MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA-IFBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Plano de Ensino Cursos Técnicos

IDENTIFICAÇÃO		
EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO		
CURSO / FORMA ou GRAU / MODALIDADE: TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO **CURSO: FORMA:**(x) integrado, ( ) subsequente		
COMPONENTE CURRÌCULAR: ESPANHOL		
ANO / SEMESTRE: 2025	**SEMESTRE ou ANO DA TURMA:** 3º ANO	**CARGA HORÀRIA:** 60H / 80 Aulas
TURNO: DIURNO	**TURMAS:** A e B	
DIRETOR(A) GERAL DO CAMPUS: JOSINALDO MANOEL CARDOSO		
DIRETOR (A) DE ENSINO: EVERALDO COSTA SILVA NETO		
DOCENTE(A): SIOMARA REGINA CAVALCANTI DE LUCENA		

EMENTA
Introdução às estruturas léxico-gramaticais da Língua Espanhola mediante situações prático-discursivas para o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas. Compreensão de gêneros textuais diversos, sensibilizando para os aspectos socioculturais, interculturais e variação linguística. Foco na linguagem aplicada ao contexto de cidadania e à interface com o Eixo Tecnológico Informação e Comunicação, promovendo a educação integral e a consciência socioambiental.

OBJETIVOS
OBJETIVO GERAL DO CURSO
Desenvolver competência comunicativa básica (nível A1/A2) em uma perspectiva intercultural e crítica, preparando para a cidadania e o desempenho profissional na área de tecnologia.
OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Objetivos estabelecidos para a Unidade I:
1. Desenvolver a competência fonético-fonológica básica para minimizar a interlíngua (portunhol); 2. Compreender e utilizar saudações e apresentações em contextos de entrevistas técnicas e redes profissionais; 3. Identificar as variantes linguísticas do espanhol no mundo e sua importância no mercado global de TI.
Objetivos estabelecidos para a Unidade II:

1. Interpretar manuais de instalação e comandos de sistemas operacionais em língua espanhola;

2. Relatar ações passadas e processos de manutenção de hardware utilizando os Pretéritos;

3. Diferenciar falsos cognatos (heterossemânticos) específicos da área técnica (ex: borrar vs. apagar).

Objetivos estabelecidos para a Unidade III:

1. Expressar planos futuros de carreira e previsões sobre inovações tecnológicas (IA, Big Data);

2. Produzir textos instrutivos (imperativo) para suporte ao usuário final;

3. Analisar criticamente o impacto socioambiental do descarte de lixo eletrônico em países hispânicos.

METODOLOGIA

Propostas metodológicas para a Unidade I:

Abordagem Comunicativa e Contrastiva. Uso de áudios de diferentes sotaques hispânicos; oficinas de pronúncia (música, ejercicios de karaoke etc); simulações de "primeiro contato" em empresas de tecnologia via LinkedIn.

Propostas metodológicas para a Unidade II:

Aprendizagem Baseada em Tarefas (TBL). Leitura técnica de manuais reais; análise de interfaces de softwares configurados em espanhol; atividades de tradução técnica e localização de software.
Aulas Práticas: Uso de laboratório de informática para aprimorar a escrita, realizar atividades com softwares e buscar vocabulário.

Propostas metodológicas para a Unidade III:

Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL). Criação de um "Guia de Suporte ao Usuário" ou um "Podcast sobre o Futuro da TI"; debates sobre ética digital e sustentabilidade no mundo hispânico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conteúdo programático para a Unidade I:

Semana 1: Apresentação da disciplina, das Normas Acadêmicas e diagnose inicial.
Semana 2: Alfabeto e Fonética: A desconstrução do "Portunhol" no ambiente técnico.
Semana 3: Saludos y Despedidas (Formal/Informal) aplicados a entrevistas de emprego em TI.
Semana 4: Pronomes Pessoais e Presente do Indicativo (Verbos Regulares).
Semana 6: Presente do Indicativo (Verbos Irregulares de mudança vocálica).
Semana 7: Numerais e Horários: Cronogramas de desenvolvimento de software (Sprints).
Semana 9: Gêneros Textuais: O perfil profissional no LinkedIn em espanhol.
Semana 10: Variedades Linguísticas: O espanhol na Espanha e na América Latina.
Semana 13: Fechamento da Unidade I e feedback individual.

Conteúdo programático para a Unidade II:

Semana 14: Vocabulário Técnico I: Hardware, periféricos e componentes internos.
Semana 15: Pretérito Indefinido: Relatando a história da computação e grandes invenções.
Semana 16: Pretérito Imperfeito: Descrição de tecnologias obsoletas.
Semana 18: Heterossemânticos (Falsos Amigos) no contexto de sistemas operacionais.
Semana 19: Pretérito Perfecto: Ações recentes no desenvolvimento de um projeto.
Semana 21: Advérbios de tempo e marcadores temporais.
Semana 22: Leitura Técnica: Manuais de instalação e configuração de redes.
Semana 25: Atividades interdisciplinares (Interface com disciplinas técnicas).
Semana 26: Fechamento da Unidade II.

Conteúdo programático para a Unidade III:

Semana 27: Futuro Próximo (Ir a + infinitivo): Planos de carreira e projetos de formatura.
Semana 28: Futuro Simples: Previsões sobre Inteligência Artificial e o futuro do trabalho.
Semana 30: Imperativo (Afirmativo/Negativo): Dando instruções de suporte ao usuário.
Semana 31: Pronomes de Complemento (Direto e Indireto) em manuais de ajuda.
Semana 32: Condicional Simple: Sugestões e conselhos para segurança digital.
Semana 34: Debate: Ética Digital, IA e o impacto nas minorias (Educação Inclusiva).
Semana 35: Por vs. Para e Conjunções: Coesão em textos argumentativos.
Semana 37: Sustentabilidade e Lixo Eletrônico na América Latina.
Semana 39: Revisão final e autoavaliação do processo.
Semana 40: Fechamento do diário e resultados finais.

AVALIAÇÃO

PROPOSTA AVALIATIVA PARA A UNIDADE I

ATIVIDADE AVALIATIVA I

Instrumento avaliativo: Produção Oral	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Identificar e produzir sons específicos da língua espanhola para minimizar o "portunhol".
2. Realizar apresentações pessoais e profissionais básicas (saudações, nomes, origens, ocupação).
3. Expressar competências técnicas iniciais e interesses na área de Informática em língua espanhola.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Não se aplica
	Qualidade das tarefas:	Não se aplica
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Não se aplica

Critérios de Avaliação:

1. Correção Fonética (3,0 pontos): Pronúncia inteligível e esforço na distinção de fonemas do espanhol que divergem do português.
2. Adequação Gramatical e Lexical (3,0 pontos): Uso correto de saudações, numerais e verbos (ser, llamarse, tener, vivir) no presente.Fluidez e Coerência (2,0 pontos):

3. Capacidade de transmitir a mensagem de forma contínua, sem pausas excessivas que comprometam a compreensão.
4. Criatividade e Contextualização Técnica (2,0 pontos): Inclusão de termos da área de Informática (ex: estudiante de programación, desarrollo de sistemas) e postura profissional condizente com o simulado.

Previsão de avaliação (em semana letiva):	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:**
5º semana	6º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA II

Instrumento avaliativo: Atividade Prática	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Distinguir auditivamente os numerais e as variações do Presente do Indicativo (regulares e irregulares).
2. Aplicar corretamente o vocabulário de hardware e rotinas digitais em frases contextuais.
3. Identificar informações específicas em diálogos curtos sobre suporte técnico inicial.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:		
	Domínio cognitivo:	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Não se aplica
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Não se aplica

Critérios de Avaliação:

1. Compreensão Auditiva (4,0 pontos): Identificação correta de dados numéricos, saudações e termos técnicos mencionados nos áudios.
2. Uso do Sistema Verbal (3,0 pontos): Conjugação correta do Presente do Indicativo (especialmente verbos como ser, estar, tener, querer, poder).
3. Léxico Técnico (3,0 pontos): Uso adequado do vocabulário relacionado a periféricos e ações básicas de informática em frases de contexto.

Previsão de avaliação (em semana letiva):	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:**
8º semana	9º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA III

Instrumento avaliativo: Produção escrita	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Produzir um texto escrito formal em espanhol (Currículo ou Perfil de Rede Profissional).
2. Aplicar corretamente a ortografia, o léxico técnico de informática e as estruturas do Presente do Indicativo.
3. Selecionar o registro de linguagem (formal) adequado para o mundo do trabalho técnico.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

1. Correção Linguística (4,0 pontos): Ortografia (acentuação, uso de ñ, ¿, ¡) e conjugação verbal correta no presente;
2. Vocabulário Técnico (3,0 pontos): Emprego assertivo de termos da área de Informática conforme o PPC do curso;
3. Estrutura e Coesão (2,0 pontos): Organização lógica das informações e uso de conectores básicos;
4. Adequação ao Gênero (1,0 ponto): Respeito às convenções de um currículo ou perfil profissional (formalidade e concisão).

Previsão de avaliação (em semana letiva): 11º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 12º semana

PROPOSTA AVALIATIVA PARA A UNIDADE II

ATIVIDADE AVALIATIVA I

Instrumento avaliativo: Atividade prática	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Relatar eventos históricos e marcos da evolução da informática utilizando o Pretérito Indefinido;
2. Empregar corretamente o léxico técnico relacionado a componentes de hardware e sistemas antigos;
3. Interagir de forma escrita em ambiente virtual, respeitando as normas de "netiqueta" em espanhol.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Não se aplica
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

1. Uso dos Passados (4,0 pontos): Emprego correto do Pretérito Indefinido para narrar fatos pontuais no passado.
2. Léxico Técnico (3,0 pontos): Utilização assertiva de nomes de dispositivos, ações e conceitos da área de

informática.
3. Interação e Coesão (2,0 pontos): Clareza na exposição das ideias e pertinência do comentário feito ao colega.
4. Normas Culturais/Digitais (1,0 ponto): Respeito à norma culta da língua e às regras de convivência digital em espanhol.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 17º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 18º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA II

Instrumento avaliativo: Questionário	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Diferenciar o uso do Pretérito Indefinido (ações pontuais) e do Pretérito Imperfeito (descrições/hábitos) em relatos sobre tecnologia.Identificar e aplicar corretamente falsos cognatos (heterosemânticos) que ocorrem com frequência em manuais de informática.
2. Demonstrar domínio do vocabulário de componentes internos e periféricos de computadores.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Relevante

Critérios de Avaliação:

1. Contraste de Passados (4,0 pontos): Uso adequado dos Pretéritos (Indefinido e Imperfeito) de acordo com o marcador temporal e o contexto da frase.
2. Léxico Técnico e Heterossemânticos (3,0 pontos): Identificação correta de componentes de hardware e uso adequado de palavras "falsas amigas" (ex: borrar, carpeta, archivo, escritorio).
3. Sintaxe e Ortografia (3,0 pontos): Estruturação correta das frases e uso de acentuação gráfica diferencial do espanhol.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 20º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 21º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA III

Instrumento avaliativo: Produção escrita	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Realizar a tradução e adaptação (localização) de interfaces de software ou manuais de suporte do português para o espanhol.
2. Aplicar corretamente o vocabulário técnico de comandos, botões e funções de sistemas operacionais.
3. Demonstrar domínio na escrita de processos técnicos realizados (uso de passados) para documentação de sistemas.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Não se aplica
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Não se aplica
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Relevante

Critérios de Avaliação:

1. Fidelidade Terminológica (4,0 pontos): Uso correto de termos como ajustes, configuración, herramientas, archivos, borrar, carpeta, etc.
2. Correção Gramatical (3,0 pontos): Uso adequado de tempos verbais e concordância na descrição dos processos técnicos.
3. Adequação ao Gênero Textual (2,0 pontos): Manutenção do tom instrutivo e técnico exigido em manuais e interfaces.
4. Apresentação e Organização (1,0 ponto): Clareza na disposição do texto e ausência de erros ortográficos.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 23º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 24º semana

PROPOSTA AVALIATIVA PARA A UNIDADE III

ATIVIDADE AVALIATIVA I

Instrumento avaliativo: Seminário	**Realização em equipe:** Sim	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Pesquisar e apresentar inovações tecnológicas ou empresas de TI de países de língua espanhola.
2. Utilizar o Futuro Simples e o Futuro Próximo para fazer previsões sobre o impacto dessas tecnologias.
3. Desenvolver a habilidade de síntese e exposição oral em público (ou vídeo) em língua espanhola.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Muito relevante
	Autonomia:	Relevante

Critérios de Avaliação:

1. Conteúdo e Relevância Técnica (3,0 pontos): Qualidade da pesquisa sobre a inovação tecnológica escolhida e sua relação com o curso de Informática.
2. Uso dos Tempos de Futuro (3,0 pontos): Correção na formulação de previsões e planos futuros sobre o tema exposto.
3. Desenvoltura Oral e Vocabulário (3,0 pontos): Fluidez na fala, uso de léxico adequado e capacidade de responder a perguntas simples.
4. Recursos Visuais (1,0 ponto): Qualidade e correção ortográfica dos slides ou materiais utilizados na apresentação.

Previsão de avaliação (em semana letiva):	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:**
29º semana	30º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA II

Instrumento avaliativo: Produção audiovisual	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Utilizar corretamente o Modo Imperativo (Afirmativo e Negativo) para dar instruções técnicas claras.
2. Aplicar os Pronomes de Objeto Direto e Indireto para evitar repetições em manuais e orientações ("Cierre la ventana y ábrala de nuevo").
3. Resolver situações-problema de suporte técnico utilizando o vocabulário de sistemas e software em espanhol.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

1. Uso do Imperativo e Pronomes (4,0 pontos): Correção gramatical nas instruções de comando e no uso dos pronomes de complemento.
2. Léxico Técnico de Suporte (3,0 pontos): Uso de termos como descargar, subir, reiniciar, configurar, pantalla, enlace, contraseña.
3. Inteligibilidade e Fluência (2,0 pontos): Capacidade de transmitir a instrução de forma que um usuário leigo possa compreender.
4. Qualidade do Roteiro (1,0 ponto): Organização das etapas da instrução (Início, Meio e Fim).

Previsão de avaliação (em semana letiva):	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:**
33º semana	34º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA III

Instrumento avaliativo: Produção escrita	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

1. Analisar e debater dilemas éticos na tecnologia (privacidade, IA, lixo eletrônico) em língua espanhola.
2. Produzir um texto argumentativo ou artigo de opinião utilizando conectores de coesão (sin embargo, por lo tanto, además).
3. Consolidar o uso dos modos indicativo e subjuntivo (básico) para expressar opiniões, desejos e hipóteses sobre o futuro da área técnica.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

1. Coerência e Argumentação (3,0 pontos): Capacidade de defender um ponto de vista sobre ética tecnológica de forma clara e organizada.
2. Riqueza Lexical e Terminologia (3,0 pontos): Uso adequado de palavras do eixo de Informática e vocabulário formal.
3. Correção Gramatical (3,0 pontos): Domínio da sintaxe, concordância verbal e uso correto de conectores textuais.
4. Uso de Conectores e Coesão (1,0 ponto): Emprego correto de termos que ligam parágrafos e ideias (por, para, pero, aunque).

Previsão de avaliação (em semana letiva): 36º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 37º semana

RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Proposta de recuperação da aprendizagem para a Unidade I:

Oficina de Recomposição Fonético-Gramatical.
Atividade: O estudante realizará uma nova produção de áudio e uma reescrita do perfil profissional (CV), focando especificamente nos erros fonéticos e gramaticais (Presente do Indicativo) apontados nos feedbacks das avaliações anteriores.

Objetivo: Sanar lacunas de base antes do ingresso nos tempos do passado da Unidade II.

OBS: A recuperação será realizada no horário de atendimento.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 12º semana

Proposta de recuperação da aprendizagem para a Unidade II:

Estudo Dirigido de Tradução e Narrativa Técnica.Atividade: Resolução de uma lista de exercícios contextualizados sobre o contraste de passados (Indefinido vs. Imperfecto) e a correção da tarefa de Localização/Tradução técnica realizada na Avaliação 3.

Objetivo: Garantir a precisão no uso do léxico de informática e na narração de processos técnicos em espanhol.

OBS: A recuperação será realizada no horário de atendimento.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 24º semana

Proposta de recuperação da aprendizagem para a Unidade III:

Laboratório de Redação e Instrução Técnica.Atividade: Reestruturação do roteiro do vídeo-tutorial (Imperativo) e revisão assistida do artigo de opinião sobre ética digital. O aluno deve demonstrar a correção dos pontos de coesão textual e o uso adequado dos pronomes de complemento.

Objetivo: Consolidar a capacidade de dar suporte ao usuário e expressar posicionamentos éticos com clareza linguística.

OBS: A recuperação será realizada no horário de atendimento.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 38º semana

RECURSOS E MATERIAIS DIDÁTICOS

Recursos didáticos e materiais necessários à Unidade I:

Recursos Audiovisuais: Áudios e vídeos de curta duração (curtas-metragens e propagandas) de diferentes países hispânicos para treinamento de fonética e percepção de sotaques.
Plataformas de Interação: Uso do Mentimeter ou Kahoot para sondagem de vocabulário e "falsos amigos" iniciais.
Material Impresso/Digital: Cartões de conversação (flashcards) com saudações formais/informais e infográficos sobre a presença do espanhol na rede mundial de computadores.

Recursos didáticos e materiais necessários à Unidade II:

Laboratório de Informática: Acesso a simuladores de montagem de computadores e sistemas operacionais (como distribuições Linux) configurados em espanhol para imersão no léxico técnico (hardware e software).
Documentação Real: Manuais de usuário e guias de instalação originais (em PDF) para atividades de leitura e localização de informações.
Ferramentas de Escrita: Uso de editores de texto colaborativos (Google Docs/Moodle) para a produção de relatórios técnicos sobre a história da computação.

Recursos didáticos e materiais necessários à Unidade III:

Produção Multimídia: Câmeras de celular e editores de vídeo simples para a gravação dos tutoriais técnicos de suporte ao usuário (avaliação da unidade).
Recursos Web: Pesquisa orientada em portais de tecnologia (Xataka, RTVE Tecnología) e comunidades de desenvolvedores hispanohablantes.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARTIN, I. R. Síntesis: curso de língua española. Ensino médio. Vol 01. São Paulo: Ática, 2011.
MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2011.
TALAVERA, G.; DÍAZ, M. Dicionário Santillana para Estudantes: Espanhol - português / Português – Espanhol. 2ª Ed. Moderna, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SIERRA, T. V. Espanhol para eventos. EAD – Técnico em eventos. e-TEC/MEC.
PINO, A. M. G. Curso de literatura: español lengua extranjera. Edelsa, 2006.
BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria Angélica. Hacia el Español. Curso de Lengua y Cultura Hispánica. Nível Intermédio. Saraiva. São Paulo. 2000.
ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. Expansión Español en Brasil. São Paulo. FTD. 2002.
MILANI, Esther Maria. Gramática de Español para Brasileños. São Paulo. Saraiva. 2000.
MELLO, Angélia. Mucho: español para brasileños. São Paulo. Moderna. 2000.

BIBLIOGRAFIAS PARA APROFUNDAMENTO

CASSANY, Daniel. En_línea: leer y escribir en la red. Barcelona: Anagrama, 2012.
FUNDÉU RAE. Escribir en internet: guía para los nuevos medios y las redes sociales. Barcelona: Galaxia Gutenberg, 2012.
GARCIA, Talita; ESPINOSA, Mayra. Gramática de espanhol passo a passo. São Paulo: Santillana, 2010.
GONZÁLEZ, Neide Maia; FERNANDES, Cláudia. Dicionário Prático de Espanhol: Português-Espanhol / Espanhol-Português. São Paulo: Ática, 2011.
SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura. 8. ed. Barcelona: Graó, 1998.

OBSERVAÇÃO

Não existem observações registradas sobre este Plano de Ensino.

Obs: O Plano de Ensino só deverá ser arquivado no setor pedagógico após ser assinado pelas partes responsáveis desse documento.

Em 22 de maio de 2026.

Documento assinado eletronicamente por **Jorge Souza Azevedo Moniz Barreto**, **Membro(a) da Comissão**, em 22/05/2026, às 15:56, conforme decreto nº 8.539/2015.

Documento assinado eletronicamente por **VÂNIA SANTOS DA SILVA**, **Membro(a) da Comissão**, em 22/05/2026, às 16:55, conforme decreto nº 8.539/2015.

Documento assinado eletronicamente por **Everaldo Costa Silva Neto**, **Presidente da Comissão**, em 25/05/2026, às 12:31, conforme decreto nº 8.539/2015.

A autenticidade do documento pode ser conferida no site http://sei.ifba.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&acao_origem=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **4886059** e o código CRC **976B5BD3**.