MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA-IFBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Plano de Ensino Cursos Técnicos

IDENTIFICAÇÃO		
EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO		
CURSO / FORMA ou GRAU / MODALIDADE: TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO **CURSO: FORMA:**(x) integrado, ( ) subsequente		
COMPONENTE CURRÌCULAR: BIOLOGIA 2		
ANO / SEMESTRE: 2025	**SEMESTRE ou ANO DA TURMA:** 2º ANO	**CARGA HORÀRIA:** 60H / 80 Aulas
TURNO: DIURNO	**TURMAS:** A e B	
DIRETOR(A) GERAL DO CAMPUS: JOSINALDO MANOEL CARDOSO		
DIRETOR (A) DE ENSINO: EVERALDO COSTA SILVA NETO		
DOCENTE(A): ISABELA MAYARA DOS SANTOS		
EMENTA		
A disciplina baseia-se no estudo da vida em todas as suas formas, bem como no entendimento da dinâmica dos processos biológicos, e seus desdobramentos.		

OBJETIVOS
OBJETIVO GERAL DO CURSO
• Valorizar os conhecimentos sobre estrutura e funcionamento de órgãos do corpo humano, reconhecendo-os como necessárias para a identificação de eventuais disfunções orgânicas e para os cuidados com a manutenção da própria saúde.; • Reconhecer nos princípios fisiológicos da percepção sensorial e da integração dos diversos órgãos do corpo, a importância dos Sistemas Nervosos e Hormonal contribuindo refletir sobre a necessidade de cuidar dos vários aspectos da saúde de maneira integrada; • Desenvolver a compreensão dos mecanismos de transmissão dos caracteres biológicos, entendendo os aspectos históricos e sociais do desenvolvimento da genética clássica. • Compreender os avanços conceituais da genética molecular, correlacionando tal desenvolvimento à interface da biologia com outras áreas das ciências naturais e com o próprio desenvolvimento tecnológico da área. • Discutir as implicações éticas do uso e disseminação de técnicas biotecnológicas relacionadas à genética molecular, tais como a clonagem, a transgenia, etc. • Compreender os mecanismos envolvidos na transmissão de características humanas: grupos sanguíneos, doenças hereditárias (fenilcetonúria, hemofilia, etc), dentre outras. • Entender o processo de Evolução biológica, suas premissas básicas e suas relações com a genética. • Entender os princípios da classificação biológica como uma forma de agrupamento dos seres vivos por características comuns e da sistemática como representação das relações evolutivas entre diferentes grupos

taxonômicos.
• Conhecer a biologia dos vírus, incluindo sua diversidade morfológica, reprodutiva, as patogenias virais e suas formas de prevenção e tratamento.
• Conhecer a biologia dos diferentes reinos dos seres vivos, enfatizando, quando relevante, os aspectos relacionados à saúde humana, além da importância ecológica e econômica dos diferentes grupos taxonômicos.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivos estabelecidos para a Unidade I:

• Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia.
• Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo.
• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.
• Expressar dúvidas, ideias e conclusões acerca dos fenômenos biológicos.
• Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.
• Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia (lógica interna) na compreensão de fenômenos.
• Estabelecer relações entre parte e todo de um fenômeno ou processo biológico.
• Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados.
• Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas apresentados, utilizando elementos da Biologia.
• Utilizar noções e conceitos da Biologia em novas situações de aprendizado (existencial ou escolar).
• Apresentar, de forma organizada, o conhecimento biológico apreendido, através de textos, desenhos, esquemas, gráficos, tabelas, maquetes etc.
• Compreender a organização e a função dos principais sistemas do corpo humano.
• Relacionar os sistemas entre si, entendendo que atuam de forma integrada
• Desenvolver hábitos e práticas de cuidado com o corpo, reconhecendo fatores que favorecem o bom funcionamento dos sistemas.

Objetivos estabelecidos para a Unidade II:

• Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia.
• Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo.
• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.
• Expressar dúvidas, ideias e conclusões acerca dos fenômenos biológicos.
• Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.
• Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia (lógica interna) na compreensão de fenômenos.
• Estabelecer relações entre parte e todo de um fenômeno ou processo biológico.
• Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados.
• Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas apresentados, utilizando elementos da Biologia.
• Utilizar noções e conceitos da Biologia em novas situações de aprendizado (existencial ou escolar).
• Apresentar, de forma organizada, o conhecimento biológico apreendido, através de textos, desenhos, esquemas, gráficos, tabelas, maquetes etc.
• Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.
• Utilizar critérios científicos para realizar classificações de animais, vegetais etc.
• Compreender a importância ecológica e biológica dos organismos de cada reino.

Objetivos estabelecidos para a Unidade III:

• Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia.
• Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo.
• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.
• Expressar dúvidas, ideias e conclusões acerca dos fenômenos biológicos.
• Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.
• Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia (lógica interna) na compreensão de fenômenos.
• Estabelecer relações entre parte e todo de um fenômeno ou processo biológico.
• Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados.
• Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas apresentados, utilizando elementos da Biologia.
• Utilizar noções e conceitos da Biologia em novas situações de aprendizado (existencial ou escolar).
• Apresentar, de forma organizada, o conhecimento biológico apreendido, através de textos, desenhos, esquemas, gráficos, tabelas, maquetes etc.
• Compreender os princípios básicos da hereditariedade e da transmissão genética, mendeliana e pós mendeliana.
• Analisar os processos evolutivos, inclusive a humana, e os fatores que contribuem para a diversidade biológica.
• Desenvolver a capacidade de interpretar evidências científicas que sustentam a genética e a evolução.

METODOLOGIA

Propostas metodológicas para a Unidade I:

• Aula expositiva: explanação do conteúdo com utilização de slides e quadro branco, principalmente para a ilustração do objeto de estudo. As aulas serão dialogadas sempre com o intuito de provocar os estudantes a pensar, interagir e ser parte central no processo de ensino e aprendizagem.
• Estudo de Caso: trazer situações reais ou fictícias para que os estudantes possam avaliar possíveis causas e/ou soluções de acordo com o conteúdo trabalhado.
• Aula Prática: realizar aula prática com visualização de espécimes de seres vivos para contribuir na compreensão e fixação de conteúdo.
• Jogos/Dinâmicas: jogos ou dinâmicas que possam contribuir para a compreensão do conteúdo trabalhado, facilitando a construção de conhecimentos.
• Exercícios de fixação: atividades objetivas, subjetivas e mapas mentais.

Propostas metodológicas para a Unidade II:

• Aula expositiva: explanação do conteúdo com utilização de slides e quadro branco, principalmente para a ilustração do objeto de estudo. As aulas serão dialogadas sempre com o intuito de provocar os estudantes a pensar, interagir e ser parte central no processo de ensino e aprendizagem.
• Estudo de Caso: trazer situações reais ou fictícias para que os estudantes possam avaliar possíveis causas e/ou soluções de acordo com o conteúdo trabalhado.
• Aula Prática: realizar aula prática com visualização de espécimes de seres vivos para contribuir na compreensão e fixação de conteúdo.
• Jogos/Dinâmicas: jogos ou dinâmicas que possam contribuir para a compreensão do conteúdo trabalhado, facilitando a construção de conhecimentos.
• Exercícios de fixação: atividades objetivas, subjetivas e mapas mentais.

Propostas metodológicas para a Unidade III:

• Aula expositiva: explanação do conteúdo com utilização de slides e quadro branco, principalmente para a ilustração do objeto de estudo. As aulas serão dialogadas sempre com o intuito de provocar os estudantes a pensar, interagir e ser parte central no processo de ensino e aprendizagem.
• Estudo de Caso: trazer situações reais ou fictícias para que os estudantes possam avaliar possíveis causas e/ou soluções de acordo com o conteúdo trabalhado.

• Aula Prática: realizar aula prática com visualização de espécimes de seres vivos para contribuir na compreensão e fixação de conteúdo.
• Jogos/Dinâmicas: jogos ou dinâmicas que possam contribuir para a compreensão do conteúdo trabalhado, facilitando a construção de conhecimentos.
• Exercícios de fixação: atividades objetivas, subjetivas e mapas mentais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conteúdo programático para a Unidade I:

➢ Sistema Digestório (Semana 1)
➢ Sistema Respiratório (Semana 2)
➢ Sistema Cardiovascular (Semana 3)
➢ Sangue e Sistema linfático (Semana 4)
➢ Sistema Urinário (Semana 5)
➢ Sistema Endócrino (Semana 7)
➢ Sistema Nervoso e Sensorial (Semana 8)
➢ Sistema Genital Masculino e Feminino (Semana 10)

Conteúdo programático para a Unidade II:

➢ Sistema de Classificação dos Seres Vivos (Semana 13)
➢ Vírus e Procariontes (Semana 13)
➢ Protozoários e Algas (Semana 14)
➢ Fungos (Semana 14)
➢ Briófitas e Pteridófitas (Semana 15)
➢ Gimnospermas e Angiospermas (Semana 15)
➢ Reino dos Animais: Poríferos e Cnidários (Semana 16)
➢ Reino dos Animais: Platelmintos e Nematódeos (Semana 18)
➢ Reino dos Animais: Moluscos e Cnidários (Semana 19)
➢ Reino dos Animais: Artrópodes (Semana 20)
➢ Reino dos Animais: Equinodermos (Semana 21)
➢ Reino dos Animais: Peixes (Semana 22)
➢ Reino dos Animais: Anfíbios (Semana 22)
➢ Reino dos Animais: Répteis (Semana 24)
➢ Reino dos Animais: Aves (Semana 24)

Conteúdo programático para a Unidade III:

➢ Reino dos Animais: Mamíferos (Semana 27)
➢ Introdução a Genética (Semana 28)
➢ Primeira Lei de Mendel (Semana 29)
➢ Segunda Lei de Mendel (Semana 30)
➢ Grupos sanguíneos e Polilalelia (Semana 32)
➢ Interação Gênica e Pleiotropia (Semana 32)
➢ Ligação Gênica (Semana 33)
➢ Sexo e herança genética (Semana 33)
➢ Evolução: primeiras teorias (Semana 34)
➢ Teoria Sintética da Evolução (Semana 34)
➢ Evolução Humana (Semana 38)

<table>
<tr><th colspan="4">AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td colspan="4">PROPOSTA AVALIATIVA PARA A UNIDADE I</td></tr>
<tr><td colspan="4">ATIVIDADE AVALIATIVA I</td></tr>
<tr><td>Instrumento avaliativo: Exercícios comentados</td><td colspan="2">Realização em equipe:
Não</td><td>Perspectiva pedagógica:
Formativa</td></tr>
<tr><td colspan="4">Objetivos para a atividade:

▪ Consolidar conhecimentos previamente trabalhados;
▪ Desenvolver autonomia e raciocínio próprio;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Avaliar o nível de avanço dos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados, identificando o quanto desenvolveram habilidades e competências previstas.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:</td><td colspan="2">Domínio cognitivo:</td><td>Muito relevante</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cumprimento das tarefas:</td><td>Muito relevante</td></tr>
<tr><td colspan="2">Qualidade das tarefas:</td><td>Muito relevante</td></tr>
<tr><td colspan="2">Capacidade de produzir em equipe:</td><td>Não se aplica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Autonomia:</td><td>Muito relevante</td></tr>
<tr><td colspan="4">Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10</td></tr>
<tr><td>Previsão de avaliação (em semana letiva):
6º semana</td><td colspan="3">Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:
7º semana</td></tr>
<tr><td colspan="4">ATIVIDADE AVALIATIVA II</td></tr>
<tr><td>Instrumento avaliativo: Estudos de Caso</td><td colspan="2">Realização em equipe:
Não</td><td>Perspectiva pedagógica:
Somativa</td></tr>
</table>

Objetivos para a atividade:

▪ Aplicar conhecimentos teóricos a situações reais;
▪ Desenvolver habilidades de análise crítica;
▪ Promover o raciocínio associativo, tomada de decisão e argumentação;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Avaliar o nível de avanço dos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados, identificando o quanto desenvolveram habilidades e competências previstas.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 9º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 10º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA III

Instrumento avaliativo: Produção Escrita	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Cumulativa

Objetivos para a atividade:

▪ Acompanhar o progresso contínuo dos estudantes;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Desenvolver a capacidade de organização e gestão de projetos;
▪ Favorecer a construção gradual de conhecimentos complexos.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 12º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 13º semana

PROPOSTA AVALIATIVA PARA A UNIDADE II

ATIVIDADE AVALIATIVA I

Instrumento avaliativo: Construção de Mapas Mentais	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

▪ Consolidar conhecimentos previamente trabalhados;
▪ Desenvolver autonomia e raciocínio próprio;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Avaliar o nível de avanço dos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados, identificando o quanto desenvolveram habilidades e competências previstas.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 17º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 18º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA II

Instrumento avaliativo: Avaliação Escrita	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Cumulativa

Objetivos para a atividade:

▪ Acompanhar o progresso contínuo dos estudantes;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Desenvolver a capacidade de organização e gestão de projetos;
▪ Favorecer a construção gradual de conhecimentos complexos.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 23º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 24º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA III

Instrumento avaliativo:	**Realização em equipe:** Não / Sim	**Perspectiva pedagógica:** Diagnóstica/Formativa/Cumulativa

Objetivos para a atividade:

▪ Acompanhar o progresso contínuo dos estudantes;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Desenvolver a capacidade de organização e gestão de projetos;
▪ Favorecer a construção gradual de conhecimentos complexos.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 26º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 27º semana

PROPOSTA AVALIATIVA PARA A UNIDADE III

ATIVIDADE AVALIATIVA I

Instrumento avaliativo: Exercícios Comentados	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Formativa

Objetivos para a atividade:

▪ Consolidar conhecimentos previamente trabalhados;
▪ Desenvolver autonomia e raciocínio próprio;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Avaliar o nível de avanço dos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados, identificando o quanto desenvolveram habilidades e competências previstas.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 31º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 32º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA II

Instrumento avaliativo: Avaliação Escrita	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Cumulativa

Objetivos para a atividade:

▪ Acompanhar o progresso contínuo dos estudantes;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Desenvolver a capacidade de organização e gestão de projetos;
▪ Favorecer a construção gradual de conhecimentos complexos.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 35º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 36º semana

ATIVIDADE AVALIATIVA III

Instrumento avaliativo: Produção Escrita	**Realização em equipe:** Não	**Perspectiva pedagógica:** Cumulativa

Objetivos para a atividade:

▪ Acompanhar o progresso contínuo dos estudantes;
▪ Identificar dificuldades para intervenções pedagógicas;
▪ Desenvolver a capacidade de organização e gestão de projetos;
▪ Favorecer a construção gradual de conhecimentos complexos.

Parâmetros avaliativos considerados na apreciação da atividade:	**Domínio cognitivo:**	Muito relevante
	Cumprimento das tarefas:	Muito relevante
	Qualidade das tarefas:	Muito relevante
	Capacidade de produzir em equipe:	Não se aplica
	Autonomia:	Muito relevante

Critérios de Avaliação:

Critério 1: Cumprimento do prazo – 3/10
Critério 2: Qualidade da atividade – 3/10
Critério 3: Desempenho – 4/10

Previsão de avaliação (em semana letiva): 37º semana	**Previsão da revisão dos resultados da atividade avaliativa:** 38º semana

RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM:
Proposta de recuperação da aprendizagem para a Unidade I:

Prova escrita com conteúdos selecionados a partir dos que foram trabalhados na unidade.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 13º semana

Proposta de recuperação da aprendizagem para a Unidade II:

Prova escrita com conteúdos selecionados a partir dos que foram trabalhados na unidade.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 27º semana

Proposta de recuperação da aprendizagem para a Unidade III:

Prova escrita com conteúdos selecionados a partir dos que foram trabalhados na unidade.

Previsão de avaliação (em semana letiva): 39º semana

RECURSOS E MATERIAIS DIDÁTICOS

Recursos didáticos e materiais necessários à Unidade I:

• Aulas Expositivas, Dialogadas e Discursivas;
• Construção de modelos, maquetes, cartazes, Painel.
• Atividades desenvolvidas em grupos;
• Aulas práticas em laboratório
• Questões aplicadas.
• Construção de Mapas Mentais e outros esquemas.
• Estudos de Caso.
• Visitas técnicas.
• Produção Escrita.
• Avaliação.

Recursos didáticos e materiais necessários à Unidade II:

• Aulas Expositivas, Dialogadas e Discursivas;
• Construção de modelos, maquetes, cartazes, Painel.
• Atividades desenvolvidas em grupos;
• Aulas práticas em laboratório
• Questões aplicadas.
• Construção de Mapas Mentais e outros esquemas.
• Estudos de Caso.
• Visitas técnicas.
• Produção Escrita.
• Avaliação.

Recursos didáticos e materiais necessários à Unidade III:

• Aulas Expositivas, Dialogadas e Discursivas;
• Construção de modelos, maquetes, cartazes, Painel.
• Atividades desenvolvidas em grupos;
• Aulas práticas em laboratório
• Questões aplicadas.
• Construção de Mapas Mentais e outros esquemas.
• Estudos de Caso.
• Visitas técnicas.
• Produção Escrita.
• Avaliação.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

➢ AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia 1,2 e 3. 3a. Ed.São Paulo: Moderna. 2010.
➢ AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Conceitos de Biologia. São Paulo,
➢ Ed. Moderna, 2001.
➢ LINHARES, S. e GEWANDSZNAJDER, F. Biologia Hoje: Volume 1. 15. ed. São Paulo:
➢ Ática, 2008.
➢ LOPES, S. e ROSSO, S. Bio: volume 1. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
➢ CÉSAR, SEZAR, CALDINI, Biologia. Vol. 1,2,3. São Paulo: Saraiva, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

➢ GRIFFITHS,A.J.; MILLER, J.H.; SUZUKI, D.T.; LEWONTIN, R.C. GELBART, W.M.
➢ Introdução à Genética. 7a edição, Rio de Janeiro - Guanabara Koogan -2002.
➢ MEYER & EL-HANI. Evolução: o sentido da biologia. Editora UNESP, 2005.
➢ JUNQUEIRA, L. C. & CARNEIRO, J. Histologia Básica. 8ª Edição. Rio de Janeiro, Editora
➢ Guanabara Koogan. 1995. Pp. 100:108.
➢ AVANCINI & FAVARETTO. Biologia – Uma abordagem evolutiva e ecológica. Vol. 2. São Paulo, Ed. Moderna, 1997
➢ GUYTON, A.C. Fisiologia Humana. Rio de Janeiro, Ed. Interamericana.

BIBLIOGRAFIAS PARA APROFUNDAMENTO

➢ BENEDITO, Evanilde. Biologia e Ecologia de Vertebrados. Rio de Janeiro: Roca, 2015.
➢ BRUSCA, R. C. & BRUSCA, G. J. Invertebrados. 2 ed. Editora Guanabara Koogan. p. 1098.
➢ RIDLEY, Mark. Evolução. 3ª edição, Porto Alegre: Artmed, 2006. ➢ STORER, T. I.; USINGER, R.L.; STEBBINS, R. C.; NYBAKKEN, J. W. Zoologia Geral. 6. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacio- nal, 1995. ➢ URRY, L. A. et al. Biologia de Campbell. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

OBSERVAÇÃO

Não existem observações registradas sobre este Plano de Ensino.

Obs: O Plano de Ensino só deverá ser arquivado no setor pedagógico após ser assinado pelas partes responsáveis desse documento.

Em 22 de maio de 2026.

Documento assinado eletronicamente por **Jorge Souza Azevedo Moniz Barreto**, **Membro(a) da Comissão**, em 22/05/2026, às 15:57, conforme decreto nº 8.539/2015.

Documento assinado eletronicamente por **VÂNIA SANTOS DA SILVA**, **Membro(a) da Comissão**, em 22/05/2026, às 17:01, conforme decreto nº 8.539/2015.

Documento assinado eletronicamente por **Everaldo Costa Silva Neto**, **Presidente da Comissão**, em 25/05/2026, às 12:30, conforme decreto nº 8.539/2015.

A autenticidade do documento pode ser conferida no site http://sei.ifba.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&acao_origem=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **4885759** e o código CRC **EDBEDB82**.