incêndios. PROMIMP. Pelotas: CEFET-RS, 2006, 20p;</li> <li>• BADIA, J. C. N. &amp; RIBEIRO, D. da S. Higiene e segurança do trabalho. PROMIMP. Pelotas: CEFET-RS, 2006, 82p;</li> </ul>	



- BARBOSA-FILHO, A.N. Segurança do trabalho e gestão ambiental. Ed. Atlas, 2001.;
- BELLUSCI, S. M. Doenças profissionais ou do trabalho – Série Apontamentos. São Paulo: Editora SENAC São Paulo, 1996;
- BIDONE, F.R.A., POVINELLI, J. Conceitos básicos de resíduos sólidos. São Paulo: Ed.EESC USP, 2005;
- CAMPOS, A. A. M. CIPA – Comissão Interna de Acidentes: uma nova abordagem. 5º edição. São Paulo: Editora Senac, 2002;
- COSTA, A.T. Manual de segurança e saúde no trabalho. Ed. Difusão, 2008;
- CUNHA, A. P. de A. Inglês instrumental. PROMIMP. Pelotas: CEFET-RS, 2006, 51p;
- LIMA, E. Gerenciamento de resíduos. PROMIMP. Pelotas: CEFET-RS, 2006, 105p;
- LIMA, E. Gestão ambiental. PROMIMP. Pelotas: CEFET-RS, 2006, 52p;
- MAIMON, D. ISO 14001: Passo a passo da implantação nas pequenas e médias empresas. Rio de Janeiro: CNI/Quality Mark, 1999;
- MARGULIS, S. (editor). Meio ambiente: aspectos técnicos e econômicos. Brasília: IPEA, 1990;
- MAY, P. H., LUSTOSA, M. C., VINHA, V. da. Economia do meio ambiente: teoria e prática. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003;
- MELO, H.X. Segurança do trabalho – uma questão de ética e cidadania. Ed. GEEC, 2006;
- MOREIRA, M. S. Estratégia e implantação do Sistema de Gestão Ambiental (Modelo ISSO14000). Belo Horizonte: Editora de Desenvolvimento Gerencial, 2001;
- Normas de Gestão: NBR ISO 14001:1996.

#### **Bibliografia Complementar**

#### **Informações Complementares**



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Projeto Integrador</b>	
<b>Período Letivo: 4º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 45h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as etapas no desenvolvimento de softwares;</li> <li>• Desenvolver a habilidade de trabalhar em equipe distribuindo uniformemente as responsabilidades de cada integrante;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de desenvolver um projeto multidisciplinar com os conhecimentos adquiridos nas disciplinas anteriores;</li> <li>• Projetar e desenvolver um software desktop integrado a uma base de dados local ou remota;</li> <li>• Pesquisar e buscar soluções para os problemas envolvidos no projeto de um sistema.</li> </ul>	
<b>• Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas no desenvolvimento de sistemas;</li> <li>• Projeto interdisciplinar;</li> <li>• Introdução a uma ferramenta IDE;</li> <li>• Práticas com mini-projetos;</li> <li>• Integração aplicação / banco de dados;</li> <li>• Orientação dos projetos finais.</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas, atividades individuais ou em grupo.</li> <li>→ Aulas práticas;</li> <li>→ Seminários e debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Laboratório de Informática;</li> <li>→ Projetor multimídia;</li> <li>→ Aparelhagem de som.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza bibliografia de outras disciplinas.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



**Curso: Técnico de Nível Médio em Informática**

**Disciplina: Desenvolvimento Web II**

**Período Letivo: 4º Módulo**

**Carga-Horária: 60h**

**Competências e Habilidades**

- Possuir conhecimentos em linguagem dinâmica de desenvolvimento de sites com acesso a sistemas de banco de dados;
- Desenvolver sites e sistemas WEB com acesso a banco de dados, controle de sessões e transação, de forma segura e confiável.

**• Bases Científico-Tecnológicas**

- **Introdução à linguagem de desenvolvimento web**
- Operadores
- Variáveis
- Constantes
- Estruturas de Controle
- **Funções**
- Sintaxe
- Argumentos
- Variáveis
- Referências
- Retornos
- Escopo de Variáveis
- **Arrays**
- Arrays enumerados
- Arrays associativos
- Iteração de arrays
- Arrays multidimensionais
- Funções de array
- SPL



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propriedades WEB</b></li> <li>• Sessões e Formulários</li> <li>• Dados via GET e POST</li> <li>• Cookies</li> <li>• <b>Arquivos</b></li> <li>• Leitura</li> <li>• Escrita</li> <li>• Funções de sistema de arquivos</li> <li>• Streams</li> <li>• <b>Banco de Dados e SQL</b></li> <li>• SQL</li> <li>• Joins</li> <li>• Transações</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas;</li> <li>→ Aulas práticas;</li> <li>→ Provas de aproveitamento;</li> <li>→ Trabalho em grupo e individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Laboratório;</li> <li>→ Computador e Projetor multimídia;</li> <li>→ Aparelhagem de som.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOARES, Wallace, Php 5 - Conceitos, Programação e Integração. Érica, 2004;</li> <li>• CONVERSE, Tim; PARK, Joyce, Php 4 - a Bíblia. Campus, 2003;</li> <li>• MUTO, Claudio Adonai, Php &amp; Mysql - Guia Introdutório -, BRASPORT, 2006;</li> <li>• ZANDSTRA, Matt, Entendendo e Dominando o PHP. Digerati, 2006;</li> <li>• NIEDERAURES, Juliano, Integrando o PHP 5 com MySQL. Novatec, 2005.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	





<p><b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b></p> <p><b>Disciplina: Organização e Normas da Qualidade</b></p> <p><b>Período Letivo: 4º Semestre</b></p> <p><b>Carga-Horária: 45 h</b></p>	
<p><b>Competências e Habilidades</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender conseqüências das organizações burocráticas nas relações sociais, econômicas, políticas e culturais;</li> <li>• Apreender, de forma contextualizada, as características das abordagens administrativas, com ênfase na administração da qualidade total;</li> <li>• Compreender criticamente os impactos da aplicação das novas abordagens administrativas, com utilização da Tecnologia da Informação;</li> <li>• Relacionar a evolução da gerência e da burocracia com o contexto sócio-econômico;</li> <li>• Compreender as normas, regras, padronização e departamentalização das organizações;</li> <li>• Analisar tabelas e gráficos estatísticos;</li> <li>• Compreender os impactos da globalização nas organizações no mundo contemporâneo e a organização como um processo sistêmico;</li> <li>• Apreender a importância da utilização das técnicas e das ferramentas de qualidade para as organizações;</li> <li>• Assimilar subsídios teóricos e empíricos a respeito do debate referente aos direitos trabalhistas.</li> </ul>	
<p><b>Bases Científico-Tecnológicas</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origens da gerência;</li> <li>• Conceito e emergência da organização burocrática;</li> <li>• A burocracia e os tipos de dominação;</li> <li>• Características das burocracias;</li> <li>• Noções das teorias administrativas;</li> <li>• Fordismo e Toyotismo: semelhanças e diferenças;</li> <li>• As organizações como processos;</li> <li>• Globalização;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reengenharia;</li> <li>• O surgimento da administração da qualidade total; Os princípios da qualidade total;</li> <li>• Conceitos básicos de planejamento e controle da produção;</li> <li>• As ferramentas estatísticas e gerências da gestão da qualidade;</li> <li>• O método de análise e de aperfeiçoamento de processos;</li> <li>• O impacto das novas tecnologias no mundo do trabalho;</li> <li>• Direitos Trabalhistas.</li> </ul>
<p><b>Procedimentos Metodológicos</b></p>	<p><b>Recursos Didáticos</b></p>
<p>→ Aulas teóricas expositivas;</p>	<p>→ Quadro branco e marcador;</p>



→ Leitura e análise crítica de textos;	→ Projetor multimídia e computador;
→ Estudos dirigidos;	→ Aparelhagem de som.
→ Seminários e Debates.	
<b>Avaliação</b>	
<p>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</p>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEIRA, R.C.; <b>Garantia da qualidade e certificação</b>. 2º ed. Porto Alegre, SEBRAE, 2003.</li> <li>• MEIRA, R.C.; <b>As ferramentas para a melhoria da qualidade</b>. Porto Alegre, SEBRAE, 2003.</li> <li>• BERK, J.; BERK, S.; <b>Administração da Qualidade Total</b>. São Paulo, Ibrasa, 1997.</li> <li>• CAMPOS, V.F.; <b>TQC: Controle da Qualidade Total (no estilo japonês)</b>. 6 ed. Belo Horizonte, FCO, Escola de Engenharia da UFMG, 1992.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARAÚJO, P. <b>O Ciclo da qualidade</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.biblioteca.sebrae.com.br/bds/bds.nsf/DowContador?OpenAgent&amp;unid=822645C7073C53910325707B003EB604">http://www.biblioteca.sebrae.com.br/bds/bds.nsf/DowContador?OpenAgent&amp;unid=822645C7073C53910325707B003EB604</a>&gt;. Acessado em: 14 jul. 2010.</li> <li>• XAVIER FILHO, J.L.J.; <b>Abordagem histórica da qualidade</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.biblioteca.sebrae.com.br/bds/bds.nsf/DowContador?OpenAgent&amp;unid=822645C7073C53910325707B003EB604">http://www.biblioteca.sebrae.com.br/bds/bds.nsf/DowContador?OpenAgent&amp;unid=822645C7073C53910325707B003EB604</a>&gt;. Acessado em 14 jul. 2010.</li> <li>• MESSIAS, R.M.; <b>Atenção com a qualidade: uma obrigação de sua empresa</b>. Disponível em: <a href="http://www.biblioteca.sebrae.com.br/bds/bds.nsf/F198FC843344F14A0325714200573A93/\$File/NT000AF862.pdf">http://www.biblioteca.sebrae.com.br/bds/bds.nsf/F198FC843344F14A0325714200573A93/\$File/NT000AF862.pdf</a> &gt;. Acessado em: 14 jul. 2010.</li> <li>• PALADINI, E.P.; <b>Gestão Estratégica da Qualidade: princípios, métodos e processos</b>. São Paulo, Editora Atlas, 2008.</li> <li>• OLIVEIRA, S.T.; <b>Ferramentas para o aprimoramento da qualidade</b>. São Paulo, Editora Pioneira, 1995.</li> <li>• CHIAVENATO, I.; <b>Introdução à Teoria Geral da Administração</b>. Rio de Janeiro. Editora Campus, 2003.</li> </ul>	
<b>Informações Complementares</b>	



<b>Curso: Técnico de Nível Médio em Informática</b>	
<b>Disciplina: Empreendedorismo</b>	
<b>Período Letivo: 4º Módulo</b>	
<b>Carga-Horária: 30h</b>	
<b>Competências e Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as características do empreendedorismo e de seu papel no contexto atual para a criação e a gestão de organizações, com ênfase na realidade brasileira;</li> <li>• Aprender os objetivos, os instrumentos, as atividades, os processos das áreas de marketing, de gestão de pessoas, de planejamento, de estoque, de operações e de finanças.;</li> <li>• Aprender aspectos históricos e conceituais do empreendedorismo, e sua relação com o contexto social e econômico;</li> <li>• Aprender os objetivos, os princípios e a estrutura de um plano de negócio.</li> </ul>	
<b>Bases Científico-Tecnológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise histórica e conceitual do empreendedorismo;</li> <li>• Conceito e papel de plano de negócio;</li> <li>• Estrutura e operacionalização de plano de negócio.</li> </ul>	
<b>Procedimentos Metodológicos</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aulas expositivas e dialogadas;</li> <li>→ Leitura e análise crítica de textos; Estudos dirigidos, seminários e debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quadro branco;</li> <li>→ Projetor multimídia, computador, Tv e vídeo;</li> <li>→ Textos xerocopiados</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A avaliação será realizada de forma processual e contínua através dos critérios avaliativos que levarão em conta o desenvolvimento e rendimento do aluno nas atividades propostas (lista de exercícios, projetos, práticas, trabalhos individuais e em grupo, avaliações, estudo dirigido, pesquisas e participação nas discussões).</li> </ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BERNARDI, Luiz Antônio. Manual de empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas. São Paulo: Atlas, 2007;</li> <li>• DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo: transformando idéias em negócios. Rio de Janeiro: Campus, 2001;</li> <li>• SEBRAE. Curso: Brasil empreendedor. O empreendedor e o mercado;</li> <li>• SEBRAE. Programa Sebrae de Qualidade Total para Micro e Pequenas Empresas. Brasília: SEBRAE, 1995.</li> </ul>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<b>Informações Complementares</b>	



## **CAPÍTULO V: DO APROVEITAMENTO DE ESTUDOS**

### ***5.1 Do Aproveitamento de Estudos***

Entende-se por aproveitamento de estudos o processo de reconhecimento de disciplinas, competências ou etapas cursadas com aprovação em cursos: da EPTNM, no IFBA ou em outras Instituições de Ensino, credenciadas pelo Ministério da Educação. Bem como Instituições Estrangeiras, para a obtenção da habilitação, conforme estabelece o Art. 11 da Resolução CNE/CEB no 04/99, e obedecendo aos trâmites estabelecidos nas normas da Organização Didática dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFBA.

### ***5.2 Do Aproveitamento de Experiências Anteriores***

Entende-se por aproveitamento de experiências anteriores o processo de reconhecimento de competências adquiridas pelo aluno, no trabalho ou por outros meios informais, mediante um sistema avaliativo, que o aluno matriculado poderá solicitar tendo como base legal a LDB 9.394/96, no Art.47 § 2º, Art. 11, da Resolução CNE/CEB nº 04/99. Obedecendo aos trâmites estabelecidos nas normas da Organização Didática dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Capítulo VIII, Seção II, Art. 56 a 60), do IFBA.



## CAPÍTULO VI: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

### *6.1 Critérios de Avaliação da Aprendizagem*

Os critérios gerais de avaliação da aprendizagem seguem as normas da Organização Didática dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Capítulo VII, Art. 42 a 50) que, conforme prescreve a Lei 9.394/96, deve ser um processo amplo, contínuo, gradual, cumulativo e cooperativo envolvendo todos os aspectos qualitativos e quantitativos da formação do educando.

O rendimento escolar será feito de forma diversificada, de acordo com a peculiaridade de cada processo educativo, contendo atividades individuais e em grupo como pesquisa bibliográfica, demonstração prática e seminários, pesquisa de campo, elaboração e execução de projetos, provas escritas e/ou orais, produção científica, artística ou cultural, dentre outros.

A avaliação da aprendizagem, por ser um processo investigativo, levando o professor, periodicamente, a aplicar instrumentos que possam diagnosticar as dificuldades e buscar a retro-alimentação. Para que assim, possa verificar se houve aprendizagem e apontar caminhos para o processo educativo, que culminará, no final de cada período letivo, com o registro do desempenho acadêmico do aluno, expresso no Memorial de Desempenho Acadêmico constante no Diário de Classe. Para os estudantes que não desenvolveram as competências e habilidades próprias de cada disciplina, serão oferecidos estudos de **recomposição de competências** através de novas aulas, novas práticas de laboratório ou outras atividades, para se submeterem a novas avaliações.

### *6.2 Estágio Curricular/TCC*

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio realizada na modalidade subsequente terá sua carga horária mínima ampliada pela carga horária destinada ao estágio



supervisionado e/ou trabalhos de conclusão de curso - TCC previstos nos projetos pedagógicos dos cursos e aplicados na disciplina de Projetos Práticos.

No âmbito do IFBA, o projeto pedagógico dos cursos técnicos incluirá o estágio supervisionado profissionalizante ou o TCC com a prioridade do estágio em relação ao TCC. Ambos com matrículas no início do 4º módulo, em turno oposto.

No caso de até a conclusão do curso (por motivos justificáveis) permaneçam alunos sem conseguir vagas de estágio. A coordenação de curso co-orientará, juntamente com a disciplina Projetos Práticos e o setor responsável pela integração escola-empresa, estes alunos na elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso - TCC vinculado à habilitação profissional.

- ✓ A matrícula no TCC corresponderá à matrícula na disciplina de Projetos Práticos que co-orientará o TCC na perspectiva profissionalizante, conjuntamente aos docentes da habilitação técnica.
- ✓ Nesta perspectiva o TCC poderá assumir a forma de atividades de extensão, mediante a participação do estudante em empreendimentos ou projetos educativos e de pesquisa, institucionais e comunitários de interesse social.
- ✓ A apresentação do Relatório do estágio supervisionado e/ou do TCC são requisitos para a conclusão do curso.



## CAPÍTULO VII: ESTRUTURAS FÍSICAS

### 7.1 Estruturas Físicas

ITEM/DISCRIMINAÇÃO	Quantidade
Laboratório de Informática Básica com 14 máquinas	01
<b>Biblioteca</b>	01
Sala de Aula	06
Sala dos professores	01
Cantina	01
Sala de Coordenação de Informática	01
Sala de coordenação	01

### 7.2 Quadro de Profissionais da Instituição no Corpo Docente

De acordo com audiência pública realizada na Câmara de Vereadores no dia 23 de abril de 2010, foi realizado convênio de implantação com a Prefeitura Municipal da cidade de Euclides da Cunha juntamente ao IFBA -Reitoria, onde ficou esclarecido que no primeiro momento a prefeitura municipal assumiria as despesas com a instalação do Instituto. Diante do exposto, segue quadro de docentes contratados pela mesma.

PROFESSOR(A)	RT	SITUAÇÃO FUNCIONAL	GRADUAÇÃO	PÓS-GRADUAÇÃO
Marcio Dantas Gama	20h	Contratado	Engenheiro Civil	Especialista
Marklelson Santana da Silva	20h	Contratado	Física	Mestre
Marco Antônio Santana Carneiro	20h	Contratado	Letras Vernáculas	Especialista
Raimunda Moura Bedesse	20h	Contratado	Letras/português/inglês	Graduada



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

Reginaldo Santos do Val	20h	Contratado	Matemática	Graduando
-------------------------	-----	------------	------------	-----------

### ***7.3 Quadro de Profissionais da Instituição no Corpo Administrativo***

Ainda não existe quadro técnico disponibilizado para dar suporte ao instituto em Euclides da Cunha- BA.

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

#### 7.4 Acervo bibliográfico necessário para área de informática

<b>Autor:</b>	<b>Título:</b>	<b>Edição:</b>	<b>Editora:</b>	<b>Ano:</b>	<b>Nº exemplar</b>
A. ARON M. TENEMBAUM	ESTRUTURAS DE DADOS USANDO C	1ª	MAKRON BOOKS	1995	5
ABRAHAM SILBERSCHATZ	SISTEMA DE BANCO DE DADOS	3ª	MAKRON BOOKS	1999	10
ABRAHAM SILBERSCHATZ HENRY F. KORTH S. SUDARSHAN	SISTEMA DE BANCO DE DADOS	1ª	CAMPUS	2006	5
ADELIZE GENERINI DE OLIVEIRA	ACESSANDO BANCO DE DADOS COM DELPHI 6	1ª	Relativa Editora	2002	5
ALFREDO BOENTE	APRENDENDO A PROGRAMAR EM LINGUAGEM C: DO BÁSICO AO AVANÇADO	1ª	BRASPORT	2003	3
ALFREDO BOENTE	CONSTRUINDO ALGORITMOS COMPUTACIONAIS: LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO	1ª	BRASPORT	2003	8
ANA CRISTINA MELO	DESENVOLVENDO APLICAÇÕES COM UML 2.0	2ª	BRASPORT	2004	5

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

ANA FERNANDA GOMES ASCENCIO	APLICAÇÕES DAS ESTRUTURAS DE DADOS EM DELPHI	1ª	Pearson	2004	5
ANDREW S. TANENBAUM	REDES DE COMPUTADORES	4ª	CAMPUS	2003	10
BJARNE STROUSTRUP	LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO C++	3ª	BOOKMAN	2001	5
BRIAN W. KERNIGHAN . DENNIS M. RITCHIE	C: A LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO - PADRAO ANSI	1ª	CAMPUS	1989	5
BRUCE A. HALBERG	NETWORKING REDES DE COMPUTADORES: TEORIA E PRÁTICA	1ª	ALTA BOOKS	2003	5
BRUCE DAVIE . LARRY PETERSON	REDES DE COMPUTADORES	3ª	CAMPUS	2004	5
BRUNO SONNINO	DELPHI E KYLIX: DICAS PARA TURBINAR SEUS PROGRAMAS	1ª	MAKRON BOOKS	2003	5
C.J. DATE	INTRODUÇÃO À SISTEMAS DE BANCOS DE DADOS	1ª	CAMPUS	2000	5
DAVID A. PATTERSON, JOHN L. HENNESSY	ORGANIZAÇÃO E PROJETO DE COMPUTADORES	1ª	CAMPUS	2005	3
DAVID A. PATTERSON, JOHN L. HENNESSY	ORGANIZAÇÃO E PROJETO DE COMPUTADORES	2ª	LTC	2000	3

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

DENIS ALCIDES REZENDE	ENGENHARIA DE SOFTWARE E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	3ª	BRASPORT	2005	5
EMILIANO MONTEIRO	PROJETO DE SISTEMAS E BANCO DE DADOS	1ª	BRASPORT	2004	5
FABRÍCIO ALEX SIMÕES	APRENDENDO DELPHI 6 E KYLIX	1ª	NOVATEC	2001	5
FARRER, Harry.	Algoritmos Estruturados	3º	Livros Técnicos e Científicos	1999	5
FELIPE NERY RODRIGUES MACHADO	BANCO DE DADOS: PROJETO E IMPLEMENTAÇÃO	1ª	ÉRICA	2004	5
FORBELLONE, André Luiz Villar.	Lógica de Programação – A construção de Algoritmos e Estruturas de Dados	3ª	Makron Books	1993	5
FOROUZAN, BEHROUZ A.	COMUNICAÇÃO DE DADOS E REDES DE COMPUTADORES	3ª	BOOKMAN	2005	5
GABRIEL TORRES	REDES DE COMPUTADORES: CURSO COMPLETO	1ª	AXCEL	2001	4
GORKI STARLIN	TCP/IP: REDES DE COMPUTADORES E COMUNICAÇÃO DE DADOS	1ª	ALTA BOOKS	2004	5
HERB SUTTER	PROGRAMAÇÃO AVANÇADA EM C++	1ª	MAKRON BOOKS	2005	5
ISAIAS CAMILO BORATTI	PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS USANDO DELPHI:	3ª	VISUAL BOOKS	2004	5

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

IVAN MECENAS	DELPHI 6: DESENVOLVENDO PROJETOS	1 <sup>a</sup>	ALTA BOOKS	2001	5
IVAN MECENAS, VIVIANNE DE OLIVEIRA	BANCO DE DADOS: DO MODELO CONCEITUAL À IMPLEMENTAÇÃO FÍSICA	1 <sup>a</sup>	ALTA BOOKS	2005	5
JAIME EVARISTO	PROGRAMANDO COM PASCAL: A LINGUAGEM DO TURBO PASCAL E DO DELPHI	1 <sup>a</sup>	BOOK EXPRESS	2004	5
JAMES F. EKUROSE E KEITH W. ROSS	REDES DE COMPUTADORES E A INTERNET: UMA ABORDAGEM TOP-DOWN	3 <sup>a</sup>	Pearson	2005	5
JOSÉ AUGUSTO N. G. MANZANO	ALGORITMOS: LÓGICA PARA DESENVOLVIMENTO DE PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES	12 <sup>a</sup>	ÉRICA	2001	5
JOSÉ AUGUSTO N. G. MANZANO, SANDRO SANTA VICCA MENDES	ESTUDO DIRIGIDO DE DELPHI 2005	1 <sup>a</sup>	ÉRICA	2005	5
LINDEBERG BARROS DE SOUSA	REDES DE COMPUTADORES: DADOS, VOZ E IMAGEM	1 <sup>a</sup>	ÉRICA	2002	5
LOPES, ANITA. GARCIA, GUTO	INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO: 500 ALGORÍTMOS RESOLVIDOS	1 <sup>a</sup>	Campus	2002	4
LUCIANO FRONTINO DE MEDEIROS	REDES NEURAIIS EM DELPHI	1 <sup>a</sup>	VISUAL BOOKS	2003	5

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

MAICRIS FERNANDES	PROGRAMAÇÃO DE JOGOS COM DELPHI+CD DIRECTX	1ª	Relativa Editora	2002	5
MARCO CANTÚ	DOMINANDO O DELPHI 7: A BÍBLIA	1ª	MAKRON BOOKS	2003	5
MARCOS DOS SANTOS FERREIRA	KYLIX: DELPHI PARA LINUX	1ª	ÉRICA	2001	5
MARCOS JORGE	DELPHI 7: PASSO A PASSO LITE	1ª	MAKRON BOOKS	2003	5
MARCUS GARCIA DE ALMEIDA	SISTEMA OPERACIONAL I - WINDOWS 95/98/98 SE/NT/2000	1ª	BRASPORT	1999	5
MARCUS GARCIA DE ALMEIDA	LINUX: SISTEMA OPERACIONAL II	1ª	BRASPORT	2001	5
MARIO ANTONIO MONTEIRO	INTRODUÇÃO À ORGANIZAÇÃO DE COMPUTADORES	4ª	LTC	2001	5
MÁRIO DANTAS	TECNOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO E COMPUTADORES	1ª	AXCEL	2002	5
Mecler, I., Maia,	L.P., Programação e Lógica com TURBO PASCAL,		Editora Campus	1989	5
MEDINA , MARCO e FERTIG, CRISTINA	ALGORITMOS E PROGRAMAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA	1ª	Novatec	2005	5
NICHOLAS CARTER	ARQUITETURA DE COMPUTADORES	1ª	BOOKMAN	2003	5

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

PAULO A.S. VELOSO, LAIRA VIEIRA TOSCANI	COMPLEXIDADE DE ALGORITMOS	1ª	SAGRA LUZZATTO	2002	3
PAULO ALVES GARCIA, JOSÉ SIDNEI COLOMBO MARTINI	ELETRÔNICA DIGITAL - TEORIA E LABORATÓRIO	1ª	ÉRICA	2006	5
PEDRO LUIZ CÔRTEZ	TRABALHANDO COM BANCO DE DADOS UTILIZANDO O DELPHI 2005: MYSQL 4, SQL SERVER 2000, ORACLE 9I E MS-OFFICE ACCESS 2003	1ª	ÉRICA	2005	5
PEDRO LUIZ CÔRTEZ, KAZUHIRO SHIRAISHI	CONHECENDO E TRABALHANDO COM DELPHI 8	1ª	ÉRICA	2004	5
PETER PFEIFFER	GERENCIAMENTO DE PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO	1ª	BRASPORT	2005	5
RAMEZ E. ELMASRI, SHAMKANT NAVATHE	SISTEMAS DE BANCO DE DADOS	4ª	Pearson	2005	5
RENATO BOTTO	ARQUITETURA CORPORATIVA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1ª	BRASPORT	2004	5
RODRIGO LOBO	DELPHI 5: DICAS E TRUQUES	1ª	Relativa Editora	2000	5
ROGERIO LUIS DE C. COSTA	SQL: GUIA PRÁTICO	1ª	BRASPORT	2004	5
RONALD J. TOCCI, NEAL S.	SISTEMAS DIGITAIS: PRINCÍPIOS E APLICAÇÕES	8ª	Pearson	2003	5

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

WIDMER					
SILVIO DO LAGO PEREIRA	ESTRUTURAS DE DADOS FUNDAMENTAIS: CONCEITOS E APLICAÇÕES	1ª	ÉRICA	1996	5
SOUZA, MARCO ANTONIO FURLAN DE, GOMES, MARCOS MARQUES	ALGORITMOS E LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO	1ª	Thomson Learning	2004	5
SZWARCFITER, JAIME LUIS. MARKENZON, LÍLIAN	ESTRUTURAS DE DADOS E SEUS ALGORITMOS	2ª	LTC	2004	5
TAMASSIA, ROBERTO. GOODRICH, MICHAEL T.	ESTRUTURAS DE DADOS E ALGORITMOS EM JAVA	2ª	BOOKMAN	2002	3
TARCÍSIO PRACIANO PEREIRA	UNIVERSIDADE C: TORNE-SE UM ESPECIALISTA NESTA PODEROSA LINGUAGEM!	1ª	Digerati Books	2005	5
THOMAS H. CORMEN, CHARLES E. LEISERSON, RONALD L. RIVEST, CLIFFORD STEIN	ALGORÍTMOS: TEORIA E PRÁTICA	1ª	Campus	2002	5
TIAGO JOSÉ PEREIRA NOGUEIRA	INVASÃO DE REDES: ATAQUES E DEFESAS - APRENDA COMO OS HACKERS UTILIZAM A LINGUAGEM C PARA EFETUAR INVASÕES VIA INTERNET	1ª	CIENCIA MODERNA	2005	5

CNPJ- 10.764.307/0011-94

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

VILARIM, GILVAN	ALGORITMOS: PROGRAMAÇÃO PARA INICIANTE	1ª	CIENCIA MODERNA	2004	5
WILLIAM PEREIRA ALVES	FUNDAMENTOS DE BANCOS DE DADOS	1ª	ÉRICA	2004	5
WILLIAN PEREIRA ALVES	DELPHI 2005: APLICAÇÕES DE BANCO DE DADOS COM INTERBASE 7.5 E MYSQL 4.0.23	1ª	ÉRICA	2005	5
WILLIANS STALLINGS	ARQUITETURA E ORGANIZAÇÃO DE COMPUTADORES	5ª	Pearson	2005	5

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191





## **BIBLIOGRAFIA**

BRASIL, **Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Médio.** Brasília: MEC/SEMTEC, 1999;

BRASIL. **Decreto Lei 5154/2004;**

BAHIA, Secretaria da Educação. **Reforma do Ensino Médio na Bahia.** Salvador, 2000;

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — Lei N° 9.394/96.** Brasília-DF. 1996;

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio.** Brasília: MEC/SEMTEC, 1999;

\_\_\_\_\_. **DECRETO** n° 2.208/97 da Presidência da República

GENTILE, Paula & BENCINI. **Para aprender e desenvolver competências.** Nova Escola. Fundação Victor Civita, setembro de 2000, Ano XV, n° 135, p.12-22;

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, 5ª edição;

IBGE. **Censo demográfico de 1991.** Rio de Janeiro, 1992;



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

IBGE (10 out. 2002). **Área territorial oficial**. Resolução da Presidência do IBGE de n° 5 (R.PR-5/02). Página visitada em 5 dez. 2010;

MEC—CNE. **Parecer CEB N.º 15/98**. Brasília-DF. 1998;

MEC—CNE. **Parecer CEB N.º 16/99**. Brasília-DF. 1999;

MEC—CNE. **Parecer CEB N.º 11/2000**. Brasília-DF. 2000;

MEC—CNE. **Decreto N.º 5154/04**. Brasília-DF. 2004;

MEC—CNE. **Resolução CEB N.º 3/98**. Brasília-DF. 1998;

MEC—CNE. **Resolução CEB N.º 4/9**. Brasília-DF. 1999;

MEC—CNE. **Resolução CEB N.º 1/2000**. Brasília-DF. 2000;

**ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE DE NÍVEL TÉCNICO DO IFBA**. Portaria N° 297 de 31 de Maio de 2002;

**PANORAMA EDUCACIONAL BRASILEIRO. CEFET-BA**. Salvador-BA — 1998;

**CNPJ- 10.764.307/0011-94**

Av. Marcondes Ferraz, 200 Paulo Afonso BA – 48607-000 Tel.: (75) 3281 9428 Fax: (75) 3282 1191



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA  
CAMPUS PAULO AFONSO

PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre, Artes Médicas. 1998;

\_\_\_\_\_.Referenciais Curriculares da Área de Construção Civil;

**REFERENCIAIS CURRICULARES DA ÁREA DE INFORMÁTICA.** Ministério da Educação. Secretaria de educação média e tecnológica- Coordenação Geral da Educação Profissional. 2007;

**RESOLUÇÃO CNE/CEB nº 04/99**, institui as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional de nível técnico;

VEIGA, Ilma (org.). **Técnicas de ensino: por que não?.** Campinas: Papiro, 1991, 10<sup>a</sup> edição.